



Методические приемы работы с лексическим материалом на уроках английского языка

Подготовила:

Куулар Алдын-кыс Болатовна
МБОУ «Хову-Аксынская СОШ»

- 
- Главная задача АФО сделать урок не только результативным, но и интересным, вовлечь учащихся в процесс обучения, сделать их главными и активными его участниками.
 - А данные формы, активные формы обучения, не только значительно повышают вовлеченность учеников в процесс обучения, но и помогают формировать очень важные сегодня навыки и умения функциональной грамотности.
 - А именно, возможность самостоятельно осуществлять деятельность, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые способы их достижения, уметь контролировать свою учебную деятельность и ее результаты.
 - Помним, что основой реализации обновленных федеральных стандартов является системно-деятельностный подход.

- 
- Поэтому, мастер-класс будет посвящен обогащению словарного запаса и способам удержания этого словарного запаса в памяти и применению его в ЖИЗНИ.

- 
- Вопрос к аудитории.
 - Сколько слов на английском вы знаете?

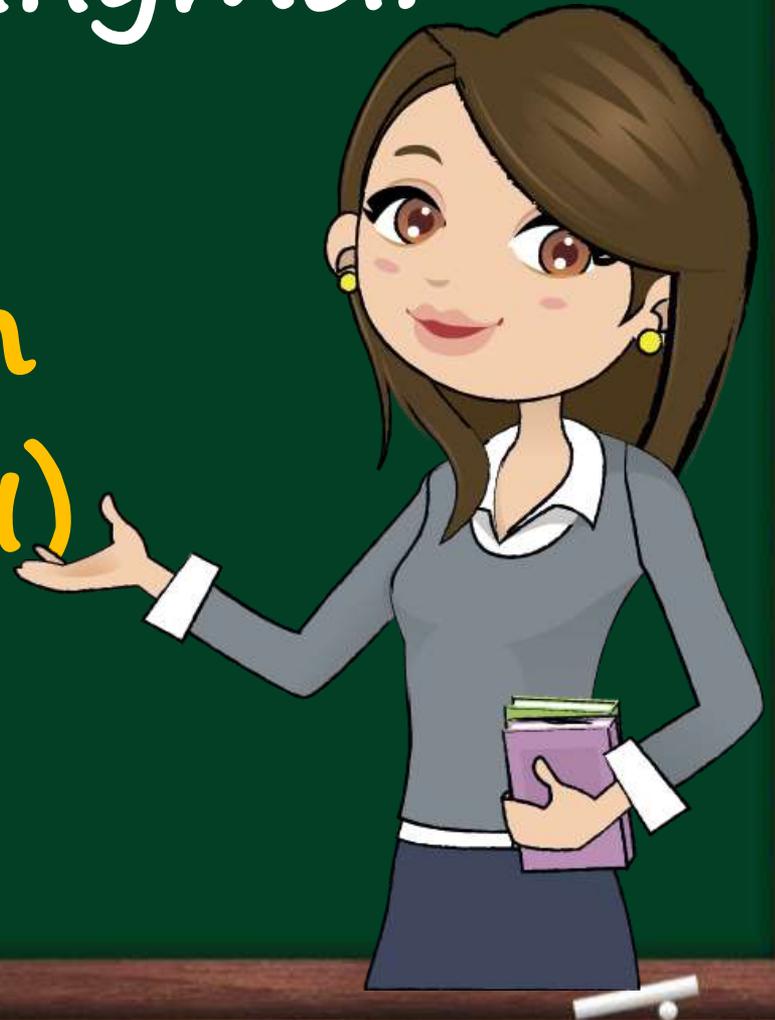
 - Вот видите сколько слов мы знаем пассивно и употребляем их даже не задумываясь.

50 000 английских слов
за 2-3 минуты!

-ция
-сия



tion
(иш)



Revolution
Mission
Motivation
decoration
Tradition
Administration
Situation
Sensation
Collection

.....



Ещё 10.000 английских
слов за 2-3 минуты!

- гия



дy
(джи)



Ecology
Anology
Strategy
Cosmetology
Astrology
Technology

•••••



Proble
m
Routin
Norm
System

—а и в русском и в
английском

drama
dogma



Интернациональные
слова — это лексические
единицы в разных
языках, имеющие
сходную форму и
одинаковое значение.

Займствованные слова

Printer

Jazz

Match

Image

Football

Mixer

Toaster

быт

компьютер

культура

спорт



«Он высказал такую сентенцию»
(sentence – предложение),

«Много предпочтений для солдат
срочной службы...» (preference –
предпочтение).

«Я сделала тебе промоушн (promotion –
раскрутка, реклама) на всю Россию».

СПОСОБЫ И ПРИЕМЫ ЗАПОМИНАНИЯ СЛОВ

- *Тематические карточки*
- *расширение синонимического ряда.*
- *Рассказы.*
- *Ассоциативный.*
- *Визуализация. (картинка)*
- *Метод физического действия(I can pin.)*
- *Пассивное восприятие слов (записать на диск)*
- *Короткий текст - анекдот.*
- *Способ Цицерона (расставлять и собирать ключевые слова)*
- *Подсознание (повторение перед сном)*
- *Разбивочно-сочетательный способ.*
- *Попугай. (с носителем языка)*

ТЕХНИКИ ЗАПОМИНАНИЯ АНГЛИЙСКИХ СЛОВ

- 1 Мнемотехника.
- 2 Цепочки слов.
- 3 Рифмовки, стихи.
- 4 Интеллектуальная игра «Пустая доска».

1. Body Тело БОДИбилдера сильное. Перевод - Тело
2. Foot ФУТы, босиком стопе плохо ходить. Перевод - Стопа.
3. Hand. ХАНДрю, кисть руки болит. Кисть руки.
4. Toe На пальцы ног свалился ТОПтыгин. Пальцы ног.
5. Finger Пальцем ФИНГАл трогаю. Палец.
6. Palm Тату ПАЛЬмы на ладони. Ладонь.
7. Arm Ребенок ест рукой и говорит "АМ". Рука.
8. Shoulders ШОУ для ДЕРЕвни показывают акробаты, стоя друг у друга на плечах. Плечи.
10. Hair Волосы у мальчика как моХЕР. Волосы.
11. Lip ЛИПкие от конфет губы. Губы.
12. Tooth, Teeth Парень ТУСовался, подрался и ему выбили зуб. Зубы Я сТИСнул зубы от боли. Зубы.
13. Mouth У МАмы УСы над ртом. Рот.
14. Nose "НОУ", отказался нос нюхать нашатырь. Нос.
15. Face Перед лицом мелькнул ФЕЙверк. Лицо.
16. Head У ХЭДа большая голова. Голова
17. Eye "АЙ" - Соринка в глаз попала. Глаз.
18. Ear Парень сделал тату ИЕроглифа на ухе. Ухо.
19. Leg Кони ЛЕГАются ногой. Нога.
20. Knees НИЗко наклоняться до колен. Колени.
21. Thin Мальчик тонкий и СИний от голода. Тонкий.
22. Thick Знаю СЕКрет толстоты. Толстый.
23. Beard У БЕДного нечем сбрить бороду. Борода.
24. Moustache У папы усы как МОСТ, АЖ до щек тянутся. Усы.

- 
- Изучение английского языка можно сравнить со строительством дома. На каких трех китах держится строительство? (на плакатах рисунки с китами)
 - 1 – материал
 - 2 – законы архитектуры, физики
 - 3 – дизайн

- 
- Изучение языка тоже держится на трех китах:
 - 1 – лексика
 - 2 – грамматика
 - 3 – фонетика



язык

К



ЛЕКСИКА



ГРАММАТИК



ФОНЕТИКА

- Что главное при строительстве? Без чего невозможно построить дом? Конечно **материал**, будь мы самыми великими архитекторами, гениальными дизайнерами, но если у нас нет ни одного кирпича, мы никогда не сможем построить дом.
- А что главное в изучении языка? Конечно же **лексика**. **Без знания слов абсолютно бесполезными будут знания грамматики, красивое произношение.**

- 
- Как же помочь ученикам иметь большой словарный запас? Простая зубрежка не принесет значительных результатов, так как детям это не интересно, значит, надо находить разнообразные способы.
 - Сегодня я предлагаю вам познакомиться с различными упражнениями, с помощью которых можно легко овладеть иностранными словами.

- 
- Раз уж мы сравнили изучение языка с постройкой дома, давайте будем строить дом с помощью английских слов.
 - Жюри может в полном составе поучаствовать в нашей работе, неважно что они не знают английского или прошло много лет после его изучения.
 - Я попробую доказать эффективность тех заданий и упражнений для овладения иностранной лексикой, которые я предлагаю своим ученикам на уроках, а сегодня предлагаю вам. Надеюсь, они помогут вам выучить эти слова.

- 
- Знакомство с новой лексикой мы начнем с того, что научимся произносить и читать их. У вас на столах лежат листы со словами, возьмите их, пожалуйста, давайте хором повторим слова. Это минимальное количество слов которые приходится заучивать учащимся в течение одного урока.

А теперь прочитайте слова друг другу.

- Как утверждают ученые, для того, чтобы как следует запомнить слово, его надо много раз увидеть, услышать, прочитать, написать, проговорить.
- Поэтому, начинаем мы с хорового повторения за учителем или диктором, если это аудиозапись, потом ученики сами произносят, читают слова, записывают в словари.

- 
- Продолжим. Доказано, что любые новые слова запоминаются легче, если за ними стоит зрительный образ.

House

ДОМ



Room

КОМНАТА



Living room

гостиная



Bathroom

ванная



Kitchen

КУХНЯ



Table

стол



Sofa

диван



Chair стул



Artchair кресло



Picture картина



Fridge холодильник



Вед кровать



Carpet ковер



Shelf полка



- 
- Попробуем использовать этот прием - сопоставление зрительного и буквенного образа. Сейчас вам нужно соотнести английские слова с картинками.
 - Подберите названия предметов к их изображениям.

- 
- А теперь на сцену выступает командная работа. На этих столах вы видите слова. Ваша задача разделить и сложить на два разных листа, на красный – названия мебели, а на желтый – названия комнат.

- 
- Введение материала идет от более простых заданий к более сложным. Попробуем теперь использовать новые слова в словосочетаниях. Ребята уже знакомы с фразой “I have...” что обозначает «У меня есть...». Возьмите картинки с изображением комнат или мебели и составьте словосочетания с этой фразой.

I have

- I have a house.
- I have a kitchen.
- I have a picture.
- (Составляем парную работу)
- Усложняем задание
- Другой человек показывает картинку и переводит на русский

- 
- А теперь небольшое соревнование. Делимся на две команды и задание – соединить английские слова с соответствующими русскими. Команда может помогать.

- 
- Элемент игры или соревнования повышает активность учащихся, является хорошим стимулом на уроке.

- 
- Ну что ж, сегодня мы решили строить дом. Давайте этим и займемся. Каждая группа сейчас нарисует план дома, подпишет названия комнат, расставит мебель.
 - Представитель команд расскажет, что же он имеет в собственности.

- 
- Так как сегодня наши участники не англичане, то задания, которые я им предлагала, это примеры заданий для ребят младших классов.
 - Для учеников старших классов упражнения другие.
 - Например, составить кроссворд, или такое интересное задание, как создание облака из слов и множество других. Есть много образовательных платформ в интернете, чтобы работать со словарным запасом.

- 
- Ну что ж, наши участники готовы, давайте посмотрим на ваши замечательные работы.
 - Молодцы!

А это домовой, он охраняет ваши дома и помогает вам. Он сказочный, и сегодня он поможет вам. Наверняка в этой группе слов, с которыми мы с вами познакомились, есть такое, которое оказалось трудным и никак не запоминается. Напишите это слово на листочке и положите в шляпу нашему домовому. Он своим волшебством поможет вам его запомнить.



Это такой
психологический
прием.

Когда ребенок приходит
на следующий урок и
видит этого дедушку, из
подсознания невольно
всплывает образ слова,
которое он написал.

Но дети верят в
волшебство.

Поверим и мы с вами.



- 
- Ну что ж, давайте подведем итог. Посмотрим, сколько слов вы запомнили.
 - (хором читают и переводят слова)

- 
- Конечно, временные рамки не позволяют нам выполнить все возможные упражнения, но даже те несколько заданий, которые мы успели выполнить, являются результативными.
 - И доказательством этому является то, что когда сегодня вечером вы вспомните этот мастер класс, в памяти невольно всплывут эти слова, и не только у участников, но и у вас, уважаемые коллеги.
 - А это еще раз доказывает, что все возрасты покорны не только любви, но и учению.

- 
- Один мудрец сказал однажды
 - Познай язык еще один
 - И будешь человеком дважды
 - А третий – трижды будешь им.
 - Как говорил В. Гёте: Кто не знает чужих языков, Тот не знает ничего о своём родном. Мотивируя изучение ИЯ, мы вместе с тем учим любить и уважать свой родной язык.

Thank you for your attention



Благодарю за внимание!

