

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Хову-Аксынская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрено на
заседании
педагогического совета

протокол № 1
от «30» августа 2023 г.

«Согласовано»

Заместитель директора
по УВР

Балажык Д.В.
/Балажык Д.В./

ФИО,

«_30_» августа 2023г.

«Утверждаю»

Директор школы

Докан-оол К.Ф.
/Докан-оол К.Ф./

Приказ № 129
от 30.08.2023

**Рабочая программа по учебному предмету «английскому языку»
для обучающихся 5-9 классов**

Хову-Аксы

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основании:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Примерной программы по английскому языку. Примерные программы общего образования. – М.: Просвещение, 2010. – (Серия «Стандарты второго поколения»);
- Авторской программы: Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 5-9 классы: для учителей общеобразовательных учреждений / В. Г. Апальков, Ю. Е. Ваулина, О. Е. Подоляко. – М.: Просвещение, 2011.

Цели и задачи курса.

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:
 - речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
 - языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
 - социокультурная/межкультурная компетенция—приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
 - компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
 - учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:
- формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Содержание курса

В связи с динамикой возрастного развития школьников на средней ступени в данной программе предусматривается выделение двух этапов:

- обучение английскому языку в 5-7 классах;
- обучение английскому языку в 8-9 классах.

К завершению обучения в основной школе планируется достижение учащимися общеевропейского порогового уровня подготовки по иностранному языку (английскому языку) (уровень А-2). Этот уровень дает возможность выпускникам основной школы использовать иностранный язык для продолжения образования на старшей ступени в полной средней школе, в специальных учебных заведениях и для дальнейшего самообразования.

5-7 классы

Предметное содержание речи

1. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/ театра / парка аттракционов). Покупки. Переписка.
2. Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы и их проведение в различное время года.
3. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода, столицы, их достопримечательности. Городская/сельская среда проживания школьников.

4. Здоровье и личная гигиена. Защита окружающей среды.

Речевые умения

Говорение

Диалогическая речь. В 5–7 классах продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, при этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

Обучение ведению диалогов этикетного характера включает такие речевые умения как:

- ◆ начать, поддержать и закончить разговор;
- ◆ поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;
- ◆ вежливо переспросить, выразить согласие /отказ.

Объем диалогов – до 3 реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-расспроса отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объем диалогов – до 4-х реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-побуждения к действию отрабатываются умения:

- ◆ обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- ◆ дать совет и принять/не принять его;
- ◆ пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие.

Объем диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-обмена мнениями отрабатываются умения:

- выражать свою точку зрения;
- выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера;
- выражать сомнение;
- выражать чувства, эмоции (радость, огорчение).

Объем учебных диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь. Развитие монологической речи в 5-7 классах предусматривает овладение следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;

Аудирование

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие умений:

- ◆ выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- ◆ выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- ◆ выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5-7 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования – до 2-х минут.

- делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания – до 8-10 фраз.

Чтение

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5-7 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 5-7 классах, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объем текстов для чтения – 400-500 слов.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- ◆ определять тему, содержание текста по заголовку;
- ◆ выделять основную мысль;
- ◆ выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- ◆ устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на предметное содержание речи в 5-7 классах.

Формируются и отрабатываются умения:

- ◆ полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);
- ◆ выражать свое мнение по прочитанному.

Объем текстов для чтения до 250 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- ◆ делать выписки из текста;
- ◆ писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания
- ◆ заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- ◆ писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма – 50-60 слов, включая адрес);

Социокультурные знания и умения

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование английского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомством с:

- фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
- оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и

прозы;

- иноязычными сказками и легендами, рассказами;
- с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном, столицами страны/ стран изучаемого языка);
- с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в странах изучаемого языка;
- словами английского языка, вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон английского языка.

Предусматривается овладение умениями:

- писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;
- правильно оформлять адрес на английском языке;
- описывать наиболее известные культурные достопримечательности Москвы и Санкт-Петербурга, городов/сел/ деревень, в которых живут школьники.

8-9 КЛАССЫ

Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе; внешность и характеристики человека; досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/театра, дискотеки, кафе); молодежная мода; покупки, карманные деньги.

2. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним; международные школьные обмены; переписка; проблемы выбора профессии и роль иностранного языка.

3. Страна и страна/страны изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), достопримечательности, путешествие по странам изучаемого языка и России; выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру; средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

4. Природа и проблемы экологии. Здоровый образ жизни.

Речевые умения

Говорение

Диалогическая речь. Развитие у школьников диалогической речи на средней ступени предусматривает овладение ими умениями вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию и диалог-обмен

мнениями, а также их комбинации:

Речевые умения при ведении диалогов этикетного характера:

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;

выразить благодарность;

- вежливо переспросить, выразить согласие/отказ.

Объем этикетных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога-расспроса:

- запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;

- целенаправленно расспрашивать, «брать интервью».

Объем данных диалогов – до 6 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога-побуждения к действию:

- ◆ обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- ◆ дать совет и принять/не принять его;
- ◆ пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие;
- ◆ сделать предложение и выразить согласие/несогласие, принять его, объяснить причину.

Объем данных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога –обмена мнениями:

- ◆ выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;
- ◆ высказать одобрение/неодобрение;
- ◆ выразить сомнение;
- ◆ выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание);
- ◆ выразить эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов.

Объем диалогов - не менее 5-7 реплик со стороны каждого учащегося.

При участии в этих видах диалога и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений.

Монологическая речь. Развитие монологической речи на средней ступени предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

- ◆ кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;
- ◆ передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- ◆ делать сообщение в связи с прочитанным текстом.
- ◆ выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному.

Объем монологического высказывания – до 12 фраз.

Аудирование

Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие следующих умений:

- ◆ прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- ◆ выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- ◆ выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;
- ◆ игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8-9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность.

Время звучания текста – 1,5-2 минуты.

Чтение

Школьники учатся читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8-9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- ◆ определять тему, содержание текста по заголовку;
- ◆ выделять основную мысль;
- ◆ выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- ◆ устанавливать логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте.

Объем текста – до 500 слов.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на облегченных аутентичных текстах разных жанров.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- ◆ полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использование страноведческого комментария);
- ◆ оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;
- ◆ прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.

Объем текста - до 600 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть аутентичный текст, (статью или несколько статей из газеты, журнала, сайтов Интернет) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- ◆ делать выписки из текста;
- ◆ писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания; (объемом 30-40 слов, включая написание адреса);
- ◆ заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- ◆ писать личное письмо по образцу/ без опоры на образец (распрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного

письма 80-90 слов, включая адрес).

Успешное овладение английским языком на допороговом уровне (соответствующем международному стандарту) предполагает развитие учебных и компенсаторных умений при обучении говорению, письму аудированию и чтению.

На средней ступени обучения у учащиеся развиваются такие специальные учебные умения как:

- ◆ осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму;
- ◆ пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;
- ◆ участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

В основной школе также целенаправленно осуществляется развитие компенсаторных умений - умений выходить из затруднительных положений при дефиците языковых средств, а именно: развитие умения использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты, а при чтении и аудировании - языковую догадку, тематическое прогнозирование содержания, опускать/игнорировать информацию, не мешающую понять основное значение текста.

Социокультурные знания и умения

Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Они овладевают знаниями о:

- ◆ значении английского языка в современном мире;
- ◆ наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности посещения гостей, сферы обслуживания);
- ◆ социокультурном портрете стран (говорящих на изучаемом языке) и культурном наследии стран изучаемого языка.;
- ◆ речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

- ◆ представлять родную страну и культуру на иностранном языке;
- ◆ оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС (102 ЧАСА+3 ЧАСА РЕЗЕРВ)

№ п/п	Наименование разделов	Кол-во часов	Контрольные работы
	Вводный модуль (Starter)		
1.	Вводный урок	1	
2.	Английский алфавит. Неопределенный артикль	1	
3.	Английский алфавит. Диалог знакомства	1	
4.	Английский алфавит. Введение новой лексики	1	
5.	Контрольная № 1. Входящий срез знаний	1	Входящий срез знаний-1
6.	Числительные	1	
7.	Цвета	1	
8.	Глаголы места	1	
9.	Школьные принадлежности. Классно-урочные выражения	1	
10.	Домашнее чтение	1	
	Модуль 1. Школьные дни.		
11.	Школа. Неопределенный артикль a, an	1	
12.	Снова в школу. Личные местоимения.	1	
13.	Любимые предметы. Поисковое чтение.	1	
14.	Школы в Англии. Ознакомительное чтение	1	
15.	Школьная жизнь. Описание на основе прочитанного	1	
16.	Приветствия. Диалоги этикетного характера	1	
17.	Правописание глаголов	1	
18.	Изложение правил совместной работы (пересказ)	1	
	Модуль 2. Это я.		
19.	Словообразование	1	
20.	Мои вещи. Множественное число существительных.	1	
21.	Контрольная работа № 2 по теме: «Школьные дни»	1	Контрольная работа № 2
22.	Работа над ошибками	1	
23.	Наша страна. Изучающее чтение-статья.	1	
24.	Покупка сувениров. Изучающее чтение-диалог	1	
25.	Моя коллекция	1	
26.	Сувениры из Великобритании.	1	
	Модуль 3. Мой дом – моя крепость.		
27.	Дома. Порядковые числительные	1	
28.	С новосельем! Притяжательные местоимения	1	
29.	Моя комната. Предлоги места	1	
30.	Типичный английский дом. Введение новой лексики по теме	1	
31.	Дома. Правила написания письма другу	1	
32.	Осмотр дома. Изучающее чтение - диалоги	1	
33.	Поисковое чтение. Описание на основе прочитанного	1	
34.	Домашнее чтение	1	

	Модуль 4. Семейные узы.		
35.	Моя семья. Модальный глагол can	1	
36.	Кто есть кто? Описание внешности	1	
37.	Знаменитые люди	1	
38.	Американские «телесемьи». Просмотровое чтение	1	
39.	Увлечения	1	
40.	Описание людей	1	
41.	Контрольная работа № 3 по теме: «Мой дом – моя крепость, семейные узы»	1	Контрольная работа № 3
42.	Работа над ошибками	1	
	Модуль 5. Животные со всего света.		
43.	Удивительные создания. Настоящее простое время	1	
44.	В зоопарке. Настоящее простое время (отрицание)	1	
45.	Мой питомец	1	
46.	Пушистые друзья. Диалог-распрос	1	
47.	Животные	1	
48.	Посещение ветеринарной лечебницы. Введение лексики по теме.	1	
49.	Из жизни насекомого. Ознакомительное чтение	1	
50.	Домашнее чтение	1	
	Модуль 6. С утра до вечера.		
51.	Подъем! Введение лексики по теме	1	
52.	На работе. Настоящее длительное время	1	
53.	Выходные. Поисковое чтение	1	
54.	Главные достопримечательности	1	
55.	Слава. Изучающее чтение	1	
56.	Приглашение к действию. Диалоги – побуждение к действию	1	
57.	Ознакомительное и поисковое чтение	1	
58.	Домашнее чтение	1	
	Модуль 7. В любую погоду.		
59.	Год за годом	1	
60.	Одевайся правильно. Введение лексики по теме	1	
61.	Здорово! Сравнение времен	1	
62.	Климат Аляски. Поисковое чтение	1	
63.	Времена года	1	
64.	Покупка одежды	1	
65.	Контрольная работа № 4. Промежуточный срез знаний	1	Промежуточный срез знаний-4
66.	Работа над ошибками	1	
	Модуль 8. Особые дни.		
67.	Праздники. Исчисляемые/ неисчисляемые существительные	1	
68.	Готовим сами. Аудирование – множественный выбор	1	
69.	У меня день рождения! Ознакомительное чтение	1	
70.	День благодарения	1	
71.	Праздники и гулянья. Изучающее чтение	1	
72.	Заказ блюд в ресторане. Диалоги	1	
73.	Контрольная работа № 5 по теме: «С утра до вечера. В любую погоду»	1	Контрольная работа № 5

74.	Работа над ошибками	1	
	Модуль 9. Жить в ногу со временем		
75.	За покупками. Введение лексики по теме	1	
76.	Давай пойдём... Модальный глагол <i>must</i>	1	
77.	Не пропустите! Активизация лексики по теме	1	
78.	Оживленные места Лондона. Изучающее чтение-статья	1	
79.	Музеи: музей игрушки в Сергиевом Посаде. Изучающее чтение	1	
80.	Как пройти? (вопросы и ответы)	1	
81.	Высказывания, микродиалоги на основе прочитанного	1	
82.	Ознакомительное и изучающее чтение	1	
	Модуль 10. Каникулы.		
83.	Путешествия и отдых. Введение лексики по теме	1	
84.	Летние удовольствия. Глагол <i>will</i>	1	
85.	Просто записка... Поисковое чтение	1	
86.	Поехали!!! Высказывания на основе прочитанного	1	
87.	Увидимся в летнем лагере! Изучающее чтение	1	
88.	Контрольная работа № 6 по теме: «Жить в ногу со временем. Каникулы»	1	Контрольная работа № 6
89.	Работа над ошибками	1	
90.	Как взять напрокат велосипед. Диалоги	1	
91.	Поисковое чтение- комикс о правилах безопасности в походе	1	
92.	Контрольная работа № 7. Итоговый срез знаний	1	Итоговый срез знаний-7
93.	Работа над ошибками	1	
94.	Предлоги времени	1	
95.	Глагол <i>to be</i> в настоящем времени	1	
96.	Указательные местоимения	1	
97.	Глагол <i>have/ has got</i> утвердительных предложениях	1	
98.	Притяжательные местоимения	1	
99.	Неопределенные местоимения <i>some/ any</i>	1	
100.	Модальный глагол <i>can, must</i> в вопросительных предложениях	1	
101.	Обучение практике перевода	1	
102.	Домашнее чтение.	1	
103.	Резерв –Нераспространенные простые предложения	1	
104.	Резерв- Типы вопросительных предложений	1	
105.	Резерв- Глагол <i>to be</i> в вопросительных предложениях	1	
	Итого: 102 часа + 3 часа резерв (105 часов) Контрольных работ: 7		

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 КЛАСС (102 ЧАСА + 3 ЧАСА РЕЗЕРВ)

№ п/п	Наименование разделов	Кол-во	Контрольные
-------	-----------------------	--------	-------------

		часов	работы
	Модуль 1. Кто есть кто?		
1.	Вводный урок	1	
2.	Члены семьи. Введение лексики по теме	1	
3.	Кто ты? Местоимения	1	
4.	Моя страна. Краткое описание страны	1	
5.	Контрольная работа № 1. Входящий срез знаний	1	Входящий срез знаний-1
6.	Семьи. Изучающее чтение	1	
7.	Знакомство, приветствия	1	
8.	Земля. Поисковое чтение	1	
9.	Великобритания. Рассказ на основе прочитанного	1	
10.	Домашнее чтение	1	
	Модуль 2. Вот и мы!		
11.	Время радости. Предлоги времени	1	
12.	У меня дома. Предлоги места	1	
13.	По соседству. Мой микрорайон. Аудирование с выборочным пониманием	1	
14.	Знаменитые улицы	1	
15.	Дачи. Изучающее чтение	1	
16.	Заявка на ремонт. Активизация лексики по теме	1	
17.	Изучающее чтение	1	
18.	Повелительное наклонение	1	
19.	Домашнее чтение	1	
	Модуль 3. Поехали!		
20.	Безопасность на дорогах. Аудирование с выборочным пониманием	1	
21.	Контрольная работа № 2 по теме: «Кто есть кто. А вот и мы»	1	Контрольная работа № 2
22.	Работа над ошибками	1	
23.	Виды транспорта в Лондоне. Поисковое чтение	1	
24.	Метро. Диалоги	1	
25.	Как пройти? Речевые клише	1	
26.	Что означает красный цвет? Интернациональные слова	1	
27.	В движении. Модальный глагол can в значении способности, запрещения, разрешения	1	
28.	С ветерком. Рассказ о знаменитости с опорой на план	1	
	Модуль 4. День за днем.		
29.	День и ночь – сутки прочь. Настоящее простое время	1	
30.	Как насчет? Настоящее простое время в вопросительных предложениях	1	
31.	Мой любимый день. Активизация новой лексики в речи	1	
32.	Жизнь подростков в Великобритании. Составление тезисов	1	
33.	Привет. Изучающее чтение-статья	1	
34.	Назначение/ отмена встречи. Речевые клише	1	
35.	Вычерчиваем числа. Ознакомительное чтение	1	
36.	Настоящее простое время. Общий вопрос	1	
37.	Домашнее чтение	1	
	Модуль 5. Праздники.		

38.	<i>Время праздников. Введение лексики по теме</i>	1	
39.	<i>Отпразднуем! Настоящее продолженное время в отрицательных предложениях</i>	1	
40.	<i>Особые дни. Аудирование с выборочным пониманием</i>	1	
41.	Контрольная работа № 3 по теме: «День за днем. Праздники»	1	Контрольная работа № 3
42.	<i>Работа над ошибками</i>	1	
43.	<i>Как заказать цветы. Диалоги этикетного характера</i>	1	
44.	<i>В зазеркалье. Чтение вслух</i>	1	
45.	<i>Шотландские игры. Описание иллюстраций к тексту</i>	1	
46.	<i>Белые ночи. Изучающее чтение-статья</i>	1	
	Модуль 6. На досуге.		
47.	<i>Свободное время. Сложноподчиненные предложения с союзом «потому что»</i>	1	
48.	<i>Игра! Сравнение времен Simpleu Continuous</i>	1	
49.	<i>Скоротаем время! Ознакомительное чтение</i>	1	
50.	<i>Настольные игры. Введение лексики по теме</i>	1	
51.	<i>Свободное время. Сообщение на основе прочитанного</i>	1	
52.	<i>Покупка подарка. Диалоги этикетного характера</i>	1	
53.	<i>Кукольный театр. Ознакомительное и поисковое чтение</i>	1	
54.	<i>Высказывания, устный опрос о досуге</i>	1	
55.	<i>Домашнее чтение</i>	1	
	Модуль 7. Вчера, сегодня, завтра		
56.	<i>В прошлом. Правильные глаголы</i>	1	
57.	<i>Дух Хеллоуина. Неправильные глаголы</i>	1	
58.	<i>Они были первыми. Введение лексики по теме</i>	1	
59.	<i>Стальной человек. Пересказ текста по тезисам</i>	1	
60.	<i>Слава. Изучающее чтение-статья</i>	1	
61.	<i>В бюро находок. Диалог-расспрос</i>	1	
62.	<i>Играя в прошлое. Изложение содержания прочитанного</i>	1	
63.	<i>Выражениедолженствованияhave to/ do not have to</i>	1	
64.	<i>Домашнее чтение</i>	1	
	Модуль 8. Правила и инструкции.		
65.	Контрольная работа № 4. Промежуточный срез знаний	1	Промежуточный срез знаний 4
66.	<i>Работа над ошибками</i>	1	
67.	<i>Домашние правила. Модальный глагол need</i>	1	
68.	<i>Вершины мира. Введение лексики по теме</i>	1	
69.	<i>Московский зоопарк. Изучающее чтение</i>	1	
70.	<i>Заказ театральных билетов. Диалоги этикетного характера</i>	1	
71.	<i>Чисто ли в твоём микрорайоне? Изучающее чтение</i>	1	
72.	<i>Таковы правила. Модальные глаголы can, must</i>	1	
73.	Контрольная работа № 5 по теме: «На досуге. Вчера. Сегодня. Завтра»	1	Контрольная работа № 5
	Модуль 9. Еда и прохладительные напитки.		

74.	<i>Еда и питье. Исчисляемые/ неисчисляемые существительные</i>	1	
75.	<i>Что в меню? Написание рекламного объявления</i>	1	
76.	<i>Давай готовить! Глагол <i>haveto</i></i>	1	
77.	<i>Кафе и закусовые в Великобритании. Обсуждение темы на основе прочитанного</i>	1	
78.	<i>Грибы. Изучающее чтение</i>	1	
79.	<i>Заказ столика в ресторане. Речевые клише</i>	1	
80.	<i>Кулинария. Ознакомительное чтение-статья о здоровом питании</i>	1	
81.	<i>Введение конструкции <i>to be going to</i> (для выражения будущего действия)</i>	1	
82.	<i>Домашнее чтение</i>	1	
	Модуль 10. Каникулы.		
83.	<i>Планы на каникулы. Аудирование с выборочным пониманием</i>	1	
84.	<i>Какая погода? Речевые клише для выражения просьбы, согласия, разрешения, запрета</i>	1	
85.	<i>Выходные с удовольствием! Сложноподчиненные предложения с союзами <i>because, so</i></i>	1	
86.	<i>В Эдинбург на каникулы! Введение лексики по теме</i>	1	
87.	<i>Сочи. Изучающее чтение текста</i>	1	
88.	<i>Бронирование номера в гостинице. Диалоги этикетного характера</i>	1	
89.	<i>Пляжи. Поисковое, ознакомительное чтение</i>	1	
90.	Контрольная работа № 6 по теме: «Еда и прохладительные напитки. Каникулы»	1	Контрольная работа № 6
91.	<i>Работа над ошибками</i>	1	
92.	Контрольная работа № 7. Итоговый срез знаний	1	Итоговый срез знаний-7
93.	<i>Работа над ошибками</i>	1	
94.	<i>Написание письма другу</i>	1	
95.	<i>Наречия</i>	1	
96.	<i>Возвратные местоимения</i>	1	
97.	<i>Сравнительная степень прилагательных</i>	1	
98.	<i>Превосходная степень прилагательных</i>	1	
99.	<i>Фразовые глаголы</i>	1	
100.	<i>Причастия настоящего и прошедшего времени</i>	1	
101.	<i>Устойчивые словоформы в функции наречия</i>	1	
102.	<i>Числительные для обозначения дат и больших чисел</i>	1	
103.	<i>Резерв – Общий вопрос в настоящем простом времени</i>	1	
104.	<i>Резерв- Разделительный вопрос в настоящем простом времени</i>	1	
105.	<i>Резерв- Предложения с конструкциями <i>as...as, not so.....as</i></i>	1	
	Итого: 102 часа + 3 часа резерв (105 часов) Контрольных работ: 7		

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 КЛАСС (102 ЧАСА + 3 ЧАСА РЕЗЕРВ)

№ п/п	Наименование разделов	Кол-во часов	Контрольные работы
	Модуль 1. Образ жизни		
1.	Вводный урок	1	
2.	Жизнь в городе и за городом	1	
3.	Семь раз отмерь, один раз отрежь. Словообразование наречий от прилагательных	1	
4.	На досуге. Описание любимого места в городе	1	
5.	Контрольная работа №1. Входящий срез знаний	1	Входящий срез знаний-1
6.	Подростки. Изучающее чтение	1	
7.	Покупка билета в метро. Этикетный диалог (с использованием карты метро)	1	
8.	Мехико. Сообщение на основе прочитанного о родном городе	1	
9.	Главные достопримечательности Британских островов. Высказывания о личных предпочтениях на основе прочитанного	1	
10.	Домашнее чтение	1	
	Модуль 2. Время рассказов		
11.	Книголюбь. Введение лексики по теме	1	
12.	Читаем классику. Союзы в придаточных времени	1	
13.	Он пропал! Повествование: игра на коллективное составление рассказа	1	
14.	Дар рассказчика. Краткое изложение народной сказки	1	
15.	А.П. Чехов. Дискуссия о художественном переводе	1	
16.	Рассказ о событиях в прошлом. Диалог-обмен мнениями	1	
17.	Кантервилльское привидение по О. Уайльду. Составление диалогов на основе прочитанного	1	
18.	Условные предложения реального и нереального характера	1	
19.	Домашнее чтение	1	
	Модуль 3. Внешность и характер		
20.	Найди себя! Относительные местоимения и наречия	1	
21.	Контрольная работа № 2 по теме: «Образ жизни. Время рассказов»	1	Контрольная работа № 2
22.	Работа над ошибками	1	
23.	На страже Тауэра. Написание письма другу	1	
24.	После уроков. Изучающее чтение-статья	1	
25.	Разговор о увлечениях/ работе. Диалог-расспрос на основе прочитанного	1	
26.	Дети во времена королевы Виктории. Высказывания по прочитанному, включающие эмоциональные и оценочные суждения	1	
27.	Кто есть кто? Причастия настоящего и прошедшего времени	1	
28.	Вопреки всему. Рассказ об удивительном	1	

	человеке (по плану, подготовка к письму)		
	Модуль 4. Об этом говорят и пишут.		
29.	Заметки в газету. Прошедшее продолжительное время	1	
30.	А вы слышали о...? Прошедшее простое время	1	
31.	Действуй! Поисковое и изучающее чтение	1	
32.	Журналы для подростков в Великобритании. Просмотровое чтение текста	1	
33.	Школьный журнал. Практика перевода	1	
34.	Что посмотреть. Словообразование: прилагательные от глаголов с суффиксами –able, -ible, -ent,	1	
35.	Включайся и настраивайся. Аудирование с пониманием основного содержания	1	
36.	Порядок имен прилагательных в функции определения	1	
37.	Домашнее чтение	1	
	Модуль 5. Что ждет нас в будущем.		
38.	Взгляд в будущее. Простое будущее время	1	
39.	Помешанные на электронике. Формы для выражения будущего времени	1	
40.	Какое ваше мнение? Выражение мнения по проблеме (за или против)	1	
41.	Контрольная работа № 3 по теме: «Об этом говорят и пишут. Что ждет нас в будущем»	1	Контрольная работа № 3
42.	Работа над ошибками	1	
43.	Инструкции. Диалог-побуждение к действию (по образцу)	1	
44.	Симуляторы реальности. Словообразование: прилагательные от существительных с суффиксами –ous, -y, -al, -ful	1	
45.	Поколение высоких технологий. Введение лексики по теме	1	
46.	Музей космоса. Изучающее чтение-статья	1	
	Модуль 6. Развлечения		
47.	Здесь начинается удовольствие! Настоящее совершенное время	1	
48.	Лагерь отдыха для подростков. Настоящее совершенное время (already, yet, just, ever, never, before)	1	
49.	Замечательное время! Употребление has gone/ has been в речи	1	
50.	Парки развлечений: Леголенд, Калифорния. Прилагательные с отрицательным значением с приставками –in, -il, -it, -in, -ir	1	
51.	В компьютерном лагере. Изучающее чтение-статья	1	
52.	Бронирование места в летнем лагере. Введение лексики по теме	1	
53.	Правила поведения в бассейне. Ознакомительное и поисковое чтение	1	
54.	Прилагательные: синонимы и антонимы	1	
55.	Домашнее чтение	1	
	Модуль 7. В центре внимания		
56.	Дорога славы. Степени сравнения	1	

	<i>прилагательных и наречий</i>		
57.	<i>DVD-мания. Настоящее совершенное время. Вопросительная форма</i>	1	
58.	<i>На вершине рейтингов популярности. Словообразование: прилагательные от существительных с суффиксами -ful, -less</i>	1	
59.	<i>Национальный вид спорта в Англии. Заполнение пропусков в тексте</i>	1	
60.	<i>Телевидение в России. Обсуждение, высказывания на основе прочитанного</i>	1	
61.	<i>Приобретение билетов в кино. Составление диалогов на основе прочитанного</i>	1	
62.	<i>Эта музыка вам знакома? Ознакомительное и поисковое чтение</i>	1	
63.	Контрольная работа №4. Промежуточный срез знаний	1	Промежуточный срез знаний-4
64.	<i>Работа над ошибками</i>	1	
	Модуль 8. Проблемы экологии.		
65.	<i>Спасем нашу планету. Настоящее совершенное продолжительное время</i>	1	
66.	<i>Помощники природы. «Хвостовые» вопросы</i>	1	
67.	<i>Рожденные свободными. Ознакомительное и поисковое чтение</i>	1	
68.	<i>Мир природы в Шотландии. Составление тезисов</i>	1	
69.	<i>В экологическом лагере. Изучающее чтение</i>	1	
70.	<i>Денежные пожертвования. Словообразование: глаголы от прилагательных с суффиксом -en</i>	1	
71.	<i>Пищевая цепь. Изучающее чтение-текст научно-популярного характера</i>	1	
72.	Контрольная работа № 5 по теме: «Развлечения. В центре внимания»	1	Контрольная работа № 5
73.	<i>Работа над ошибками</i>	1	
	Модуль 9. Время покупок		
74.	<i>Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты. Выражение значения количества</i>	1	
75.	<i>Чем могу помочь? Настоящее совершенное время</i>	1	
76.	<i>Подарки всем! Письмо другу с отдыха</i>	1	
77.	<i>Давай поговорим о еде. Словарные статьи о идиомах и поговорках</i>	1	
78.	<i>Прощальная вечеринка. Изучающее чтение</i>	1	
79.	<i>Выражение благодарности и восхищения. Диалоги этикетного характера</i>	1	
80.	<i>Выбор за вами. Устный опрос о покупках</i>	1	
81.	<i>Модальный глагол should</i>	1	
82.	<i>Домашнее чтение</i>	1	
	Модуль 10. В здоровом теле – здоровый дух		
83.	<i>Жизнь без стрессов. Использование союза unless</i>	1	
84.	<i>Невезучий. Возвратные местоимения</i>	1	
85.	<i>Врача! Чтение – письмо-совет по вопросам здоровья</i>	1	
86.	<i>Королевская воздушная медицинская служба Австралии. Словообразование</i>	1	
87.	<i>Вопросы здоровья. Изучающее чтение</i>	1	

88.	У школьного врача. Диалог-расспрос (по образцу)	1	
89.	Д. Дефо. Робинзон Крузо. Введение лексики по теме	1	
90.	Контрольная работа № 6 по теме: «Время покупок. В здоровом теле – здоровый дух»	1	Контрольная работа № 6
91.	Работа над ошибками	1	
92.	Контрольная работа №7. Итоговый срез знаний	1	Итоговый срез знаний-7
93.	Работа над ошибками	1	
94.	Написание письма другу	1	
95.	Фразовые глаголы	1	
96.	Возвратные местоимения	1	
97.	Неопределенные местоимения и их производные	1	
98.	Существительные в функции прилагательного	1	
99.	Словообразование	1	
100.	Условные предложения	1	
101.	Правильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении	1	
102.	Неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении	1	
103.	Резерв – Сложносочиненные предложения с союзами и, но, или	1	
104.	Резерв- Специальные вопросы	1	
105.	Резерв- Разделительные вопросы	1	
	Итого: 102 часа + 3 часа резерв (105 часов) Контрольных работ: 7		

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 КЛАСС (102 ЧАСА + 3 ЧАСА РЕЗЕРВ)

№ п/п	Наименование разделов	Кол-во часов	Контрольные работы
	Модуль I. Общение		
1.	Вводный урок	1	
2.	Прилагательные для описания характера человека	1	
3.	Аудирование с выборочным извлечением заданной информации	1	
4.	Способы выражения будущего	1	
5.	Контрольная работа №1. Входящий срез знаний	1	Входящий срез знаний-1
6.	Изучающее чтение – поздравительные открытки	1	
7.	Предлоги с прилагательными. Времена глаголов	1	
8.	Правила этикета в Великобритании	1	
9.	Правила этикета в России	1	
10.	Конфликты и их разрешение	1	
11.	Степени сравнения прилагательных и наречий	1	
12.	Письмо личного характера	1	
13.	Домашнее чтение	1	

	Модуль 2. Продукты питания и покупки.		
14.	Продукты питания: способы приготовления пищи (глаголы)	1	
15.	Покупки, виды магазинов. Как пройти?	1	
16.	Способы выражения количества	1	
17.	Существительные, имеющие форму единственного и множественного числа	1	
18.	Электронное письмо личного характера	1	
19.	Словообразование.	1	
20.	Благотворительность начинается с помощи близким	1	
21.	Контрольная работа № 2 по теме: «Общение. Продукты питания и покупки».	1	Контрольная работа № 2
22.	Работа над ошибками	1	
23.	Особенности русской национальной кухни	1	
24.	Словообразование. Глаголы с -ге	1	
25.	Домашнее чтение	1	
	Модуль 3. Великие умы человечества.		
26.	Дифференциация лексических значений слов	1	
27.	Профессии, работа	1	
28.	Научные открытия. Настоящее продолжительное время	1	
29.	Идиомы по теме «Биография»	1	
30.	Прилагательные и наречия в описаниях	1	
31.	Фразовые глаголы. Словообразование	1	
32.	Английские банкноты. История денег	1	
33.	Пионеры космоса. Изучающее чтение	1	
34.	История мореплавания. Ознакомительное чтение	1	
35.	Глаголы от существительных	1	
36.	Предлоги	1	
37.	Домашнее чтение	1	
	Модуль 4. Будь самим собой		
38.	Внешность. Введение лексики по теме	1	
39.	Одежда, мода. Активизация лексики в речи	1	
40.	Пассивный залог	1	
41.	Контрольная работа № 3 по темам: «Великие умы человечества. Будь самим собой»	1	Контрольная работа № 3
42.	Работа над ошибками	1	
43.	Страдательный залог	1	
44.	Национальные костюмы на Британских островах. Поисковое чтение	1	
45.	Национальные костюмы	1	
46.	Экология в одежде. Изучающее чтение	1	
47.	Идиомы с лексикой по теме: «Тело»	1	
48.	Структура письма-совета	1	
49.	Домашнее чтение	1	
	Модуль 5. Глобальные проблемы человечества.		
50.	Природные катаклизмы. Пассивный залог	1	
51.	Глобальные проблемы. Речевое взаимодействие	1	
52.	Инфинитив	1	
53.	Погода. Идиомы с лексикой по теме: «Погода»	1	
54.	Мнения, суждения. Сложные союзы	1	
55.	Фразовые глаголы. Словообразование	1	
56.	Шотландские коровы. Поисковое и изучающее	1	

	<i>чтение</i>		
57.	<i>Мир природы: ландыш. Изучающее чтение-статья</i>	1	
58.	<i>Торнадо. Град. Ознакомительное чтение</i>	1	
59.	Контрольная работа №4.Промежуточный срез знаний	1	Промежуточный срез знаний 4.
60.	<i>Работа над ошибками</i>	1	
61.	<i>Домашнее чтение</i>	1	
	Модуль 6. Культурные обмены.		
62.	<i>Путешествия. Виды отдыха</i>	1	
63.	<i>Проблемы на отдыхе. Диалоги</i>	1	
64.	<i>Путешествия. Косвенная речь</i>	1	
65.	<i>Виды транспорта. Введение лексики по теме</i>	1	
66.	<i>Структура письма-благодарности</i>	1	
67.	<i>Косвенная речь (закрепление)</i>	1	
68.	<i>История реки: Темза. Словообразование</i>	1	
69.	<i>Кижи. Изучающее чтение</i>	1	
70.	<i>Памятники мировой культуры. Работа с контекстом при понимании незнакомых слов</i>	1	
71.	Контрольная работа № 5 по теме: «Глобальные проблемы человечества. Культурные обмены»	1	Контрольная работа № 5
72.	<i>Работа над ошибками</i>	1	
73.	<i>Домашнее чтение</i>	1	
	Модуль 7. Образование.		
74.	<i>Современные средства коммуникации. Введение лексики по теме</i>	1	
75.	<i>Образование, школа. Речевое взаимодействие (совет)</i>	1	
76.	<i>Модальные глаголы</i>	1	
77.	<i>Профессии в СМИ; идиомы по теме: «Новости»</i>	1	
78.	<i>Современные технологии. Средства логической связи в тексте</i>	1	
79.	<i>Фразовые глаголы. Словообразование путем словосложения</i>	1	
80.	<i>История образования. Поисковое чтение</i>	1	
81.	<i>Российская система школьного образования</i>	1	
82.	<i>Использование компьютерных сетей. Изучающее чтение</i>	1	
83.	<i>Конверсия</i>	1	
84.	<i>Модальные глаголы (закрепление)</i>	1	
85.	<i>Домашнее чтение</i>	1	
	Модуль 8. На досуге.		
86.	<i>Интересы и увлечения. Введение лексики по теме</i>	1	
87.	<i>Виды спорта</i>	1	
88.	<i>Условные предложения</i>	1	
89.	<i>Идиомы с лексикой по теме: «Спорт»</i>	1	
90.	Контрольная работа № 6 по теме: «Образование. На досуге»	1	Контрольная работа № 6
91.	<i>Работа над ошибками</i>	1	
92.	Контрольная работа №7.Итоговый срез знаний	1	Итоговый срез знаний-7
93.	<i>Работа над ошибками</i>	1	
94.	<i>Экологический проект. Поисковое чтение</i>	1	

95.	Запрос информации в письмах официального и неофициального стиля	1	
96.	Предлоги места и времени	1	
97.	Словообразование: прилагательные, образованные путем словосложения	1	
98.	Талисманы. Поисковое и изучающее чтение	1	
99.	Праздник Севера Изучающее чтение-статья	1	
100.	Пассивный залог	1	
101.	Страдательный залог. Повторение	1	
102.	Условные предложения реального характера	1	
103.	Резерв – Конструкции с инфинитивом	1	
104.	Резерв- Артикли с географическими названиями	1	
105.	Резерв- Согласование времен	1	
	Итого: 102 часа + 3 часа резерв (105 часов) Контрольных работ: 7		

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 КЛАСС (99 ЧАСОВ + 3 ЧАСА РЕЗЕРВ)

№ п/п	Наименование разделов	Кол-во часов	Контрольные работы
	Модуль 1. Праздники		
1.	Вводный урок	1	
2.	Праздники. Изучающее чтение	1	
3.	Выражение обеспокоенности. Составление диалогов	1	
4.	Do/ go/ have в устойчивых словосочетаниях	1	
5.	Контрольная работа №1. Входящий срез знаний	1	Входящий срез знаний-1
6.	Описание праздников. Средства выразительности	1	
7.	Словообразование: прилагательные и причастия	1	
8.	Этнические праздники и фестивали	1	
9.	Татьянин день – день студентов. Изучающее чтение	1	
10.	День памяти. Распознавание лексических значений слов	1	
11.	Особые случаи, торжества. Идиомы	1	
12.	Структура сочинения	1	
13.	Домашнее чтение	1	
	Модуль 2. Образ жизни и среда обитания.		
14.	Образ жизни. Использование графических схем при изучении тематической лексики	1	
15.	Отношения в семье. Выражения извинения, порицания	1	
16.	Взаимоотношения в семье. Инфинитив	1	
17.	Предлоги места	1	
18.	Написание и оформление личного письма	1	
19.	Словообразование: существительные от прилагательных	1	
20.	О резиденции премьер-министра Великобритании. Поисковое чтение	1	
21.	О старых северных русских деревнях.	1	

	<i>Ознакомительное чтение</i>		
22.	<i>Животные в опасности. Краткий пересказ текста</i>	1	
23.	Контрольная работа № 2 по теме: «Праздники. Образ жизни и среда обитания».	1	Контрольная работа № 2
24.	<i>Работа над ошибками</i>	1	
25.	<i>Домашнее чтение</i>	1	
	Модуль 3. Очевидное - невероятное		
26.	<i>Загадочные чудовища, существа. Изучающее чтение</i>	1	
27.	<i>Сны, кошмары. Размышления/рассуждения</i>	1	
28.	<i>Совпадения. Практика использования простого прошедшего времени</i>	1	
29.	<i>Оптические иллюзии, сознание. Модальные глаголы при выражении предположений</i>	1	
30.	<i>Рассказы. Ознакомительное чтение</i>	1	
31.	<i>Словообразование: сложные прилагательные</i>	1	
32.	<i>Замки с привидениями</i>	1	
33.	<i>О домовых и русалках – русских призраках. Изучающее чтение</i>	1	
34.	<i>Стили в живописи. Описание картины</i>	1	
35.	<i>Прямая речь в английском языке</i>	1	
36.	<i>Косвенная речь</i>	1	
37.	<i>Домашнее чтение</i>	1	
	Модуль 4. Современные технологии		
38.	<i>Современные технологии</i>	1	
39.	<i>Компьютерные технологии. Предложение проблемы и решения</i>	1	
40.	<i>Способы выражения значения будущего</i>	1	
41.	Контрольная работа № 3 по теме: «Образ жизни. Современные технологии»	1	Контрольная работа № 3
42.	<i>Работа над ошибками</i>	1	
43.	<i>Различие лексических значений слов</i>	1	
44.	<i>ТВ-программа о новинках в мире высоких технологий. Изучающее чтение</i>	1	
45.	<i>Робототехника в России. Обсуждение текста</i>	1	
46.	<i>Электронный мусор и экология. Введение лексики по теме</i>	1	
47.	<i>Интернет. Активизация лексики по теме</i>	1	
48.	<i>Структура и связки при написании эссе</i>	1	
49.	<i>Домашнее чтение</i>	1	
	Модуль 5. Литература и искусство		
50.	<i>Виды искусства. Прилагательные-антонимы</i>	1	
51.	<i>Стили музыки. Распознавание лексических значений слов по модулю</i>	1	
52.	<i>Классическая музыка. Прилагательные по теме</i>	1	
53.	<i>Кино. Фильмы. Идиомы по теме: «Развлечения»</i>	1	
54.	<i>Отзыв на книгу. Прилагательные для описания сюжета</i>	1	
55.	<i>Словообразование. Формы глаголов (практика использования)</i>	1	
56.	<i>Драматургия Шекспира. Изучающее чтение</i>	1	
57.	<i>Великие произведения искусства</i>	1	
58.	<i>У. Шекспир. «Венецианский купец». Изучающее чтение текста</i>	1	

59.	Контрольная работа №4. Промежуточный срез знаний	1	Промежуточный срез знаний-4
60.	Работа над ошибками	1	
61.	Домашнее чтение	1	
	Модуль 6. Город и горожане		
62.	Люди в городе. Временные формы глаголов	1	
63.	Карта города. Дорожное движение. Чтение вслух по ролям	1	
64.	Памятники архитектуры в опасности. Страдательный залог	1	
65.	Услуги населению Прилагательные для описания профессий	1	
66.	Прилагательные с эмоционально-оценочным значением	1	
67.	Словообразование: существительные с абстрактным значением	1	
68.	Описание города, отработка словообразования различных частей речи	1	
69.	Московский Кремль. Изучающее чтение	1	
70.	Экологически безопасные виды транспорта	1	
71.	Контрольная работа № 5 по теме: «Литература и искусство. Город и горожане»	1	Контрольная работа № 5
72.	Работа над ошибками	1	
73.	Домашнее чтение	1	
	Модуль 7. Вопросы личной безопасности.		
74.	Эмоциональные состояния, страхи и фобии. Идиомы	1	
75.	Службы экстренной помощи. Разговоры по телефону, просьбы	1	
76.	Придаточные предложения условия	1	
77.	Привычки: питание и здоровье. Модальные глаголы	1	
78.	Польза и вред компьютерных игр	1	
79.	Словообразование: глаголы от существительных и прилагательных	1	
80.	Осторожно! Опасные животные США. Глаголы по теме	1	
81.	Решение проблем: телефон доверия. Изучающее чтение	1	
82.	Защити себя сам – об основах личной безопасности и самообороны. Личная аргументация	1	
83.	Глаголы в видовременных формах страдательного залога	1	
84.	Модальные глаголы. Выражение долженствования	1	
85.	Домашнее чтение	1	
	Модуль 8. Трудности.		
86.	Прилагательные и наречия. Антонимы	1	
87.	Риски. Речевое взаимодействие (одобрение/ неодобрение)	1	
88.	Косвенная речь	1	
89.	Разделительные вопросы. Окончание	1	
90.	Контрольная работа № 6 по теме: «Вопросы личной безопасности. Трудности»	1	Контрольная работа № 6

91.	Работа над ошибками	1	
92.	Контрольная работа №7.Итоговый срез знаний	1	Итоговый срез знаний-7
93.	Работа над ошибками	1	
94.	Вызов Антарктиды. Изучающее чтение	1	
95.	Заявления (о приеме на работу, в клуб). Структура написания письма-заявления о приеме на работу	1	
96.	Фразовый глагол carry. Предлоги	1	
97.	Биография. Сочинение о жизни известного человека	1	
98.	Вдохновляющая людей. Изучающее чтение-статья	1	
99.	Герундий	1	
100.	Резерв - Аудирование – множественный выбор	1	
101.	Резерв - Аудирование – верно/ неверно	1	
102.	Резерв - Аудирование – поиск необходимой информации	1	
	Итого: 99 часов + 3 часа резерв (102 часа) Контрольных работ: 7		

Перечень обязательных контрольных работ

5 класс

№	Контрольные работы	класс
1	Контрольная работа № 1.Входящий срез знаний	5
2	Контрольная работа № 2 по теме: «Школьные дни»	5
3	Контрольная работа № 3 по теме: «Мой дом – моя крепость, семейные узы»	5
4	Контрольная работа № 4Срез знаний за полугодие	5
5	Контрольная работа № 5 по теме: «С утра до вечера. В любую погоду»	5
6	Контрольная работа № 6 по теме: «Жить в ногу со временем. Каникулы»	5
7	Контрольная работа № 7.Итоговый срез знаний за год	5
	Итого: 7 контрольных работ	5

6 КЛАСС

№	Контрольные работы	класс
1	Контрольная работа № 1. Входящий срез знаний	6
2	Контрольная работа № 2 по теме: «Кто есть кто. А вот и мы»	6
3	Контрольная работа № 3 по теме: «День за днем. Праздники»	6
4	Контрольная работа № 4. Срез знаний за полугодие	6
5	Контрольная работа № 5 по теме: «На досуге. Вчера. Сегодня. Завтра»	6
6	Контрольная работа № 6 по теме: «Еда и прохладительные напитки. Каникулы»	6
7	Контрольная работа № 7. Итоговый срез знаний за год	6
	Итого: 7 контрольных работ	6

7 КЛАСС

№	Контрольные работы	класс
1	Контрольная работа № 1. Входящий срез знаний	7
2	Контрольная работа № 2 по теме: «Образ жизни. Время рассказов»	7
3	Контрольная работа № 3 по теме: «Об этом говорят и пишут. Что ждет нас в будущем»	7
4	Контрольная работа № 4. Срез знаний за полугодие	7
5	Контрольная работа № 5 по теме: «Развлечения. В центре внимания»	7
6	Контрольная работа № 6 по теме: «Время покупок. В здоровом теле – здоровый дух»	7
7	Контрольная работа № 7. Итоговый срез знаний за год	7
	Итого: 7 контрольных работ	7

8 КЛАСС

№	Контрольные работы	класс
1	Контрольная работа № 1. Входящий срез знаний	8
2	Контрольная работа № 2 по теме: «Общение. Продукты питания и покупки».	8
3	Контрольная работа № 3 по темам: «Великие умы человечества. Будь самим собой»	8
4	Контрольная работа № 4. Срез знаний за полугодие	8
5	Контрольная работа № 5 по теме: «Глобальные проблемы человечества. Культурные обмены»	8
6	Контрольная работа № 6 по теме: «Образование. На досуге»	8
7	Контрольная работа № 7. Итоговый срез знаний за год	8
	Итого: 7 контрольных работ	8

9 КЛАСС

№	Контрольные работы	класс
1	Контрольная работа № 1. Входящий срез знаний	9
2	Контрольная работа № 2 по теме: «Праздники. Образ жизни и среда обитания».	9
3	Контрольная работа № 3 по теме: «Образ жизни. Современные технологии»	9
4	Контрольная работа № 4. Срез знаний за полугодие	9
5	Контрольная работа № 5 по теме: «Литература и искусство. Город и горожане»	9
6	Контрольная работа № 6 по теме: «Вопросы личной безопасности. Трудности»	9
7	Контрольная работа № 7. Итоговый срез знаний за год	9
	Итого: 7 контрольных работ	9

Планируемые результаты освоения обучающимися основной программы курса.

Личностными результатами освоения основной программы учащимися 5-9 классов являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального

народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;

- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

- осознание важности семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции.

Метапредметными результатами освоения английского языка учащимися 5-9

классов являются:

- целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности; готовность и способность противостоять трудностям и помехам;

- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, использовать способ взаимодействия учащихся и общие методы работы; умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами освоения английского языка учащимися 5-7 классов являются:

В графике и орфографии:

- знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

В Фонетической стороне речи:

-навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

В лексической стороне речи:

- расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам, усвоенным в начальной школе, добавляется около 400 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Знание основных способов словообразования:

а) аффиксации:

- глаголы с префиксами re- (rewrite);
- существительные с суффиксами –ness (kindness), -ship (friendship), -ist (journalist), -ing (meeting);
- прилагательные с суффиксами –y (lazy), -ly (lovely), -ful (helpful), -al (musical), -ic (fantastic), -ian/an (Russian), -ing (boring); -ous (famous), префиксом un- (unusual) ;
- наречия с суффиксом –ly (quickly);
- числительные с суффиксами –teen (nineteen), -ty (sixty), -th (fifth)

б) словосложения: существительное + существительное (football)

в) конверсии (образование существительных от неопределенной формы глагола – to change – change)

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

В грамматической стороне речи:

- расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями;

- знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year); предложения с начальным It и с начальным There + to be (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park); сложносочиненных предложений с сочинительными союзами and, but, or; сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами

what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so; условных предложений реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French); всех типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple, Present Perfect, Present Continuous); побудительных предложений в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don't worry.) форме

- знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи конструкций с глаголами на –ing: to be going to (для выражения будущего действия); to love/hate doing something; Stop talking. Конструкций It takes me ... to do something; to look/feel/ be happy.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple, Present Perfect, Present Continuous); и формах страдательного залога в Present, Past, Future Simple; модальных глаголов и их эквивалентов (may, can/ be able to, must/have to/should); причастий настоящего и прошедшего времени; фразовых глаголов, обслуживающих темы, отобранные для данного этапа обучения.

Навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных (a flower, snow) существительных с причастиями настоящего и прошедшего времени (a writing student/ a written exercise); существительных в функции прилагательного (art gallery), степеней сравнения прилагательных и наречий, в том числе, образованных не по правилу (good-better-best); личных местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine); неопределенных местоимений (some, any); наречий, оканчивающиеся на –ly (early), а также совпадающих по форме с прилагательными (fast, high); количественных числительных свыше 100; порядковых числительных свыше 20.

Предметными результатами освоения английского языка в 8-9 классах являются:

В графике и орфографии:

- знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

В фонетической стороне речи:

- навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

В лексической стороне речи:

- расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 900 лексическим единицам, усвоенным школьниками ранее, добавляются около 300 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка;

- развитие навыков их распознавания и употребления в речи;

- расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и овладения новыми словообразовательными средствами:

1) аффиксами

- глаголов dis- (discover), mis- (misunderstand); - ize/ise (revise);

- существительных –sion/tion (impression/information), -ance/ence (performance/influence) , -ment (development),-ity (possibility);

- прилагательных –im/in (impolite/informal), -able/ible(sociable/possible), - less (homeless), -ive (creative), inter- (international);

2) словосложением: прилагательное + прилагательное (well-known) , прилагательное + существительное (blackboard);

3) конверсией: прилагательными, образованными от существительных (cold – coldwinter).

В грамматической стороне речи:

Расширение объема значений грамматических явлений, изученных во 2-7 или 5-7 классах, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простых предложений, изученных ранее, а также предложений с конструкциями as... as, notso ...as, either... or, neither ... nor; условных предложений реального и нереального характера (Conditional I and II), а также, сложноподчиненных предложений с придаточными: времени с союзами for, since, during;цели с союзом sothat; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.

Понимание при чтении сложноподчиненных предложений с союзами whoever, whatever, however, whenever; условных предложений нереального характера Conditional III (IfPetehadreviewedgrammar, hewouldhavewrittenthetestbetter.), конструкций с инфинитивом типа I sawPetercross/crossingthestreet. He seems to be a good pupil. I want you to meet me at the station tomorrow, конструкцийbe/get used to something; be/get used to doing something.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в новых для данного этапа видо-временных формах действительного (PastContinuous, PastPerfect, PresentPerfectContinuous, Future-in-the-Past) и страдательного (Present, Past, FutureSimpleinPassiveVoice) залогов; модальных глаголов (need, shall, could, might, would, should); косвенной речи в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; формирование навыков согласования времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Навыки распознавания и понимания при чтении глагольных форм в FutureContinuous, PastPerfectPassive; неличных форм глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей (в том числе и с географическими названиями); возвратных местоимений, неопределенных местоимений и их производных (somebody, anything, nobody, everything, etc.), устойчивых словоформ в функции наречия типа sometimes, atlast, atleast, etc., числительных для обозначения дат и больших чисел.

Навыки распознавания по формальным признакам и понимания значений слов и словосочетаний с формами на –ing без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное).

Критерии оценивания учащихся

Письменные работы:

Примерный объем текста для сочинения и изложения:

5 класс – не менее 12 предложений

6 класс – не менее 15 предложений

7 класс – не менее 18 предложений

8 класс – не менее 20 предложений

9 класс – не менее 20 предложений

«5» - учащийся точно выполнил задание, правильно определил степень официальности/ неофициальности иноязычного письменного общения, корректно использовал языковые средства для решения заданной коммуникативной задачи; содержательное и языковое оформление речи соответствует нормам порождаемого типа письменного текста, имеются единичные ошибки в правописании.

В работе допускается 1 недочет в содержании, 1 грамматическая ошибка (артикуль, порядок слов, глагольные формы времени), 1 орфографическая ошибка, 1 лексическая ошибка (неправильное использование значения слова в контексте).

«4» - учащийся в основном решил поставленную коммуникативную задачу, используя языковые средства выражения основных коммуникативных функций, но при этом допустил небольшое количество ошибок лексико-грамматического или коммуникативно-функционального плана как следствие интерференции родного языка.

В работе допускается не более 3 недочетов в содержании, 2-3 грамматические ошибки, не более 3 орфографических и лексических ошибок.

«3» - учащийся частично, неточно решил поставленную коммуникативную задачу, при этом для его письменной речи характерна языковая и речевая небрежность, лексико-грамматическая примитивность речи.

В работе допускается не более 5 недочетов в содержании, не более 5 грамматических, орфографических и лексических ошибок.

«2» - учащийся не решил поставленную перед ним коммуникативную задачу, при этом допустил большое количество ошибок лексико-грамматического или коммуникативно-функционального плана.

Грамматическое тестирование и контрольные работы:

«5» - в работе учащегося допущено не более 15 % ошибок (100 – 85 %).

«4» - в работе учащегося допущено не более 35 % ошибок (84 – 65 %).

«3» - в работе учащегося допущено не более 50 % ошибок (64 – 50 %).

«2» - в работе учащегося допущено более 50 % ошибок (менее 50 %).

При оценке тестирования исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки, если задания теста не направлены на проверку лексико-грамматических знаний, умений и навыков.

Необходимо учитывать повторяемость и однотипность ошибок. Первые три однотипные ошибки считаются за одну, каждая последующая ошибка учитывается как самостоятельная.

Словарные и текстовые диктанты:

Примерный объем словарных диктантов:

5 класс – 10-15 слов

6 класс – 20 слов

7 класс – 25 слов

8 класс – 30 слов

9 класс – 30-35 слов

Примерный объем текстовых диктантов:

5 класс – не менее 12 предложений

6 класс – не менее 15 предложений

7 класс – не менее 18 предложений

8 класс – не менее 20 предложений

9 класс – не менее 20 предложений

При оценке диктантов исправляются, но не учитываются следующие орфографические и пунктуационные ошибки:

- в переносе слов

- на правила, которые не включены в школьную программу

- на ещё не изученные правила

- в передаче авторской пунктуации

Если ошибка повторяется в одном и том же слове, то она считается за одну ошибку.

«5» - в работе учащегося допущено не более 15 % ошибок (100 – 85 %).

«4» - в работе учащегося допущено не более 35 % ошибок (84 – 65 %).

«3» - в работе учащегося допущено не более 50 % ошибок (64 – 50 %).

«2» - в работе учащегося допущено более 50 % ошибок (менее 50 %).

Коммуникативное партнерство (диалогическая речь):

Высказывание каждого собеседника должно содержать:

5 класс – не менее 6 реплик

6 класс – не менее 7 реплик

7 класс – не менее 9 реплик

8 класс – не менее 10 реплик

9 класс – не менее 10 реплик

«5» - учащийся способен вести беседу на английском языке, легко взаимодействовать с партнером в условиях иноязычного общения и адекватно реагировать на его реплики, подключая фактическую информацию, выражая свое мнение и отношение и давая комментарии по данной проблеме. Владеет техникой ведения беседы (умеет начать и закончить разговор, расспросить, дать информацию, побудить к действию, может помочь собеседнику выразить свое мнение, если в этом есть необходимость, при затрагивании дискуссионных вопросов следует социокультурным нормам вежливости). Способен к инициативной речи.

«4» - учащийся способен вести беседу на английском языке, может без особых трудностей взаимодействовать с партнером в условиях иноязычного общения, подключая фактическую информацию, выражая свое мнение, однако не всегда следит за собеседником, ему не всегда удается спонтанно отреагировать на реплики речевого партнера. Некоторые реплики им не совсем понимаются, но он не стремится уточнить предмет разговора, избегает расспросов. Испытывает некоторые трудности в выборе стратегии ведения беседы. Не всегда склонен к инициативной речи.

«3» - учащийся может определить необходимость той или иной информации при выражении своего мнения, однако нуждается в пояснениях объяснениях речевых реплик партнера. Его ответы просты и нерешительны. Учащийся не всегда соблюдает временной регламент беседы, часто делает неоправданные паузы, что ведет к нарушению речевого общения между партнерами. Иногда не логичен в своих высказываниях, легко сбивается на заученный текст. Почти не способен к инициативной речи.

«2» - учащийся не может определить необходимость той или иной информации при выражении своего мнения, не понимает речевых реплик партнера. Его ответы просты, нерешительны и изобилуют лексико-грамматическими и синтаксическими ошибками. Учащийся не соблюдает временной регламент беседы, постоянно делает неоправданные паузы, что ведет к полному нарушению речевого общения между партнерами. Не логичен в своих высказываниях. Не способен к инициативной речи.

Монологическая речь:

Примерный объем монологического высказывания:

5 класс – не менее 12 предложений

6 класс – не менее 15 предложений

7 класс – не менее 18 предложений

8 класс – не менее 20 предложений

9 класс – не менее 20 предложений

«5» - учащийся способен вести беседу на английском языке, подключая фактическую информацию, выражая свое мнение и отношение и давая комментарии по данной проблеме. Правильно употребляет языковые средства, его высказывания связаны и

логичны, используются оценочные суждения, соблюдается речевой этикет, практически отсутствуют лексические, грамматические и стилистические ошибки.

«4» - учащийся способен вести беседу на английском языке, подключая фактическую информацию, выражая свое мнение, однако он испытывает некоторые трудности в выборе стратегии ведения монолога. В целом правильно употребляет языковые средства, его высказывания связаны и логичны, используются оценочные суждения, соблюдается речевой этикет, практически присутствуют некоторые ошибки, которые не нарушают коммуникацию. В речи были паузы, речь была недостаточно эмоционально окрашена, несколько сбивчива.

«3» - учащийся в целом справился с поставленной коммуникативной задачей при ограниченном диапазоне языковых средств, однако, он может определить необходимость той или иной информации при практическом отсутствии элементов оценки и выражения своего мнения. Его ответы просты и нерешительны. В речи были паузы, речь не была эмоционально окрашена, сбивчива. Допускались лексические, грамматические и стилистические ошибки, которые нарушают коммуникацию.

«2» - учащийся не справился с поставленной коммуникативной задачей, не может определить необходимость той или иной информации при отсутствии элементов оценки и выражения своего мнения. Его ответы просты, нерешительны и изобилуют лексико-грамматическими и стилистическими ошибками. Учащийся не соблюдает временной регламент, постоянно делает неоправданные паузы, что ведет к полному нарушению речевого общения. Не логичен в своих высказываниях.

Аудирование: «5» - учащийся полно и точно понял высказывания собеседника, извлек необходимую информацию из аудио-, видеотекстов различных жанров, догадался о значении незнакомых слов по контексту.

«4» - учащийся понял основной смысл высказывания собеседника, не полностью извлек необходимую информацию из аудио-, видеотекстов различных жанров, догадался о значении некоторых незнакомых слов по контексту, было усвоено не менее 75 % информации.

«3» - учащийся понял только 50% текста. Отдельные факты были поняты неправильно. Учащийся не сумел решить поставленную перед ним коммуникативную задачу полностью.

«2» - учащийся понял менее 50% текста. Большинство фактов были поняты неправильно. Учащийся не сумел решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Чтение:

Примерный объем текста для контроля знаний, умений и навыков чтения:

5 класс – 600 знаков

6 класс – 800 знаков

7 класс – 1000 знаков

8 класс – 1300 знаков

9 класс – 1500 знаков

«5» - учащийся полно и точно понимает тексты различных жанров, догадывается о значении незнакомых слов по контексту, может выделить основную мысль, определить основные факты, выразить собственное мнение по проблеме, затрагиваемой в тексте.

«4» - учащийся понимает основной смысл текстов различных жанров, может выразить собственное мнение по проблеме, затрагиваемой в тексте, не полностью извлекая необходимую информацию, догадываясь о значении некоторых незнакомых слов по контексту, однако ему приходится прибегать к помощи словаря.

«3» - учащийся не совсем точно понимает основной смысл текстов различных жанров, не может выразить собственное мнение по проблеме, затрагиваемой в тексте, может выделить из текста только некоторые факты, у него не развита языковая догадка, ему часто приходится прибегать к помощи словаря.

«2» - учащийся не понял текст или понял его неправильно, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

№ п/п	Вид работы	Критерии оценивания
1	Контрольная работа с различными вариантами заданий	«5» - если учащийся понял смысл задания, полно и правильно выполнил предложенные задания, проявил высокий уровень всех требуемых заданий знаний и умений.
		«4» - если учащийся понял смысл задания, предложенные задания выполнил правильно, но недостаточно полно. На заданные вопросы ответил правильно. Проявил необходимый уровень всех требуемых для выполнения заданий знаний и умений.
		«3» - если учащийся не понял смысл некоторых заданий и не смог достаточно полно и правильно выполнить эти задания. Не показал необходимый уровень всех требуемых для выполнения заданий знаний и умений. Не справился примерно с половиной объема заданий в работе.
		«2» - если учащийся не понял смысла заданий, не смог выполнить задания. На заданные вопросы ответил неудовлетворительно, не продемонстрировал сформированность требуемых для выполнения заданий знаний и умений.
2	Контрольная работа в форме теста	«5» - выполнено от 90% -100% правильно выполненной работы
		«4» - выполнено от 89% - 75% правильно выполненной работы
		«3» - выполнено от 74% - 60% правильно выполненной работы
		«2» - выполнено от 59% - 20% правильно выполненной работы
3	Творческий проект	«5» - глубокое и полное раскрытие проблемы, поставлена цель, приведены аргументы, логичность и законченность изложения, предложены оригинальные решения, практическая направленность, правильное, оригинальное оформление и изложение тестовой информации.
		«4» - цель сформулирована в общем, тема проекта раскрыта, приведены аргументы, недостаточная логичность и законченность, правильное, оригинальное оформление и изложение текстовой информации.
		«3» - цель проекта не сформулирована, тема проекта раскрыта поверхностно, приведены аргументы на бытовом уровне, допущены ошибки в оформлении и изложении текстовой информации.
		«2» - цель проекта не сформулирована, тема проекта раскрыта поверхностно, отсутствуют аргументы, неправильное оформление и изложение текстовой информации.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. – М.: Просвещение, 2010. – (Серия «Стандарты второго поколения»).
2. Авторские программы: Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 5-9 классы: для учителей общеобразовательных учреждений / В. Г. Апальков, Ю. Е. Ваулина, О. Е. Подоляко. – М.: Просвещение, 2011.
3. УМК «Английский в фокусе» для 5 класса / Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2013.
4. УМК «Английский в фокусе» для 6 класса / Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2013.
5. УМК «Английский в фокусе» для 7 класса / Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2013.
6. УМК «Английский в фокусе» для 8 класса / Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2013.
7. УМК «Английский в фокусе» для 9 класса / Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2013.