

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Хову-Аксынская средняя общеобразовательная школа»
(МБОУ «Хову-Аксынская СОШ»)

СОГЛАСОВАНО Педагогический совет МБОУ «Хову-Аксынская СОШ» (протокол № «3» от «08» апреля 2025 г.	 УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ «Хову-Аксынская СОШ» (Докан-оол К.Ф.) Приказ № 55 от «11» апреля 2025 г.
--	---

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Хову-Аксынская средняя общеобразовательная школа»
за 2024 год

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ
Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Хову-Аксынская средняя общеобразовательная школа» (МБОУ «Хову-Аксынская СОШ»)
Директор	Докан-оол Карамаа Федоровна
Адрес организации	668330, Республика Тыва, Чеди-Хольский кожуун, с. Хову-Аксы, ул. Мира, д. 1
Телефон, факс	8 (394) 522-23-92
Адрес электронной почты	tyva_school_56@mail.ru
Официальный сайт	https://school-hovu-aksy.rtyva.ru/
Учредитель	Администрация Чеди-Хольского кожууна
Дата создания	1987 год
Лицензия	От 03.11.2020 г. № 645, серия 17Л01 № 0000416
Свидетельство о государственной аккредитации	От 08.05.2019 № 4, серия 17А01 № 0000154; срок действия: до 4 июня 2027 года

Основным видом деятельности Школы является реализация основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также школа реализует адаптированные ООП начального и основного общего образования для детей с ОВЗ (ЗПР, НОДА, УО) и образовательные программы дополнительного образования.

Система управления организацией

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Хову-Аксынская средняя общеобразовательная школа» имеет структурные подразделения детский сад «Солнышко» и «Начальная школа», которые присоединены путем реорганизации (постановления администрации Чеди-Хольского кожууна от 11.09.2018 г. № 519 и № 520).

Структурные подразделения не являются юридическими лицами и действуют на основании положений о соответствующем структурном подразделении, принятых общим собранием работников учреждения и утвержденных приказом учреждения.

Учреждение состоит из 3 корпусов, расположенных по следующим адресам:

- улица Мира, дом 1 – типовое здание основной школы по проекту 1987 года;
- улица Мира, дом 1А – два типовых здания структурного подразделения детский сад «Солнышко» по проектам 1978 и 2021 годов;
- улица Гагарина, дом 1 – нетиповое здание структурного подразделения «Начальная школа» по проекту 1968 года.

Единоличным исполнительным органом организации является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью учреждения.

Управление учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и самоуправления коллектива.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях.
Управляющий совет	Уровень руководителей структурных подразделений и заместителей директора. Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательной организации;• финансово-хозяйственной деятельности;• материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательных услуг;• регламентации образовательных отношений;• разработки образовательных программ;• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;• материально-технического обеспечения образовательного процесса;• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;• координации деятельности методических объединений

<p>Общее собрание работников</p>	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
---	---

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано 8 предметных методических объединений:

- школьное учебно-методическое объединение учителей русского языка и литературы;
- школьное учебно-методическое объединение учителей математики;
- школьное учебно-методическое объединение учителей родного языка и литературы;
- школьное учебно-методическое объединение учителей биологии, химии и географии;
- школьное учебно-методическое объединение учителей физики и математики;
- школьное учебно-методическое объединение учителей истории и обществознания;
- школьное учебно-методическое объединение учителей английского языка;
- школьное учебно-методическое объединение учителей музыки, ИЗО и технологии;

Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);

- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7-х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021 и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы

Уровень образования	Нормативный срок освоения	Численность обучающихся	
		2023	2024
Начальное общее образование	4 года	371	363
Основное общее образование	5 лет	515	488
Среднее общее образование	2 года	123	161
ИТОГО		1009	1012

Таблица 3. Общее количество классов-комплектов

Уровни образования	Количество классов-комплектов	
	2023	2024
Начальное общее образование	18	18
Основное общее образование	23	23
Среднее общее образование	5	7
ИТОГО	46	46

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- дополнительные общеразвивающие программы.

Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2024 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2024 года МБОУ «Хову-Аксынская СОШ» приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете 30.08.2024 были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО — ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО — разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

Учителя Школы прошли обучение по программам повышения квалификации по обновленным ФГОС.

Мониторинг показал, что обучающиеся не почувствовали переход. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

Внедрение новых учебных предметов

С 1 сентября 2024 года МБОУ «Хову-Аксынская СОШ» внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ. Учителя учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» прошли курсы повышения квалификации из федерального перечня:

- Соян С.К., прошел дистанционное обучение в ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения» по программе дополнительного профессионального образования «Особенности преподавания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в условиях внесения изменений в ФОП ООО и ФОП СОО» в объеме 24 часов.

- Сундуй Н.М. прошла обучение в институте профессиональной переподготовки и повышения квалификации кадров ФГБОУ ВО «Тувинский государственный университет» по дополнительной профессиональной программе «Обучение учебному предмету «Технология (труд)» в условиях внесения изменений в ФОП ООО» в объеме 72 часов.

Образовательный процесс по предмету «Труд (технология)» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять

практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

Профили обучения

На уровне среднего общего образования Школа реализует программы с углубленным изучением отдельных предметов. Профили определяются с учетом образовательных запросов со стороны обучающихся и их родителей (законных представителей).

В 2023-2024 учебном году для обучающихся 10-11 классов были сформированы 3 профиля – естественно-научный, технологический и социально-экономический. В этом учебном году также сформированы 3 профиля – естественно-научный, технологический и гуманитарный. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице 4.

Таблица 4. Профили и предметы, изучаемые на углубленном уровне

Профиль обучения	Профильные предметы	Количество обучающихся 11-х классов по профилю на начало учебного года	
		2023 год	2024 год
Естественно-научный	Биология Химия	17	12
Технологический	Физика Информатика (п)	12	11
Гуманитарный	Обществознание История	нет	21
Социально-экономический	История Обществознание	14	нет
ИТОГО		33	44

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

АООП разработана в соответствии с ФГОС ООБ ОВЗ и ФАОП ООБ.

В школе частично созданы условия для получения образования обучающимися с ОВЗ в зависимости от категории обучающегося, варианта адаптированной основной образовательной программы.

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- с расстройствами аутистического спектра – 2
- тяжелыми множественными нарушениями речи – 4
- умственной отсталостью – 1
- нарушениями опорно-двигательного аппарата – 2
- задержкой психического развития – 40.

Таблица 5. Сведения о реализуемых адаптированных образовательных программах

№	Наименование АООП	Численность обучающихся
Начальное общее образование		
1	Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушением опорно – двигательного аппарата (НОДА).	1
2	Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического	9

	развития (ЗПР).	
3	Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройством аутистического спектра (РАС).	2
4	Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью.	1
5	Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)	3
ИТОГО		16
Основное общее образование		
1	Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушением опорно – двигательного аппарата (НОДА).	1
2	Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР).	31
3	Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью.	1
4	Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)	1
ИТОГО		34

Воспитательная работа

Содержание воспитания обучающихся в МБОУ «Хову-Аксынская СОШ» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МБОУ «Хову-Аксынская СОШ» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

В 2024 учебном году воспитательная работа осуществлялась в соответствии Программой воспитания (далее - Программа), включенной в основные образовательные программы школы. Программа составлена на основе нормативно-правовых документов, направлена на решение вопросов гармоничного взаимодействия детей и подростков с окружающими их людьми и налаживание ответственных взаимоотношений в социальном мире.

Целью программы является воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу своей страны как личную, осознающего ответственность за ее настоящее и будущее, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, подготовленного к жизненному самоопределению.

Задачи воспитательной работы решаются советником директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями, классными руководителями, социальными педагогами, педагогами-организаторами, педагогами-психологами, педагогами дополнительного образования под руководством заместителя директора по воспитательной работе и социализации. Среди приоритетов: формирование у детей высокого уровня духовно- нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России; обеспечение поддержки семейного воспитания, повышение уровня психолого-педагогической поддержки и социализации детей; повышение эффективности комплексной поддержки уязвимых категорий детей (с ограниченными возможностями здоровья, оставшихся без попечения родителей, находящихся в социально опасном положении, сирот), способствующей их социальной реабилитации и полноценной интеграции в общество.

Вся воспитательная работа за 2024 год проводилась согласно инвариантным и вариативным модулям:

- Школьный урок
- Внеурочная деятельность
- Основные школьные дела
- Классное руководство
- Внешкольные мероприятия
- Организация предметно-пространственной среды
- Взаимодействие с родителями (законными представителями)
- Самоуправление.
- Профилактика и безопасность
- Социальное партнёрство
- Профорientация
- Тува – мой край родной
- Детские общественные объединения
- Школьный театр
- Добровольческая деятельность
- Школьный спортивный клуб
- Трудовое воспитание
- Школьные медиа
- Школьный краеведческий уголок

Практическая реализация задач воспитания в 2024 году осуществлялась в рамках направлений, представленных в виде соответствующих форм и содержаний деятельности на основе календарно-тематического годового плана.

Информация о воспитательных мероприятиях размещается на официальном сайте школы и социальных сетях: school-hovu-aksy.rtyva.ru, <https://vk.com/club133572880>

Воспитательный потенциал урока был и остается неотъемлемой частью воспитательной работы в школе. Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.

В течение года учителями-предметниками проводились тематические школьные уроки, приуроченными к тому или иному образовательному событию, таким как Всероссийский урок “Экология и энергосбережение”, урок ОБЖ, посвященный Дню гражданской обороны, уроки биологии, Всероссийский урок безопасности в сети Интернет, урок литературы, Единый урок по обществознанию «Права человека», урок обществознания, посвященный Дню Конституции РФ, Конвенции о правах ребенка.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью образовательного процесса.

Внеурочная деятельность включает в себя образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. Целью внеурочной деятельности является создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Внеурочные занятия по общеинтеллектуальному, спортивно-оздоровительному, обще-культурному, духовно-нравственному, социальному и коррекционному направлениям в соответствии с образовательной программой.

Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном» направлен на развитие ценностного отношения школьников к своей Родине, ее уникальной истории, богатой природе и культуре. Данный курс проводился в течение всего 2024 года и был нацелен на формирование внутренней позиции личности школьника, необходимой для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Ведущая форма деятельности данного внеурочного занятия - беседа с обучающимися. Также при проведении курса использовались деловая игра, просмотр видеоматериалов, работа с интерактивными карточками, с аудиоматериалами и другие.

Основными формами организации внеурочной деятельности выступают объединения дополнительного образования.

Дополнительное образование детей - важная составляющая образования. Конкурентные преимущества этого вида образования - свободный личностный выбор деятельности, вариативность содержания и форм организации образовательного процесса.

В школе осуществляется реализация образовательных программ дополнительного образования по следующей направленности: технической, физкультурно-спортивной, естественнонаучной, социально-гуманитарной, туристско-краеведческой и художественной.

Система дополнительного образования создает условия для самореализации личности каждого обучающегося, их дальнейшего развития, самоопределения и самореализации.

Наибольшим спросом пользуются кружки физкультурно-спортивной направленности. На данном направлении обучались более 400 учащихся. Открыты дополнительные группы по баскетболу, волейболу, мини-футболу. Для кадетских классов организованы занятия в объединениях «Юнармеец», «Юный друг полиции», «Юные инспектора дороги», «МЧС».

Для развития проекта «Театр в школе» в сентябре 2023 года был открыт школьный театр «Артхаус».

Школа продолжает активно сотрудничать с другими организациями для увеличения разнообразия и уровней дополнительного образования КДК «Танды-Уула», центральной кожуунной модульной библиотекой им. Оюна Короды, Детской школой искусств, спортивной школой «Танды-Уула».

В течение 2024 года объединения дополнительного образования активно принимали участие в школьных, муниципальных, региональных мероприятиях и конкурсах.

Школьный театр «Артхаус» (руководитель Иргит Марита Борисовна)

- победитель республиканского фестиваль-конкурса социальных театров «Хуулгаазын көрүш» (Волшебный взгляд);

- победитель республиканского фестиваля детско-юношеского творчества «Салют Победы», посвященный 79-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945гг. и военнослужащим специальной военной операции;

- победители зонального этапа республиканского фестиваля среди школьных театральных коллективов «Театр – это мы» (октябрь, 2024);
- лауреаты II степени V республиканского фестиваля-конкурса детского театрального творчества «Театр – это мы» (октябрь, 2024).

Вокальный ансамбль «Мелодия» (руководитель Ондар Сайгош Экер-ооловна) – призер регионального этапа Всероссийского конкурса хоровых и вокальных коллективов среди детей с 7 до 17 лет.

Вокальный ансамбль «Мелодия» (руководитель Донгак Дамырак Шолбановна) – победители муниципального этапа Всероссийского конкурса хоровых и вокальных коллективов в номинации «Музыкальный калейдоскоп».

ШСК «Металлург»

Баскетбол (руководитель Узун-оол Елена Чамзырановна)

- победители в массовых соревнованиях детской Лиги по баскетболу Республики Тыва 2009-2010г.р. (апрель 2024г)
- призёры Первенства Республики Тыва по баскетболу (май 2024)

Баскетбол (руководитель Оюн Александр Александрович)

- бронзовые призеры Республиканской детской Лиги по баскетболу среди юношей и девушек (октябрь, 2024)
- победители Первенства Республики Тыва по баскетболу среди юношей и девушек (октябрь, 2024)
- команда юношей и девушек победители муниципального «КЭС-БАСКЕТ» (ноябрь, 2024г)
- команда юношей победители дивизионального этапа Чемпионата ШБЛ «КЭС-БАСКЕТ» (декабрь, 2024г)
- команда девушек призеры дивизионального этапа Чемпионата ШБЛ «КЭС-БАСКЕТ» (декабрь, 2024г)

Мини-футбол (руководитель Узун-оол Руслан Валерьевич)

- воспитанники ШСК «Металлург» юноши 2006-2007г.р. серебряные призёры Регионального этапа Всероссийского проекта «Мини-футбол в школу» (январь 2024)

Мини-футбол (руководитель Могедыр Назын Айдынович)

- победители муниципального этапа соревнования по мини-футболу 5X5 Республиканского чемпионата по командным видам спорта «Чемпионата Первых» среди учащихся 14-17 лет ОО Чеди-Хольского кожууна (ноябрь, 2024)
- победители соревнования по мини-футболу 5X5 среди смешанных команд ОО РТ в рамках регионального этапа чемпионата по командным видам спорта «Чемпионата Первых» (ноябрь, 2024)
- победители зонального этапа Всероссийских соревнований по мини-футболу среди команд юношей 2007-2008 г.р. (ноябрь, 2024)
- серебряные призёры зонального этапа Всероссийских соревнований по мини-футболу среди команд юношей 2011-2012 г.р. (ноябрь, 2024)
- зонального этапа Всероссийских соревнований по мини-футболу среди команд девушек (ноябрь, 2024)

Волейбол (руководитель Сандык Сайзана Григорьевна)

- команда мальчиков 2009-2010г.р. бронзовые призёры дивизионального этапа Всероссийских соревнований «Серебряный мяч», апрель 2024)
- серебряные призёры дивизионального этапа Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские игры» (май 2024)

Самбо (руководитель Ондар Болат Владимирович)

- Докан-оол Шоваа, ученик 9б класса стал победителем открытого республиканского турнира по борьбе самбо на призы дзюдоистов и самбистов Тес-Хемского кожууна среди юношей 2008-2010 г.р. в весовой категории 59 кг; (март 2024)
- в Первенстве Республики Тыва по самбо в марте 2024 года:

Докан-оол Шоваа стал чемпионом в весовой категории 58 кг; Оюн Анчы - бронзовый призёр в весовой категории 71 кг.

- Оолак Адыган, ученик 9г класса в рамках Всероссийского проекта «Самбо в школу» стал бронзовым призёром республиканских соревнований по борьбе самбо среди юношей 2009-2010 г.р. в весовой категории до 50 кг (апрель 2024).

«Основные школьные дела».

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации общения.

Вне образовательной организации:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума);
- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны;
- организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На уровне образовательной организации:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, спортивные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы;
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень.

Практически все обучающиеся школы включены в систему педагогических воспитательных воздействий с учетом их возможностей, творческой направленности в рамках традиционных направлений деятельности школы.

Такой подход к планированию и реализации воспитательной работы в школе, на наш взгляд, является наиболее оптимальным, поскольку позволяет систематизировать воспитательные мероприятия по отдельным направлениям каждое из которых, тесно связанное с другими и дает возможность разностороннему развитию личности обучающегося.

В 2024 году проведены традиционные мероприятия школы:

- общешкольными конкурсами и выставками творческих работ, театрализованными представлениями были отмечены Шагаа, Международный женский день 8 марта, Праздник Осени, День единства, День матери, День отца.
- традиционная празднично-развлекательная программа «Широкая Масленица»
- фестиваль танца, конкурс вокального творчества «Две звезды»
- еженедельный математический вторник
- акция «Помоги собраться в школу»
- акция «Поделись теплом»
- акция «Письмо солдату»

- в рамках РДДМ проекта «Хранители истории» проводятся акции по очистке Аллеи Славы на территории КДК «Танды-Уула».
- мероприятия, посвященные Победе в Великой Отечественной войне.
- как всегда, неповторимо и незабываемо для выпускников прошел праздник Последнего звонка и Выпускной бал.

Основное внимание традиционно уделяется патриотическому воспитанию. В 2024 году в школе еженедельно проводится Церемония поднятия (спуска) Государственных флагов Российской Федерации и Республики Тыва. Она является одним из важнейших воспитательных событий, направленных на формирование чувства патриотизма и гражданственности у школьников. Поднятие Государственных флагов Российской Федерации и Республики Тыва – почетная обязанность, поручается обучающимся, добившимся выдающихся результатов в учебной, научной, спортивной, творческой деятельности.

Подъем флага осуществлялся в первый учебный день каждой учебной недели перед первым учебным уроком. Спуск Государственного флага - в конце каждой учебной недели по окончании последнего учебного урока.

На протяжении всего года школа проводит и принимает участие во многих мероприятиях, посвященных Великой Отечественной войне.

В рамках патриотического воспитания в школе традиционно проходят встречи с ветеранами, акции «Подарки для ветеранов», «Открытие ветерану своими руками», «Пишу тебе, Герой», «Теплая Зима для Героя», митинги, концерты.

В феврале, традиционно прошел месячник по военно-патриотическому воспитанию, в рамках которого проводились классные часы, спортивные состязания, конкурсы рисунков. В мае была организована традиционные акции «Георгиевская ленточка», «Спасибо деду за Победу», «Окна Победы», «Парад у дома ветерана», приуроченные ко Дню Победы. Акция «Бессмертный полк» «Герои среди нас», прошли фестивали патриотической песни и конкурсы чтецов, литературно-музыкальные постановки. Для ветерана ВОВ Чалапаа Опайевны, а также ветеранов труда жильцов дом-интерната для престарелых и инвалидов с. Хову-Аксы силами обучающихся и педагогов был подготовлен праздничный концерт.

«Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса, индивидуальную работу с обучающимися класса, работу с учителями-предметниками, с родителями обучающихся или их законными представителями.

На начало 2024-2025 учебного года в школе сформировано 46 класс-комплектов. Классные руководители разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования. Оформлены социальные паспорта класса, на основании которых был составлен социальный паспорт школы, утвержден список учащихся для занятий внеурочной деятельностью и дополнительным образованием.

Воспитательная работа классных руководителей проводится согласно основным направлениям воспитательной работы школы и в рамках реализации новых федеральных проектов «Орлята России», РДДМ «Движение первых», «Разговоры о важном», «Россия — мои горизонты».

Внеклассные мероприятия отличаются содержательностью, наглядностью, классные руководители используют не только традиционные формы проведения классных часов, но и внедряют новые: виртуальные путешествия по достопримечательностям России, эстафета полезных дел, спектакль; игровые формы: ролевые игры, сюжетные игры. Все классные руководители активно способствуют вовлечению учащихся в систему дополнительного образования. Ведется совместная работа по охране прав и интересов детей. Проводятся совместные мероприятия с инспекторами ПДН, ГИБДД, работниками районного суда, районной прокуратуры по предупреждению правонарушений у

несовершеннолетних. Классные руководители постоянно повышают свою квалификацию, проходя курсы, участвуя в семинарах, вебинарах, педагогических советах.

«Внешкольные мероприятия»

«Внешкольные мероприятия» - это выезды обучающихся на экскурсии, посещение театров, музеев, выставок, участие в военно-спортивных сборах. Экскурсии помогают школьникам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях создаются благоприятные условия для воспитания у детей и подростков самостоятельности и ответственности, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности: регулярные пешие прогулки, экскурсии выходного дня, организуемые в классах классными руководителями и родителями школьников. Кроме того, большая часть мероприятий, проводимых в школе, в настоящее время являются Всероссийскими, региональными акциями или конкурсами, и все классные коллективы подключены к этим мероприятиям, обучающиеся принимают активное участие в них. Проведенные мероприятия данного направления проведены в полном объеме и соответствовали заявленной теме.

«Организация предметно-эстетической среды»

Предметно-пространственная среда в школе основывается на системе ценностей программы воспитания, является частью уклада и способом организации воспитательной среды.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию и использованию в воспитательном процессе:

- событийный дизайн, оформление стендов, кабинетов, рекреаций и т.д. к праздникам: праздник осени, День учителя, День Матери, День Отца, Новогодний калейдоскоп, Шагаа и другие.
- выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам 1-11 классы. В холлах школы проводятся ежемесячные выставки творческих работ учащихся по различным направлениям, согласно плана ВР школы.
- оформление классных уголков.
- оформление мест проведения церемонии поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации.
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно- нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.
- созданы в вестибюле или библиотеке стеллажи свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие.

«Взаимодействие с родителями»

С целью создания условий для разнообразия форм взаимодействия и сотрудничества школы и родителей, повышения ответственности родителей за процесс воспитания своих детей, заинтересованности их в положительном результате образовательного процесса, содействии повышению авторитета родителей в семье, в школе налажено тесное сотрудничество с родителями учащихся.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в школе осуществляется в рамках следующих направлений деятельности:

- создание и деятельность в школе, в классах родительского сообщества, участвующего в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей

родительской общественности в Управляющем совете общеобразовательной организации;

- тематические родительские встречи в классах, общешкольные собрания по вопросам образования и воспитания детей;
- родительские дни, в которые родители могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в порядке, предусмотренным локальными нормативными актами образовательной организации, регламентирующими деятельность психолого-педагогического консилиума;
- привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении классных и общешкольных мероприятий воспитательной направленности.

В декабре 2023 года был торжественно открыт центр родительских инициатив «Ромашка».

Без поддержки родителей не обошлось и на конкурсах патриотического направления, на общешкольных мероприятиях таких как «Две звезды», «Волейбол с родителями», «ГТО вместе с родителями», уроки от мам и пап, мастер-классы и беседы о выборе профессии, тематические выставки, соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья».

Родители являются непосредственными организаторами и участниками экскурсий, поездок, школьных праздников, спортивных соревнований, диспутов. Но некоторые родители очень неохотно идут на контакт с классным руководителем. Мало интересуются проблемами своего ребёнка, редко посещают родительские собрания, классные и общешкольные мероприятия.

Анализируя работу с родителями можно сделать вывод, что не все родители правильно понимают распределение ответственности: школа обучает, семья – воспитывает, вместе – развиваем детей, обучая и воспитывая.

«Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться в детско-взрослое самоуправление.

В сентябре в рамках ученического самоуправления прошли выборы лидеров ученического управления, совета обучающихся, активов классов. Состоялись встречи школьных активов, на которых были выборы кандидатов из числа обучающихся в Управляющий совет школы.

В школе с начала учебного года организовано дежурство по школе на переменах, а также активные перемены для средних школьников.

Традиционно в День Учителя в средней и начальной школах прошли Дни Самоуправления. Старшеклассники становились дублёрами учителей и администрации на весь день. Члены самоуправления школы в течение учебного года проводили общешкольные мероприятия.

«Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы детские общественные объединения: Российское движение детей и молодежи, Орлята России, Юнармия, Юные друзья полиции (ЮДП), Юные инспектора дороги (ЮИД), Спасатели (МЧС), Волонтёры.

В течение 2024 года детские общественные объединения активно принимали участие в школьных, муниципальных, региональных мероприятиях и конкурсах.

Юнармия (руководители Соян Субудай Кызыл-оолович, Оюн Зоя Даржаевна, Даржаа Айя Сергеевна)

- юнармейцы 9б класса, победители республиканского конкурса-слета активистов «ПОСТ №1», посвященный 79-ой годовщине Победы в ВОВ и поддержку военнослужащих СВО (апрель 2024);
- юнармейцы Оюн Шойдан и Ёнзак Дозураш победители республиканского конкурса красоты и мужества «Мисс и Мистер Юнармия – 2024» (март 2024);
- призеры республиканской военно-спортивной игры «Зарница» (май, 2024г);
- участники Всероссийской военно-спортивной игры «Победа» (июль 2024);
- юнармейцы 6г класса, бронзовые призеры республиканской военно-спортивной игры «Зарница» (май, 2024г);
- юнармейцы 10б класса победители регионального этапа Всероссийских спортивных игр «Равнение на Победу» (сентябрь, 2024);
- кадеты-юнармейцы Оюн Шойдан и Ёнзак Дозураш были удостоены нагрудным знаком «Юнармейская доблесть» III степени (декабрь 2024).

Юные инспектора дороги (руководители Соян Субудай Кызыл-оолович, Куулар Алдын-Кыс Болатовна)

- бронзовые призёр республиканских соревнований среди отрядов ЮИД «Безопасное колесо – 2024» (апрель 2024).

«Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. В 2024 году эта работа осуществляется через:

- участие учащихся 6-11 классов в федеральном проекте по ранней профессиональной ориентации обучающихся «Билет в будущее», который реализуется при поддержке государства в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» Национального проекта «Образование»;
- просмотр учащимися 1-11 классов цикла Всероссийских открытых уроков - профориентационных онлайн-мероприятий, организованных Министерством просвещения РФ совместно с порталом "Проектория".

«Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующей деятельности:

- реализация внеурочной деятельности;
- осуществление фотосъемки и видеосъемки значимых событий в школе;
- размещение информации о проведенных мероприятиях на сайте школы, в официальных группах ВКонтакте.

«Профилактика и безопасность»

Значительная часть общешкольных мероприятий направлена на профилактику негативных проявлений среди обучающихся. Основным органом, координирующим эту работу, является Штаб воспитательной работы. Члены ШВР определяют стратегию работы с детьми, контролируют выполнение запланированных воспитательных мероприятий, принимают решение о постановке и снятии обучающегося с внутрешкольного учета.

В школе успешно реализуется алгоритм сотрудничества участников профилактики, который подразумевает координацию их деятельности в соответствии с профессиональной направленностью на основе принципа интеграции знаний, общих педагогических и методических задач. В центре данной работы находится обучающийся, а главным координатором является классный руководитель. Именно он как «директор класса» видит проблему, подключает всех специалистов, координирует их действия и отвечает за результат в целом. Педагоги-психологи проводят психодиагностику личности обучающихся, учителя-предметники работают над повышением познавательных интересов, способностей и мотивации к обучению, классные руководители выясняют жизненные условия обучающихся и их ближайшее социальное окружение, ведут наблюдение за посещаемостью, успеваемостью, поведением, занятостью в свободное время, педагоги-организаторы и педагоги дополнительного образования вовлекают в занятия творчеством, спортом, общественную работу ученического самоуправления, социальный педагог сотрудничает с органами системы профилактики района.

В начале учебного года были составлены социальные паспорта классов (1-11 классы), при анализе которых выявлены обучающиеся, требующие особого педагогического внимания. С данными учащимися проводится профилактическая и корректирующая работа социальным педагогом, педагогом-психологом, классными руководителями, инспекторами ПДН и др. (индивидуальные беседы с детьми и родителями, оказание помощи в учебе обучающимся с низкой успеваемостью, контроль посещаемости занятий, привлечение обучающихся к участию в работе кружков и спортивных секций, в подготовке и организации школьных мероприятий).

Воспитательный потенциал профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает проведение различных мероприятий по профилактике и безопасности (профилактические тематические недели).

Регулярно проходят встречи обучающихся с инспекторами ГИБДД, которые рассказывают детям о необходимости соблюдения правил дорожного движения, о необходимости использования на одежде световозвращающих элементов. В школе были организованы и проведены тренировочные эвакуации на случай возникновения пожара.

Были отработаны действия выхода из помещения, спуска по лестничным пролетам, построения на безопасной территории, проведен инструктаж о порядке действия при пожаре.

Отдельным направлением была работа по профилактике экстремизма, проводились беседы по данной теме, отработка действий при угрозе террора и т.д. Данные мероприятия дают положительный воспитательный результат: формируют у обучающихся сознательное и ответственное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих.

Особое внимание уделяется работе, направленной на профилактику суицидов и иных форм аутоагрессивного поведения среди несовершеннолетних. Педагогом-психологом проведено занятие с педагогами на тему «Формирование позитивного мышления, принципов здорового образа жизни, предупреждение суицидального поведения у учащихся». При выявлении обучающихся, склонных к аутоагрессивному поведению необходимая информация своевременно направляется в заинтересованные органы/учреждения системы профилактики; особое внимание при проведении профилактической работы в школе уделяется обучающимся и их родителям, семьи которых состоят на различных видах профилактического учета. В случае необходимости предпринимаются своевременные и исчерпывающие меры по информированию родителей и законных представителей о необходимости обследования/осмотра несовершеннолетнего лица детским врачом-психиатром, врачом наркологом.

Продолжает работу Служба примирения Школы, которая помогает оперативно решать проблемы участников образовательно-воспитательного процесса. Продолжают проводиться медиации, которые приводят к примирительным соглашениям сторон.

В школе создано информационное пространство. Имеются информационные стенды для учащихся и родителей где размещены правила для учащихся, координаты структур и ответственных за профилактическую работу в районе, инспектора ПДД. На сайте школы размещается информация и памятки для родителей, планы работ по профилактике правонарушений, планы работы кружков, информация о проводимых мероприятиях.

С учащимися перед каникулами регулярно проводятся инструктажи по ТБ с напоминанием о времени нахождения несовершеннолетних на улице и в общественных местах без сопровождения взрослых и о местах, запрещенных к посещению несовершеннолетним.

В школе созданы условия для понимания важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества, всестороннего развития личности.

Традиционно, в школе проводится большая работа по организации соревновательно-досуговой деятельности учащихся. Проведены внутришкольные мероприятия: пионербол 5-6 классы, волейбол 7-8, 9-11классы, Веселые старты для учеников 1-4 классов. Соревнования "Подвижные игры" для 1,2 классов. Соревнования для 3-4 кл, Спортивные эстафеты посвящённые Дню защитника 6-7 кл., Тропа испытаний 1-4 классы, Товарищеские игры.

Между учителями и обучающимися (баскетбол, волейбол, теннис), Битва параллелей среди 5-6, 7-8, 9-11 классов школы. Школьные соревнования по бегу кросс среди 1-4 классов.

В мае 2024 года учащиеся школы сдали нормы ГТО (более 100 участников), участвовали в Президентских состязаниях, соревнованиях по настольному теннису, баскетболу, волейболу, шахматам и многим другим видам спорта.

На протяжении всего года активно велась пропаганда здорового образа жизни, спорта. Продолжается работа по обучению правилам безопасного поведения в школе и дома. В ходе организационно-массовой, методической и информационно-просветительской работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма проводятся мероприятия с обучающимися и воспитанниками всех возрастов с 1 по 11 класс. Все запланированные мероприятия выполнены в полном объеме. Формы и методы проведения мероприятий были разнообразными:

- конкурсы кроссвордов по ПДД;
- экскурсии на перекресток;
- беседы по фильмам по правилам дорожной безопасности;
- родительские собрания «Предупредить – значит спасти»;
- классные часы «Скрытые опасности на дороге» и «Соблюдайте правила движения!»
- викторины и другие мероприятия
- акция «Засветись!», мастер-класс по изготовлению фликеров
- агитбригады ЮИД «Светофор»
- встречи с представителями ГИБДД

В процессе формирования потребности в ЗОЖ большое значение имеет участие школьников во внеурочной деятельности и участие в работе кружков и секций, как в школе, так и в учреждениях дополнительного образования. В текущем году более 80 % учащихся охвачены различной кружковой деятельностью, в т.ч. более половины из них - в спортивных секциях. Ученики школы принимают активное участие в спортивных мероприятиях школы, района и республики.

В школе сложилась определенная система социальной работы, тем не менее, в следующем году необходимо:

- активизировать профилактическую и просветительскую деятельность межведомственных организаций и учреждений;
- активно привлекать родителей к социальным вопросам жизнедеятельности школы,

профилактическим мероприятиям и организации содержательного досуга их детей;

- активно проводить просветительскую деятельность среди родителей (законных представителей) о необходимости психолого-педагогического обследования несовершеннолетних;
- организовать работу с привлечением специалистов ПДН, ПП№12 МО МВД России «Тандинский», КДН и ЗП, родительской общественности, по вопросам коррекции поведения несовершеннолетних группы «риска».

С января по март 2024 года всего на профилактических учетах состояли 20 обучающихся из них на учете **ПДН-13** (за распитие спиртных напитков – 9 учащихся, за побои – 3, за употребление насвая – 1) и ВШУ-7 (из семей СОП и ТЖС);

С апрель-май всего **ПДН-3** (1 за угон мотоцикла, 1 за вождение машины без права и 1 за побои) и ВШУ-2 (из семей СОП);

Всего в сентябре состояли на учете **ПДН -7** (за распитие спиртных напитков – 4, 1 за вождение машины без права, 1 за угон мотоцикла и 1 за побои) и ВШУ-3.

Всего в октябре состояли на учете **ПДН 4** (1 за побои, 1 за угон мотоцикла, 1 за распитие спиртных напитков и 1 за бродяжничество) и ВШУ – 8 (их них: 3 - детей родители которых вернулись из МЛС, 2 - за антиобщественное деяние, 3 - за распитие спиртных напитков).

Всего за ноябрь и декабрь состоящих на профилактических учетах несовершеннолетних 9 из них **ПДН 2** (1 за вождение машины и 1 за бродяжничество) и ВШУ – 8.

«Социальное партнёрство»

В школе не полностью созданы все необходимые условия для обучения и воспитания детей любой категории: в соответствии с требованиями ФГОС обустроены и оснащены современным учебным оборудованием кабинет Точки Роста, ЦОС, спортивная площадка ГТО. Необходимые меры доступности и безопасности обеспечены в соответствии с нормативными требованиями.

Школа тесно сотрудничает с ПП№12 МО МВД России «Тандинский», ГБУЗ «Чеди-Хольская ЦКБ», филиалом Тувинского политехнического техникума с.Хову-Аксы, кожуунной библиотекой имени Короды Оюн, Домом культуры «Танды-Уула», Детской школой искусств (ДШИ), спортивной школой «Танды-Уула».

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы в 2024 году можно считать решенными, цель достигнута. На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать **задачи на будущий год:**

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- продолжить работу по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие детских общественных движений и органов ученического самоуправления, увеличить число участников Движения в школе;
- продолжить работу по профилактике негативных проявлений;
- продолжить работу ШСК «Металлург», школьного театра «Артхаус»;
- краеведческого школьного уголка в рамках проекта «Школьный музей»;
- развивать коммуникативные умения педагогов, работать в системе «учитель – ученик - родитель»;

- координация деятельности и взаимодействие всех звеньев системы: базового и дополнительного образования, школы и семьи, школы и социума.

Организация профориентации

В 2024 году профориентация школьников в Школе проводилась через внедрение Единой модели профориентации и реализацию профминимума., Во втором полугодии 2023/24 учебного года профориентация школьников проводилась в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году. В первом полугодии 2024/25 учебного года – в соответствии с методическими рекомендациями по реализации Единой модели профориентации школьников в 2024/25 учебном году (письмо от 23.08.2024 № А31705/05).

В 2024 году профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов школа реализовывала на базовом уровне через курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» на основе апробированных материалов Всероссийского проекта «Билет в будущее». План мероприятий включал все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня и был направлен на раннюю профориентацию обучающихся, позволяющей сконцентрироваться на достижении соответствующих личностных и предметных результатов, осознанно подойти к решению проблемы выбора индивидуальной образовательной траектории и направления получения профессионального образования.

Для реализации программы базового уровня и для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности в школе назначены ответственные по профориентации – заместитель директора по НМР Балажык Д.В., и заместитель директора по ВР Донгак О.С. Также для реализации профминимума были проведены следующие профориентационные мероприятия с представителями разных организаций и учреждений:

- Встреча «Омская академия МВД - выбор будущего» проведена курсантом академии Б.Хертек.;
- встреча с Дид-Камбы-Ламой РТ Л.Д. Монгушем на тему «Октаргайда дуп чок. Угаан-медерелде кызыгаар чок»;
- встреча с директором Центра довузовской подготовки и приема абитуриентов БГСХА им. В.Р. Филиппова с Г.Г. Болотовым «Бурятская ГСХА - образование на все времена»;
- профориентационный десант с ГБУЗ РТ "Чеди-Хольская ЦКБ" "Люди в белых халатах»;
- профориентационная экскурсия учащихся 11-х классов в Тувинский государственный университет на День открытых дверей;
- профориентационный урок "Выбор профессии" совместно с Чеди-Хольской кожуунной модельной библиотекой.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума в рамках курсов внеурочной деятельности «Я, ты, он, она – вместе целая страна» и «Россия – мои горизонты» охвачены 100% обучающихся 5–11-х классов.

Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется календарным учебным графиком, составленным для каждой ступени образования в соответствии:

- с частью 1 статьи 34 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

- ФГОС ООО, утвержденным приказом Минобнауки от 17.12.2010 № 1897;
- ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370;
- ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 371.

В календарном учебном графике исключены 5-7-е классы в связи с прекращением их приема на обучение по ФГОС ООО, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897. С 1 сентября 2024 года обучение в 5-7-х классах осуществляется в соответствии с ФГОС ООО, утв. приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287.

Даты начала и окончания учебного года

- Дата начала учебного года: 2 сентября 2024 года.
- Дата окончания учебного года (5-дневная учебная неделя): 24 мая 2025 года.
- Дата окончания учебного года для 9-х и 11-х классов: определяется расписанием ГИА.

ГИА.

Периоды образовательной деятельности

Продолжительность учебного года:

- 1-е классы – 33 учебных недель (без учета дополнительных каникул);
- 2-4-е, 8-е и 10-е классы — 34 учебных недели (166 учебных дней);
- 9-е и 11-е классы — 34 недели без учета ГИА.

Сроки проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана с 14 апреля по 14 мая ежегодно без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана.

Режим работы образовательной организации

Период учебной деятельности	1-е классы	2–11-е классы
Учебная неделя (дней)	5	5
Урок (минут)	35 мин. до декабря 40 мин. с января	40
Перерыв (минут)	10–20	10–20
Периодичность промежуточной аттестации		1 раз в год

Расписание звонков и перемен по понедельникам и четвергам

Урок	Продолжительность урока	Продолжительность перемены
ВУД «Разговоры о важном»	08:00–08:40	5 минут
1-й	08:45–09:25	10 минут
2-й	09:35–10:15	10 минут
3-й	10:25–11:05	20 минут
4-й	11:25–12:05	15 минут
5-й	12:20–13:00	15 минут
6-й	13:15–13:55	5 минут
7-й	14:00-14:40	–

Перерыв между уроками и занятиями внеурочной деятельности – 30 минут		
Внеурочная деятельность	С 15:10	–

Расписание звонков и перемен по вторникам, средам и пятницам

Урок	Продолжительность урока	Продолжительность перемены
1-й	08:00–08:40	10 минут
2-й	08:50–09:30	10 минут
3-й	09:40–10:20	20 минут
4-й	10:40–11:20	15 минут
5-й	11:35–12:15	15 минут
6-й	12:30–13:10	10 минут
7-й	13:20–14:00	–
Перерыв между уроками и занятиями внеурочной деятельности – 30 минут		
Внеурочная деятельность	С 14:30	–

Распределение образовательной недельной нагрузки

Образовательная деятельность	Недельная нагрузка в академических часах				
	1-е классы	2-4-е классы	8-е классы	9-е классы	10-11-е классы
Урочная	21	23	33	33	34
Внеурочная	10	10	8	8	8

Организация электронного обучения, применение ЭОР и дистанционных технологий

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий школа использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа».

Электронное обучение с применением ДОТ в школе проходит организованно. 100% учителей освоили ФГИС «Моя школа», активно ее используют:

- применяют образовательный контент на уроках;
- используют для организации проектной деятельности.

В течение 2024 года проводился мониторинг применения ЭОР. В течение всего периода контролировалось, чтобы учителя использовали на уроках ЭОР из действующего перечня. В связи с этим проводились следующие мероприятия:

- ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню;
- посещение уроков с целью контроля применения ЭОР.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года педагоги применяли ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738. С 1 сентября 2024 года

обновили программы и включили ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

Приказом от 11.01.2024 № 02 «Об ограничении использования мобильных устройств» установлен запрет на использование средств подвижной радиотелефонной связи во время учебных занятий. Требование выполняют 100% педагогов.

Содержание и качество подготовки обучающихся

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023/24 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

№	Параметры статистики	2023/24 учебный год
1	Количество детей, обучающихся на конец учебного года, в том числе на уровне: - НОО - ООО - СОО	1012 чел. 363 488 161
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение: - НОО - ООО - СОО	- - -
3	Не получили аттестата: – об основном общем образовании – о среднем общем образовании	3 - 3
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца: – в основной школе – в средней школе	4 - 4

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения ООП по уровням образования представлены в таблицах 8.

Таблица 9. Результаты освоения учащимися программы ООО и СОО по показателям «успеваемость» и «качество знаний» в 2024 году

Уровни образования	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	Итого
Всего аттестовались	276	499	99	874
Оценки:				
"5"	35	11	3	49
"4"	83	98	32	213
"3"	157	388	56	601
"2"	1	2	8	11
КЗ, %	42,9	21,8	35,3	30
УО, %	99	99,5	92	98,7

Результаты ГИА-2024

В 2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

В 2024 году ГИА-11 проходила по новому Порядку ГИА (приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 04.04.2023 № 233/552). В 2024 году по поручению Президента в Порядок ГИА-11 внесли дополнение, которое позволяет выпускникам пересдать ЕГЭ, чтобы улучшить результат (приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 12.04.2024 № 243/802). Теперь в основном периоде помимо резервных сроков закрепили дополнительные дни (п. 47 Порядка ГИА-11).

ГИА в 9 классах

В 2023-2024 учебном году ГИА по образовательным программам основного общего образования проводилась в форме ОГЭ (основного государственного экзамена) по четырем предметам, из которых предметы русский язык и математика являлись обязательными для всех выпускников, а два предмета – по выбору и ГВЭ (государственного выпускного экзамена) по двум обязательным предметам.

На конец 2023-2024 учебного года в 9-х классах обучались 107 учащихся, из которых 6 – это ученики, оставшиеся на повторный год по итогам ГИА в 2023 году.

По оценкам за учебный год 28% (30 человек) окончили школу без троек, наблюдается снижение на 1%. В прошлом году этот показатель составил 29% (24 человека), в 2022 году – 25,7% (18 человек).

Для допуска к государственной итоговой аттестации, 14 февраля 2024 года учащиеся сдавали итоговое собеседование по русскому языку для обучающихся 9-х классов. В нём приняли участие 100 человек (из них 6 чел. с ОВЗ). Второгодники не принимали участие в ИС. Отсутствовал 1 ученик, 9а класс, был в лагере «Артек».

Общий итог: из 100 учащихся с первого раза получили зачет все 100 учащихся (100%). Один отсутствовавший в основной день ученик, успешно сдал итоговое собеседование 13 марта.

К ГИА были допущены все 107 учащихся. Из 107 обучающихся ГИА сдавали в форме:

- ОГЭ – 93 чел. (87%);

- ГВЭ – 14 чел. (13%), из них 5 – второгодники.

ГИА-9 в основной период показала следующие результаты.

Таблица 10. ОГЭ по русскому языку и математике (основные дни основного периода)

класс	9А класс		9Б класс		9В класс		9Г класс		9Д класс		Всего	
	русский язык	математика										
Писали	19	20	23	23	16	16	13	13	21	21	92	93
Оценки:												
"5"	0	0	4	0	0	0	0	0	3	0	7	0
"4"	2	1	13	10	5	3	2	2	6	6	28	22
"3"	14	8	6	10	7	6	8	2	8	5	43	31
"2"	3	11	0	3	4	7	3	9	4	10	14	40
КЗ, %	10,5	5	74	43,4	31,3	18,8	15,3	15,3	43	29	38	23,6
УО, %	84,2	45	100	87	75	56,3	77	31	81	52,3	84,7	57
Ср. балл	17	7,4	24,3	13,3	18,8	9,1	15,6	7,5	20,3	9,3	19,6	9,6
Ср. оц.	2,9	2,5	3,9	3,3	3,1	2,8	2,9	2,5	3,4	2,8	3,3	2,8

Количество сдававших	1	1	1	1	2	5	4	4	2	3	10	14
Получили оценку:												
"5"	0	1	0	1	0	3	0	3	0	1	0	9
"4"	0	0	0	0	0	2	0	1	0	2	0	5
"3"	1	0	1	0	2	0	4	0	2	0	10	0
"2"	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
КЗ, %	0	100	0	100	0	100	0	100	0	100	0	100
УО, %	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Средняя оценка	3	5	3	5	3	4,6	3	4,8	3	4,3	3	4,6

Все 10 участников ГВЭ по русскому языку успешно сдали экзамен.

В ГВЭ по математике приняли участие 14 человек. Все успешно сдали экзамен в основной день.

Таблица 13. Анализ результатов ГИА-9 в форме ГВЭ за три года (с учетом резервных дней)

	Русский язык			Математика		
	2022	2023	2024	2022	2023	2024
Количество участников	10	13	10	12	13	14
Оценка:						
«5»	0	0	0	1	3	9
«4»	1	5	0	8	10	5
«3»	9	8	10	5	0	0
«2»	0	0	0	0	0	0
% качества	25	38	0	80	100	100
% успеваемости	100	100	100	100	100	100
Средняя оценка	3	3	3	3,8	4,2	4,6

Анализ ГВЭ за последние три года показывает стабильный результат по успеваемости. Все учащиеся успешно сдают экзамены. В текущем году отсутствует показатель КЗ по русскому языку – 0%.

Таблица 14. Сравнительный анализ предметов по выбору за последние 3 года (с учетом резервных дней основного периода)

Предметы	2022			2023			2024		
	Общее количество участников экзамена	УО, %	КЗ, %	Общее количество участников экзамена	УО, %	КЗ, %	Общее количество участников экзамена	УО, %	КЗ, %
Предметы по выбору									
Обществознание	20	100	25	37	97,3	19,7	51	78,4	17,6

Физика	14	92,8	21,4	20	90	10	18	94,4	16,6
История	11	72,7	0	4	100	25	10	70	20
Биология	25	96	20	20	100	25	31	87	13
Английский язык	2	100	50	3	100	66,6	6	100	50
Химия	18	100	38,8	10	90	10	12	100	16,6
География	3	66,6	33,2	9	44,4	11	11	27	9
Информатика и ИКТ	12	75	8,3	25	96	36	28	71,4	25
Родной язык	4	100	19	10	100	90	17	100	53

По сравнению с предыдущими годами положительная динамика наблюдается по двум предметам.

1. Физика: на 4,4% вырос УО, на 6,6% КЗ. На дополнительный период осталась 1 ученица.

2. Химия: на 10% вырос показатель успеваемости, на 6,6% КЗ. Нет учащихся, оставшихся на дополнительный период.

Относительно стабильные результаты по предметам «Английский язык» и «Родной (тувинский) язык». В течение 3-х последних лет по этим предметам учащиеся показывают хороший уровень успеваемости и качества знаний.

Отрицательная динамика по результатам ОГЭ по сравнению с предыдущими годами наблюдается по следующим предметам:

- обществознание: снизились показатели УО на 18,9%, КЗ на 2,1%;

- история: на 30% стала ниже успеваемость, на 5% снизилось КЗ;

- биология: снижение успеваемости на 30% и качества на 12%;

- география: в 2024 году по предмету самые худшие результаты за последние 3 года. Успеваемость снизилась на 17,4%, КЗ на 2%. Больше половины учащихся, выбравших географию, остались на дополнительный период.

- информатика: снизились показатели УО на 24,6% и КЗ на 11%.

По итогам основного периода (с учетом резервных дней) ГИА-9 2024 года получили неудовлетворительные результаты 24 учащихся: 9а – 4 чел., 9в – 5 чел., 9г – 8 чел., 9д – 7 чел.

По итогам основного периода ГИА-9 в 2024 году количество выпускников, не получивших аттестат об основном общем образовании, составило 24 человека, что составляет 22,4% от общего количества учащихся 9 классов.

Год	Всего учащихся (чел.)	Получили аттестат (чел.)	% от общего количества	Остались на осень (чел.)	% от общего количества
2022	70	53	75,7%	17	24,2
2023	82	70	85,3	12	14,6
2024	107	83	77,5	24	22,4

По сравнению с прошлым годом, в этом году по получению аттестатов наблюдается отрицательная динамика. Доля учащихся, не получивших аттестат по итогам основного периода с учетом резервных дней, увеличилось на 7,8%: с 14,6% до 22,4%.

ГИА в 11-х классах

В 2023-2024 учебном году государственную итоговую аттестацию проходили 34 выпускника 11 класса. Все обучающиеся были допущены к государственной итоговой аттестации.

Из 34-ти выпускника аттестат о среднем общем образовании получили 36 выпускника. 2 выпускника не преодолели минимальный порог по математике профильной и русскому языку. Обладатели аттестатов с отличием и медали «За особые успехи в учении» I степени:

1. Кеней Чимит Айнурович, учащийся 11б класса (русский язык – 81б, математика профильная – 74б)

2. Уважа Амир Анчевич – учащийся 11б класса (русский язык 74б, математика профильная – 72 б)

Обладатели аттестатов с отличием и медали «За особые успехи в учении» II степени:

1. Дамдынчап Маадыр Алексеевич – учащийся 11б класса (русский язык 70б, химия 68б)

2. Сонай Шолбана Артышевна – учащаяся 11б класса (русский язык 69б, обществознание 70б)

По мере выхода федеральных, региональных и муниципальных нормативно-распорядительных документов администрация школы оперативно проводила ознакомительную работу среди всех участников ЕГЭ. Материалы рассматривались на педагогических, родительских и классных собраниях, размещались на школьном сайте, стендах школы, регулярно комментировались на родительских и классных собраниях. Проводилась проверка документации по прохождению программ и выполнению практической части курсов. В школе был оформлен стенд.

По каждому виду предметного экзамена устанавливается определенное минимальное количество баллов, набрав которое выпускник считается сдавшим экзамен.

Самыми популярными предметами по выбору для сдачи ЕГЭ в школе – это биология, химия (по 12 учащихся – 35%) обществознание (11 человек - 32%), и на третьем месте физика (8 чел – 24%).

Таблица 15. Результаты ЕГЭ-2024

Предмет	Кол-во сдававших	Макс. балл в shk.	Не преодолели	УО	Мин балл (порог)	Ср. балл по школе	Ср.балл по кожууну	Ср. балл по респ
Математика (П)	11	74 (Кеней Чимит)	4	64%	27	38		
Математика (Б)	23	5	2	91%	3	4		
Химия	12	68 (Дамдынчап Маадыр)	6	50%	36	30		
История	6	55 (Сонай Шолбана)	2	67%	32	38		
Русский язык	34	89 (Оруспай Айдаш)	2	94%	24	54		
Физика	8	62 (Кеней Чимит)	0	100%	36	52		
Английский яз	4	80 (Оруспай Айдаш)	0	100%	30	68		
Обществознание	11	79 (Кеней Чимит)	2	82%	42	56		
Информатика	2	78 (Оруспай Айдаш)	1	50	40	56		
Биология	12	58 (Тюлюш Балчый)	3	75%	36	42		
География	1	39	0	100	37	39		

Результаты ЕГЭ по русскому языку

Из 34 выпускников 11-х классов преодолели минимальный порог по русскому языку 32 выпускника. Средний балл по русскому языку в школе составляет 54 балла.

Результаты по классам:

Класс	Учитель	Кол-во	УО	Не преодолели мин.порог	СБ	СБ по кожууну	СБ по респ
11 «а»	Шырып Т.Б.	17	94	1	46		
11 «б»	Монгуш Е.М.	17	94	1	62		
Итого:		34	94	2	54		

Сравнительный анализ ЕГЭ по русскому языку в школе за 3 года:

Учебный год	Всего	УО	Средний балл
2021-2022 учебный год	34	100	55
2022-2023 учебный год	37	92	58
2023-2024 учебный год	34	94	54

Сравнительный анализ ЕГЭ по русскому языку показывает понижение среднего балла на 4 балла по сравнению с прошлым учебным годом, но при этом наблюдается повышение уровня обученности на 2%. Уровень обученности было в прошлом учебном году 92 %, а в этом году УО составляет 94%.

Есть выпускники, которые получили очень высокие баллы, за 80 баллов. Максимальный балл – 89 балла набрал Оруспай Айдаш (учитель русского языка и литературы высшей категории Монгуш Е.М.)

Результаты ЕГЭ по профильной математике

Из 11 выпускников 11-х классов преодолели минимальный порог по профильной математике 7. Средний балл в школе составляет 38.

Результаты по классам:

Класс	Учитель	Кол-во	УО	Не преодолели мин.порог	Ср.балл	СБ по кожууну	СБ по респ
11 «а»	Кызыл-оол Ч.Д.	4	50%	2	27		
11 «б»	Козловская Т.В.	7	71%	2	45		
Итого:		11	64%	4	38		

Сравнительный анализ ЕГЭ по профильной математике в школе за 3 года:

Учебный год	Кол-во	УО	Ср.балл
2021-2022 учебный год	14	38	26
2022-2023 учебный год	19	84	45
2023-2024 учебный год	11	64	38

Сравнительный анализ по профильной математике показывает понижение по всем параметрам сравнения по сравнению с прошлым учебным годом. Количество выбранных участников было 19, стало 11. Уровень обученности было в прошлом учебном году 84% , а в этом году УО составляет 64%, понижение на 20%. Средний балл было 45 и в этом году 38, по сравнению с прошлым учебным годом, в этом году средний балл понизился на 7 баллов.

Результаты ЕГЭ по химии

Всего сдавали 12 выпускников 11-х классов, из них 6 не преодолели минимальный порог. Средний балл химии по школе составляет 30.

Результаты по классам:

Класс	Учитель	Кол-во	УО	Не преодолели мин.порог	СБ	СБ по кожууну	СБ по респ
11аб	Хуурак А.Х.	12	50	6	30		
Итого:		12	50	6	30		

Сравнительный анализ ЕГЭ по химии в школе за 3 года:

Учебный год	Кол-во	УО	Ср.балл
2021-2022 учебный год	9	0%	20
2022-2023 учебный год	9	33%	33
2023-2024 учебный год	12	50%	30

Сравнительный анализ показывает УО по сравнению с прошлым учебным годом наблюдается повышение уровня обученности (повышение на 17%) и незначительное понижение среднего балла на 3 балла, однако качество знаний по прежнему остается на низком уровне.

Результаты ЕГЭ по истории

Всего выбрали экзамен по истории 6 выпускников 11-х классов, не преодолели минимальный порог 2, минимальный 32 балла. Средний балл истории по школе составляет 38.

Результаты по классам:

Класс	Учитель	Кол-во	УО	Не преодолели минимальный порог	СБ	СБ по кожууну	СБ по респ
11	Сарыглар Р.Ч.	6	67%	2	38		
Итого:		6	67%	2	38		

Сравнительный анализ ЕГЭ по истории в школе за 3 года:

Учебный год	Кол-во	УО	Ср.балл
2021-2022 учебный год	11	64	34
2022-2023 учебный год	9	78	37
2023-2024 учебный год	6	67	38

Сравнительный анализ по истории показывает понижение успеваемости по сравнению с прошлым учебным годом. Уровень обученности был 78%, в этом году стало 67%, понижение на 11%, при этом средний балл остался практически на том же уровне, было 37, стало 38.

Результаты ЕГЭ по обществознанию

Всего сдавало 11 выпускников 11-х классов, не преодолели минимальный порог 2 выпускника, не набрав минимальных 42 балла. Средний балл по обществознанию в школе составляет 56.

Сравнительный анализ ЕГЭ по обществознанию в школе за 3 года:

Учебный год	Кол-во	УО	Ср.балл
2021-2022 учебный год	16	58	45
2022-2023 учебный год	15	60	49
2023-2024 учебный год	11	82	56

Сравнительный анализ показывает повышение по сравнению с прошлым учебным годом. Уровень обученности было в прошлом учебном году 60% , а в этом году УО составляет 82%. Средний балл был 49 баллов, в этом году стало 56 балла.

Результаты ЕГЭ по физике

Всего сдавали 8 выпускников 11-х классов, все преодолели минимальный порог, минимальный 36 баллов. Средний балл по физике в школе составляет 52.

Результаты по классам:

Класс	Учитель	Кол-во	УО	СБ	СБ по кожууну	СБ по респ
11	Монгуш Л.М	8	100%	52		
Итого:		8	100%	52		

Сравнительный анализ ЕГЭ по физике в школе за 3 года:

Учебный год	Кол-во	УО	Ср.балл
2021-2022 учебный год	6	83	38
2022-2023 учебный год	8	75	38
2023-2024 учебный год	8	100	52

Сравнительный анализ показывает повышение УО по сравнению с прошлым учебным годом. Уровень обученности было в прошлом учебном году 75%, а в этом году УО составляет 100% (повышение на 25%). Средний балл в прошлом году 39 баллов, в этом году также 52 баллов, повышение на 13 баллов.

Результаты ЕГЭ по английскому языку

Всего сдавали 4 выпускника, который преодолел минимальный порог, минимальная граница 22 балла. Средний балл по английскому языку в школе составляет 52.

Результаты по классам:

Класс	Учитель	Кол-во	УО	СБ	СБ по кожууну	СБ по респ
11б	Куулар А.Б.	4	100	52		
Итого:		4	100	52		

Сравнительный анализ ЕГЭ английского языка в школе за 3 года:

Учебный год	Кол-во	УО	Ср.балл
2021-2022 учебный год	4	100	52
2022-2023 учебный год	2	100	72
2023-2024 учебный год	4	100	

Сравнительный анализ показывает, что уровень обученности за три года составляет 100%. Средний балл повышается было 49 баллов, стало 52 баллов.

Результаты ЕГЭ по биологии

Всего сдавало 12 выпускников 11-х классов, не преодолели минимальный порог 3 выпускников, минимальный 36 баллов. Средний балл по биологии в школе составляет 42.

Сравнительный анализ ЕГЭ по биологии в школе за 3 года:

Учебный год	Кол-во	УО	Ср.балл
2021-2022 учебный год	10	30	23
2022-2023 учебный год	12	50	37
2023-2024 учебный год	12	75	42

Сравнительный анализ показывает повышение уровня обученности по сравнению с прошлым учебным годом с 50% до 75%, увеличение среднего балла на 5 баллов.

Результаты ЕГЭ по информатике

Всего сдавали 2 выпускников 11-х классов, 1 из них не преодолел минимальный порог, минимальный 40 баллов. Средний балл по информатике в школе составляет 54. Максимальный балл – 78 (Оруспай Айдаш).

Сравнительный анализ ЕГЭ по информатике в школе за 2 года:

Учебный год	Кол-во	УО	Ср.балл
2021-2022 учебный год	5	100	51
2022-2023 учебный год	6	100	55
2023-2024 учебный год	2	50	54

Сравнение среднего балла за 3 года

Предметы	ЕГЭ-2022		ЕГЭ-2023		ЕГЭ-2024	
	Кол-во уч-ся	Средний балл	Кол-во уч-ся	Средний балл	Кол-во уч-ся	Средний балл
Русский язык	34	55	37	58	34	54
Матем (Б)	20	4	19	5	23	5
Матем (П)	14	26	19	45	11	38
Информатика	5	51	6	55	2	54

Обществознание	16	45	15	49	11	56
Физика	6	38	8	39	8	52
Биология	11	23	12	37	12	42
Химия	9	20	9	33	12	30
История	11	45	9	37	6	38
Английский язык	4	52	2	72	4	68
География	-	-	-	-	1	39
Литература	-	-	1	49	-	-

Сравнение уровня обученности за 3 года

Предметы	ЕГЭ-2022		ЕГЭ-2023		ЕГЭ-2024	
	Кол-во уч-ся	Уровень обученности	Кол-во уч-ся	Уровень обученности	Кол-во уч-ся	Уровень обученности
Русский язык	34	100%	37	92	34	94
Матем (Б)	20	100%	19	90	23	91
Матем (П)	14	38%	19	84	11	64
Информатика	5	100%	6	100	2	50
Обществознание	16	58%	15	60	11	82
Физика	6	83%	8	75	8	100
Биология	11	30%	12	50	12	75
Химия	9	0%	9	33	12	50
История	11	64%	9	78	6	67
Английский язык	4	100%	2	100	4	100
География	-	-	-	-	1	100
Литература	-	-	1	100	-	-

Наблюдается отрицательная динамика уровня обученности по математике профильной и истории.

Выводы по результатам ГИА-9 и ГИА-11

1. Провести анализ результатов ГИА в каждом МО и разработать меры по повышению результативности участия в ГИА выпускников школы.

2. Продолжить работу по распространению положительного педагогического опыта учителей с высокой результативностью участия в ГИА.

3. Составить план мероприятий по подготовке и проведению ГИА и обеспечить его выполнение в течение года.

4. Уделить особое внимание вопросу личностно-ориентированного подхода в обучении, обеспечить высокую познавательную и социальную мотивацию учения.

5. Совершенствовать систему текущего контроля успеваемости учащихся, обеспечивающую объективность оценивания уровня подготовки выпускников.

6. Использовать различные формы независимой оценки уровня усвоения общеобразовательных программ.

7. Администрации школы необходимо проанализировать факторы и условия, определяющие сложившийся уровень качества образования, на этой основе выбрать необходимые управленческие действия для его повышения и обеспечить выполнение показателей результативности участия в ГИА.

Анализ участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников

Всероссийская олимпиада школьников (далее – ВСОШ, Олимпиада) объединяет тысячи обучающихся 4-11 классов.

В соответствии с планом-графиком внутришкольного контроля проведен анализ результатов школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников (далее – ВСОШ).

Цель проведения:

- анализ организации и результатов школьного этапа ВСОШ;
- выявление одаренных обучающихся по отдельным предметам с целью участия в МЭ ВСОШ и индивидуальной работы с одаренными обучающимися.

Вид контроля: тематический, заседание МО, анализ результативности.

Время проведения: февраль 2024 года.

Победители и призеры школьного этапа олимпиады, утвержденные приказом директора школы от 09.11.2023 г. № 188 были направлены на участие в МЭ ВСОШ. Всего в ШЭ ВСОШ приняли участие 566 учащихся (107%). Есть учащиеся, которые принимали участие в нескольких предметах, из них стали победителями и призерами олимпиады 325 учащихся 5-11 классов (57,4% от общего количества участников ШЭ):

МЭ ВСОШ проводился с **7 ноября по 1 декабря 2023 года** по 18 предметам. В нем приняли участие **263 обучающихся** 7-11 классов.

На основании приказа Управления образования Чеди-Хольского кожууна от 12.12.2023 г. № 369 «Об итогах муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2023-2024 учебном году» победителями и призерами МЭ ВСОШ стали 135 учащихся (51% от общего количества участников). Были приглашены для участия в РЭ олимпиады 87 учащихся (64% от общего количества победителей и призеров в МЭ).

№	Название предмета	Участники МЭ	Статус участия в МЭ			Приглашены на РЭ
			Победители	Призеры	Итого	
1	Англ. язык	9	0	0	0	0
2	Биология	5	1	1	2	2
3	География	16	5	5	10	
4	Информатика	18	2	0	2	
5	История	21	8	5	13	9
6	Литература	9	1	1	2	
7	Математика	23	3	5	8	
8	Обществознание	14	6	0	6	6
9	ОБЖ	6	6	4	10	5
10	Право	4				
11	Русский язык	26	8	4	12	9
12	Технология	6	2	1	3	
13	Физика	16	11	0	11	11

14	Физическая культура	16	5	10	15	15
15	Химия	5	0	0	0	
16	Экономика	2	0	0	0	
17	Родная литература	25	13	5	18	11
18	Родной язык	42	18	5	23	19
	Итого	263	89	46	135	87

По итогам участия в РЭ ВсОШ победителями и призерами стали 23 обучающихся по 3 следующим предметам:

- по родному языку – 5 человек (2 победителя, 3 призера): Кеней Ч.А., Монгуш А.С.С., Оюн Олчей.А., Оюн Н.Х., Монгуш В.Ш., Доржу-оол У.Р., Ензак Д.А., Санчи Д.К.;

- по родной литературе – 8 человек (1 победитель, 7 призеров): Оюн Н.Х., Монгуш А.С., Ховалыг О.Л., Уважа А.А., Кеней Ч.А.;

- по физической культуре – 10 человек (2 победителя, 8 призеров): Монгуш Э.Р., Чалзып Н.А., Захаров С.С., Демирел А.Э., Саны-Хоо А.А., Ензак Б.А., Сонай Ш.А., Оюн Д.Х., Уважа А.А., Таспанчик Х.М.

Участие обучающихся начальных классов в кожуунной олимпиаде развивающего обучения отражено в следующей таблице:

Классы	Количество
1 кл	15 чел
2 кл	24 чел
3 кл	32 чел
4 кл	35 чел
Итого	106 чел.

Участие обучающихся в значимых предметных олимпиадах и конкурсах в 2024 году:

ФИО участника или название команды	Класс	Предмет, номинация	Место	Учитель
<i>Кожуунная олимпиада развивающего обучения</i>				
Монгуш Дарина	3г	Русский язык	3 место	Ховалыг С.К.
Дупчен Дамырак	4б	Родной язык	3 место	Монгуш М.Д.
Ховалыг Алина	2б	НПК Менделеева	3 место	Ооржак Н.Л.
<i>VI Межрегиональная олимпиады ТуvgУ для школьников с международным участием</i>				
Даваа-Хуурак Руфина	3	Русский язык	3 место	Донгак В.А.
Кеней Чимит	11б	Право	2 место	Соян Ч.А.
Седен Аюна	7г	Родная литература	2 место	Ховалыг А.К.
Седен Аюна	7г	Родной язык	3 место	Ховалыг А.К.
Соян Аюна	7г	Родной язык	2 место	Ховалыг А.К.
Лакпа Арсен	7б	География	3 место	Дюлюш Л.М
Лакпа Арсен	7г	Обществознание	2 место	Соян Ч.А.
Кеней Чимит	11б	Обществознание	2 место	Соян Ч.А.

<i>Северо-восточная олимпиада школьников по родным языкам (2024 г.)</i>				
Седип-оол Менди	8б	Родной язык	3 место	Ховалыг А.К
Оюн Ая	8б	Родной язык	3 место	Ховалыг А.К
Холбен Надежда	8г	Родной язык	3 место	Ховалыг А.К
Монгуш Айда-Сай	10в	Родной язык	3 место	Ховалыг А.К
Доржу-оол Ульяна	9б	Родной язык	3 место	Оюн З.Д.
Кеней Чимит	11б	Родной язык	3 место	Кунгаа Д.К.
Маамы Айыран	9д	Родной язык	3 место	Кунгаа Д.К.
Монгуш Вероника	9д	Родной язык	3 место	Кунгаа Д.К.
Оюн Олчей	10б	Родной язык	3 место	Оюн З.Д.
Оюн Намгельмаа	10б	Родной язык	3 место	Оюн З.Д.
Суктер-оол Саглана	9в	Родной язык	3 место	Бакаа С.Э.
Хертек Татьяна	9в	Родной язык	3 место	Бакаа С.Э.
Шойдан Татьяна	11б	Родной язык	3 место	Кунгаа Д.К.
<i>Республиканский конкурс литературного творчества «Мое первое перышко», посвященный 100-летию Народного учителя Республики Тыва Р.Р. Бегзи</i>				
Перцева Анастасия	7а	Номинация «Проза»	1 место	Енушкевич О.А.
<i>Республиканская игра «Лингвистические состязания - 2024»</i>				
Команда «Лингва»	8б, 8г		2 место	Енушкевич О.А. Шырып Т.Б.
<i>Республиканская квест-игра «Юный финансист» (МЭ)</i>				
Команда «Бурундуки»	8а		1 место	Сарыглар Р.Ч.
<i>Республиканский конкурс «Ученик года – 2024» (МЭ)</i>				
Оюн Намгельмаа	10б		2 место	Соян Ч.А.

Выводы: большинство участников олимпиад и конкурсов удовлетворены своими результатами.

Апелляций по итогам ВсОШ не поступало. Победители муниципального и регионального этапов продемонстрировали хороший уровень подготовки. Вместе с тем в целом уровень подготовки школьников к участию в муниципальном и региональном этапах олимпиады не достаточный, так как по отдельным предметам отсутствуют участники.

Многие обучающиеся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам разной направленности, что ведет к перегрузке обучающихся, так как требуется дополнительное время на качественную подготовку. Отмечается недостаточная подготовка обучающихся к выполнению заданий повышенной сложности.

1. Участие в этапах всероссийской олимпиады школьников прошел организованно.
2. Необходимо мотивировать учащихся на изучение дополнительной литературы, целенаправленно работать в течение всего года.

На основании вышеизложенного с целью повышения результативности участия в олимпиаде **рекомендуется:**

- учителям-предметникам в системе организовать дифференцированную работу с высокомотивированными и способными обучающимися как на уроках, так и во внеурочной деятельности; систематически использовать задания повышенного уровня сложности в целях развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся. Организовать коррекцию выявленных пробелов в знаниях и умениях учащихся на уроках и внеурочное время;

- руководителям ШУМО организовать работу по планированию системной деятельности педагогов по подготовке к олимпиадам, а также анализу и рефлексии по итогам проведения олимпиады;
- администрации школы взять на постоянный контроль состояние работы со способными и талантливыми детьми.

Востребованность выпускников

На 3 уровне обучения (10-11 классы) школа реализовывала систему профильного обучения через естественно-научный, социально-экономический и технологический профили. Педагогический коллектив проводит целенаправленную работу по изучению интересов и склонностей учащихся.

В 2024 году 100% учащихся, освоивших программу основного общего образования, успешно прошли государственную итоговую аттестацию и получили аттестат.

Таблица 16. Сведения о выпускниках

Показатели	2023 г.	2024 г.
Кол-во выпускников ОО, получивших аттестат о среднем общем образовании	33 из 37 (89%)	31 из 34 (91%)
Кол-во выпускников ОО, получивших аттестат о среднем общем образовании с отличием	1	4
Кол-во выпускников, окончивших школу с медалью «За особые успехи в обучении» I степени	1	2
Кол-во выпускников, окончивших школу с медалью «За особые успехи в обучении» II степени	-	2
Кол-во выпускников, поступивших в вузы		
- в ВУЗ	18 (48,6%)	20 (58,8%)
- СУЗ	17	14
Кол-во выпускников ОО, получивших аттестат об основном общем образовании	70 из 82	107 из 107
Кол-во выпускников ОО, получивших аттестат об основном общем образовании с отличием	1	0
Кол-во выпускников 9 классов, продолживших обучение:		
- в данном ОО	55	76
- в другой ОО	-	-
- в учреждениях СПО	14	31
- остались на повторный год обучения	12	-

Вывод: на протяжении двух лет (2023 и 2024 гг.) количество выпускников 11 классов школы, поступивших в высшие учебные заведения возросло на 10,2%. Число выпускников 9-х классов, которые продолжают обучение в 10 классе, тоже стал выше (на 21 человек). Повысился процент выпускников 9-х классов в 2024 году, которые продолжили обучение в средне-специальных учреждениях.

Кадровое обеспечение

На период самообследования деятельности школы в 2024 году – 86 педагогических работников, из них 56 педагогов в средней школе и 30 – в СП «Начальная школа». Школа полностью укомплектована кадрами. 71% педагогов имеют квалификационные категории.

Возраст педагогических работников:

	Средняя школа, чел	СП «Начальная школа», чел	ИТОГО
от 25 до 34 лет (молодые специалисты)	16 (28,5%)	8 (26,6%)	24 (28%)

от 35 до 44 лет	15 (26,7%)	6 (20%)	21 (24,4%)
от 45 до 54 лет	11 (19,6%)	10 (33,3%)	21 (24,4%)
от 55 и старше	14 (25%)	6 (20%)	20 (23,2%)

Квалификационная категория:

	Средняя школа, чел	СП «Начальная школа», чел	ИТОГО
Высшая категория	20 (36%)	12 (40%)	32 (37,2%)
Первая категория	19 (35%)	8 (26,6%)	27 (31,3%)
Без категории	16 (29%)	9 (30%)	25 (29%)
Молодые специалисты (стаж до 1 года)	1 (1,7%)	1 (3,3%)	2 (2,3)

Уровень образования:

	Средняя школа, чел	СП «Начальная школа», чел	ИТОГО
Высшее профессиональное	53 (94,6%)	23 (76,6%)	76 (88,3%)
Среднее профессиональное	3 (5,7%)	7 (23,7%)	10 (11,6)

Количество педагогов, имеющих ведомственные награды:

- «Почетный работник сферы образования РФ» - 10
- «Почетный работник сферы воспитания детей и молодежи РФ» - 1
- Почетная грамота Министерства просвещения РФ – 6
- Почетная грамота Министерства образования РТ – 26
- Заслуженный работник образования Республики Тыва – 2
- Почетная грамота Правительства Республики Тыва – 3

Педагоги участвуют в различных конкурсах педагогического мастерства школьного, муниципального, регионального и всероссийского уровней и как учитель-предметник, и как классный руководитель (данные представлены в таблице). Число участников, призеров и лауреатов является в этом году является незначительным.

Участие педагогов в массовых (профессиональных и непрофессиональных) мероприятиях (фестивалях, конкурсах, смотрах, соревнованиях и др.):

Название мероприятия с указанием уровня (муниципальный, региональный, федеральный, международный)	2024 год	
	Участник	Результат
Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне»	Ондар С.Э., Сарыглар Р.Ч., Сунгарова Л.Д.	Золотой значок ГТО
Муниципальный этап конкурсов профессионального мастерства: - «Лучший педагог-мужчина – лидер и наставник» - «Лучший наставник» - «Лучший руководитель ОО» - «Воспитать человека»	Узун-оол Р.В. Монгуш С.Н. Докан-оол К.Ф. Бакаа С.Э.	Победитель Победитель Победитель Победитель
Республиканский конкурс образовательных программ среди педагогов проекта «ЯпедКЛАСС»	Балажык Д.В.	Диплом 3 степени
Региональный этап Всероссийских конкурсов профессионального мастерства: - «Лучший наставник» - «Лучший руководитель ОО»	Монгуш С.Н. Докан-оол К.Ф.	Участие Участие
Муниципальный этап Всероссийского конкурса хоровых и вокальных коллективов		

Премия Президента РФ лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности	Соян Ч.А.	Победитель
Всероссийский профессиональный конкурс «Флагманы образования»	Монгуш В.В., Балажык Д.В.	Региональные полуфиналисты
Благодарность Министерства образования Республики Тыва за подготовку победителей и призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	Оюн З.Д., Кунгаа Д.К., Ховалыг А.К., Узун-оол Р.В., Сандык С.Г.	
Республиканский флешмоб на чтение стихов А.С. Пушкина	Енушкевич О.А.	Диплом 1 степени
Республиканский очно-заочный конкурс среди учителей физической культуры РТ «Лучший учитель физической культуры РТ – 2024»,	Сандык С.Г.	Номинация «За вклад в развитие игровых видов спорта среди обучающихся»
Торжественное вручение медалей «Юнармейская доблесть». За вклад в развитие военно-патриотического воспитания детей и молодежи и юнармейского движения в республике Тыва	Соян С.К.	Благодарственное письмо Министерства образования РТ

Выводы: школа полностью укомплектована кадрами, базовое образование которых соответствует профилю преподаваемых дисциплин. Деятельность школы по работе с педагогическими кадрами в текущем году можно считать эффективной. Работа по индивидуальным планам профессионального развития реализуются всеми педагогами школы, качество работы соответствует предъявляемым стандартам требованиям.

Аттестации педагогических кадров в 2024 году

Аттестация педагогов МБОУ «Хову-Аксынская СОШ» в 2023-2024 учебном году проходила в целях установления квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:

- через выступления на педагогических советах;
- открытые уроки, воспитательные мероприятия.

Заявление на аттестацию в целях соответствия квалификационной категории подали 15 педагогов:

- 6 педагогов – на первую квалификационную категорию;
- 12 педагогов – на высшую квалификационную категорию.

По результатам аттестации 6 педагогам установлена первая квалификационная категория, 12 педагогам – высшая квалификационная категория.

Материально-техническая база

Материально-техническая база школы в основном приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации образовательной программы среднего общего образования и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

В соответствии с требованиями Стандарта для обеспечения всех предметных областей и внеурочной деятельности школы обеспечена мебелью, офисным освещением, хозяйственным инвентарём, компьютерной техникой:

- учебные кабинеты – 31
- лаборантские – 3
- учебные мастерские – 2
- спортивный зал – 1
- медицинские кабинеты – 1
- библиотека – 1

- *столовая* – 150 посадочных мест.

Самое современное школьное оборудование – интерактивные панели – имеются в школе в количестве 2 шт и установлены в кабинетах информатики и английского языка. Школа частично заменила мебель в учебных кабинетах на новую.

Библиотека школы

В МБОУ «Хову-Аксынская СОШ» обеспеченность обучающихся 5-11 классов учебниками (учебными пособиями) по всем учебным предметам Учебного плана на 2023-2024 учебный год составляет 86 %.

Фонд литературно-художественных изданий — 2400 экземпляров, из них для педагогов — 156, справочных изданий — 1000, электронных изданий по предметам — 110. Библиотечный фонд школьных учебников составляет 7000 экземпляров. Всего фонд библиотеки — 9400

Условия питания обучающихся

Питание обучающихся осуществляется в школьной столовой на 150 посадочных мест.

Охрана здоровья обучающихся

Медицинский кабинет

Кабинет врача – 1 – 12 кв.м.

Охрана

Школа оборудована автоматической пожарной сигнализацией и голосовой системой оповещения «ПАТРИОТ».

Школа заключила договор об экстренном вызове наряда полиции, Школа оснащена системой видеонаблюдения: наружного – 3 камеры и внутреннего – 2 камеры.

Выводы: состояние материально-технической базы ОО указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру и необходимые условия для обучения и творческого развития участников образовательного процесса. Состояние учебно-материальной базы соответствует требованиям санитарно-эпидемиологическим требованиям к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Меры противопожарной безопасности в школе соответствуют обязательным требованиям пожарной безопасности, ежегодно проводится работа по усилению мер антитеррористической защищенности.

Внутренняя система оценки качества образования

В школе создана и успешно функционирует внутренняя система оценки качества образовательного процесса, основными объектами которой являются:

- Качество образовательных результатов
- Качество реализации образовательного процесса
- Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс

Оценка качества образовательных результатов направлена на обработку информации об уровне реализации требований к результатам освоения образовательных программ. Оценка качества образовательных результатов осуществляется в ходе процедур входного, промежуточного и итогового контроля, контрольно-методических мероприятий внешней экспертизы, неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при реализации образовательного процесса на всех уровнях общего образования, Программы развития.

Объектами мониторинга качества образовательных результатов являются:

- предметные результаты обучения;
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностик);

- личностные результаты (включая показатели социализации учащихся);
- здоровье учащихся (динамика);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов.

Объектами мониторинга качества реализации образовательного процесса являются:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, федеральных государственных требований и контингенту обучающихся);
- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС и ФОП);
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворенность обучающихся и родителей (законных представителей) обучению в школе.

Объектами мониторинга качества условий являются:

- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
- качество коррекционной работы;
- качество методического сопровождения образовательного процесса;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- качество реализации системы воспитательной работы;
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и питание;
- психологический климат в школе;
- материально-техническое обеспечение;
- использование социальной сферы микрорайона и села;
- общественно-государственное управление (Совет школы, Управляющий совет, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития школы).

В качестве источников данных для внутренней оценки качества образования используются:

- анализ результатов входных, текущих и итоговых контрольных работ, промежуточной и итоговой аттестации;
- анализ творческих достижений учащихся;
- анализ результатов внутренних статистических и социологических исследований;
- анализ аттестации педагогических и руководящих кадров ОО;
- результаты медицинских и психологических исследований, проводимых в ОО.

Фиксация результатов внутренней системы оценки качества образования осуществляется в портфолио учащихся, отчетах, анализе ВСОКО. Итоги рассматриваются на заседаниях педагогического совета, школьных методических объединений, что обеспечивают дальнейшую траекторию развития школы.

В 2024 году работа по эффективному функционированию ВСОКО направлена на разработку мониторингов и диагностических процедур. Школой проведена самодиагностика по магистральным направлениям и ключевым условиям проекта «Школа Минпросвещения».

По итогам самодиагностики в июне 2024 г. МБОУ «Хову-Аксынская СОШ» набрала 170 баллов, что соответствует среднему уровню показателей проекта «Школа Минпросвещения». Средний уровень представляет собой расширенный комплекс условий, способствующий повышению мотивации обучающихся к развитию и обучению, вовлеченность в образовательный процесс, направленный на обеспечение освоения обучающимися навыков и умений

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	Высокий уровень, 38 баллов	Высокий уровень, 40 баллов за счет показателей 1.12 и 1.13. Отсутствие выпускников 9 и 11 классов, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 и 11 классов (за предыдущий учебный год).
2	Воспитание	Средний уровень, 19 баллов	Высокий уровень, 20-21 баллов за счет показателя 4.6. «Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания».
3	Здоровье	Средний уровень, 19 баллов	Высокий уровень, 21 баллов. Улучшить показатель 2.6. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта).
4	Творчество	Средний уровень, 23 балла	Высокий уровень, 25 баллов. Поднять показатель 3.3. Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия.
5	Профориентация	Высокий уровень, 14 баллов	Не опускать показатели по профориентации. 14 баллов – максимальный результат по направлению.
6	Учитель. Школьная команда.	Средний уровень, 25 баллов	Улучшить показатели до высокого уровня, 27 баллов. Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).
7	Школьный климат	Базовый уровень, 13 баллов	Средний уровень, 14 баллов. Увеличить охват учащихся в социально-психологическом тестировании.
8	Образовательная среда	Высокий уровень, 19 баллов	Удерживать позиции на высоком уровне

С учетом выше обозначенных результатов самодиагностики рабочей группой ОО была разработана Программа развития до 2027 года.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

В разделе представлены результаты отчета самообследования за 2024 год в соответствии с показателями деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию, согласно приложению 2 к приказу Министерства образования и науки от 10.12.2013 г. № 1324.

№	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1012 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	363 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	488 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	161 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	262 человек/ 30%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	19,6 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	9,6 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	54 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	4 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	2 человека/ 5,8%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	2 человека/ 5,8%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	3 человека/ 8,8%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса,	0 человек/

	получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	4 человек/ 11,7%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	337 человек/ 33,3%
1.19.1	Регионального уровня	320 человек/ 31 %
1.19.2	Федерального уровня	9 человек/ 0,8%
1.19.3	Международного уровня	8 человек/ 0,7%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	120 человек/ 11,8%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	86 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	76 человек/ 88,3%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 человек/ 3,4%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	10 человек/ 11,6%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	10 человек/ 11,6%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	59 человек/ 68,6%
1.29.1	Высшая	32 человек/ 37,2%
1.29.2	Первая	27 человек/

		31,3%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	37 человек/%
1.30.1	До 5 лет	16 человек/ 18,6%
1.30.2	Свыше 30 лет	21 человек/ 24,4%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	20 человек/ 23,2%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	20 человек/ 23,2%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	86 человек/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	86 человек/ 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,04 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	9,2 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	489 человек/ 48,3%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,74

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ:

Анализ результатов работы школы за 2024 год позволяет отметить позитивные тенденции в работе педагогического коллектива. Школа предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных и комфортных условиях, адаптированных к возможностям и способностям обучающихся. Выстроена система профориентационной работы, профильного обучения, дополнительного образования в соответствии с запросами обучающихся, их возможностями и потребностями.

Воспитание в школе рассматривается как равноценный компонент образования наравне с изучением основ наук. Успешно реализуются образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования; учебные программы по всем предметам пройдены.

Уровень подготовки выпускников 9, 11 классов по итогам экзаменационной сессии остается стабильным. Наблюдается достаточно высокая степень удовлетворенности деятельностью школы среди родителей и обучающихся.

Положительная динамика участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях на муниципальном, региональном и федеральном уровнях.

Школа полностью укомплектована педкадрами. Деятельность педагогического коллектива опирается на передовой педагогический опыт, имеет положительный результат. Выполнению поставленных задач способствует работа над единой методической темой, проведение тематических педагогических советов, проблемных семинаров, индивидуальных и групповых консультаций, деятельности ШУМО, оказывающие методическую помощь учителям в целях повышения профессионального уровня педагогического коллектива. Педагогический коллектив работает в соответствии с требованиями ФГОС. Накоплен опыт социальной работы с детьми, требующими повышенного внимания.

На основании анализа работы школы выявлены проблемы и пути преодоления недостатков и определены приоритетные направления развития школы.

Задачи школы на следующий год.

1. Создание условий для:

- реализации права каждого учащегося на получение качественного образования в соответствии с его потребностями и возможностями;
- реализации системно-деятельностного подхода в обучении; личностно-ориентированного образования; индивидуализация работы с учителями, обучающимися и родителями с целью реализации внешнего и внутреннего социального заказа, совершенствования системы открытого образования;
- реализации вариативности профилей образования и элективных курсов; создание насыщенной информационно-образовательной среды школы, использование информационных технологий как средства повышения качества образования;
- расширения сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования детей для организации внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС;
- совершенствования внутришкольной модели системы оценки качества образования; организация общественной экспертизы деятельности школы, а также самодиагностики по магистральным направлениям.

2. Дальнейшее развитие кадрового потенциала через:

- активизацию работы по развитию творческого и инновационного потенциала учительского корпуса за счет дальнейшей реализации мер стимулирования;
- создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов через их участие в профессиональных конкурсах, создание авторских педагогических разработок, проектно-исследовательскую деятельность, обучающие семинары, вебинары и курсовую подготовку;

- продолжение работы по обобщению и транслированию передового педагогического опыта творчески работающих учителей через организацию и проведение методических недель, педагогических советов, открытых уроков, мастер-классов.

- обеспечение методического сопровождения образовательного процесса в рамках реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального и основного общего образования.

3. Совершенствование системы поддержки одаренных детей через:

- выявление и развития детской одарённости и поддержки детей в соответствии с их способностями, в том числе на основе инновационных технологий;

- реализацию индивидуальных образовательных маршрутов, направленных на развитие интеллектуально-творческих способностей обучающихся;

- расширение возможностей для участия способных и одарённых школьников в разных формах интеллектуально-творческой деятельности;

- формирование исследовательских умений и навыков обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности, предоставление им оптимальных возможностей для реализации в безопасной, здоровьесберегающей среде.