

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Хову-Аксынская средняя общеобразовательная школа

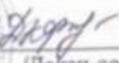
Рассмотрено на  
заседании  
педагогического совета

протокол № 1  
от «30» августа 2023 г.

«Согласовано»  
Заместитель директора  
по УВР  
 /Балжык Д.В./  
ФИО.  
«\_30\_»августа 2023г.



«Утверждаю»  
Директор школы

 /Докан-оол К.Ф./

Приказ № 129  
от 30.08.2023

**Рабочая программа по учебному предмету « английскому язык»**

**для обучающихся 10-11 классов**

**Хову-Аксы 2023**

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» составлена на основе:

- федерального компонента государственного стандарта начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089, ред. от 31.01.2012);
- авторской программы по английскому языку к УМК «Английский в фокусе» В. Альпаков – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2013;

Рабочая программа ориентирована на работу по учебно-методическому комплексу «Spotlight 10 -11», авт. Афанасьева О.В., Дж. Дули, Михеева И.В., Б. Оби, В. Эванс. – 2-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2017.

### Цели курса

В процессе изучения английского языка реализуются следующие цели:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, компенсаторной, социокультурной, учебно-познавательной);
- развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры;
- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;
- создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

### Задачи курса

На основе сформулированных выше целей изучение английского языка в старшей школе решает следующие задачи:

- расширение лингвистического кругозора старших школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на допороговом уровне (A2);
- использование двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;
- развитие умений ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке;
- развитие умений обобщать информацию, выделять её из различных источников;
- использование выборочного перевода для достижения понимания текста;
- интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;
- участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернета.

## **1. Планируемые результаты освоения курса английского языка в 10 - 11 классах.**

**Личностные результаты** выпускников старшей школы, формируемые при изучении иностранного языка на базовом уровне:

- стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык», развитие собственной речевой культуры в целом, лучшее осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка, в том числе в будущей профессиональной деятельности;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность, а также умения принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность;
- развитие умения ориентироваться в современном поликультурном, полиязычном мире, стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; освоение ценностей культуры страны/стран изучаемого иностранного языка; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- формирование активной жизненной позиции, готовности отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою позицию гражданина и патриота своей страны.

**Метапредметные результаты** изучения иностранного языка на базовом уровне в старшей школе проявляются в:

- развитии умения планировать своё речевое и неречевое поведение; умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- умении осуществлять индивидуальную и совместную с другими учащимися проектную работу, в том числе с выходом в социум;
- совершенствовании умений работы с информацией: поиск и выделение нужной информации с использованием разных источников информации, в том числе Интернета, обобщение информации; умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, формулировать основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умении использовать справочный материал (грамматический и лингвострановедческий справочники, двуязычный и толковый словари, мультимедийные средства).

**Предметные результаты (на базовом уровне)** состоят в достижении коммуникативной компетентности в иностранном языке на пороговом

уровне, позволяющем общаться как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.

- умения рационально планировать свой учебный труд;
- развитии умений самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**В коммуникативной сфере** (владение английским языком как средством общения)

**Языковая компетенция (владение языковыми средствами)**

Ученик научится:

- понимать значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры англоязычных стран;
- понимать значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь /косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен).

Ученик получит возможность научиться:

- распознавать страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения об англоязычных странах, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера.

**Говорение**

Ученик научится:

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики.

Ученик получит возможность научиться:

- участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- представлять социокультурный портрет своей страны и англоязычных стран.

**Аудирование**

Ученик научится:

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Ученик получит возможность научиться:

- понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения.

**Чтение**

Ученик научится:

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи.

### ***Письменная речь***

Ученик получит возможность научиться:

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах, делать выписки из англоязычного текста.

### **Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:**

Ученик получит возможность научиться:

- общаться с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

- получать сведения из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в целях образования и самообразования;

- расширять возможности в выборе будущей профессиональной деятельности;

- изучать ценности мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

### ***Говорение***

#### ***Диалогическая речь***

Ученик научится:

- участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах – побуждениях к действию, диалогах – обменах информацией на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

- обращаться за разъяснениями;

- выражать свое отношение к высказыванию партнера;

Объем диалогов – до 6–7 реплик со стороны каждого учащегося.

Ученик получит возможность научиться:

- участвовать в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;

- осуществлять запрос информации;

- выражать свое мнение по обсуждаемой теме.

#### ***Монологическая речь***

Ученик научится:

- выступать с устными сообщениями в связи с увиденным/прочитанным;

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;

- кратко передавать содержание полученной информации;

- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения / поступки;

- описывать особенности жизни и культуры своей страны и англоязычных стран.

Объем монологического высказывания 12–15 фраз.

Ученик получит возможность научиться:

- выступать с устными сообщениями по результатам работы над англоязычным проектом;

- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы.

### **Аудирование**

Ученик научится:

- понимать на слух (с различной степенью полноты и точности) высказывания собеседников в процессе общения, а также содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3 минут:

- выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе;

- определять свое отношение к ним.

Ученик получит возможность научиться:

- понимать основное содержание несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;

- относительно полно понимать высказывания собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения;

- отделять главную информацию от второстепенной;

- выявлять наиболее значимые факты;

- извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

### **Чтение**

Ученик научится:

- ознакомительному чтению – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;

- просмотровому/поисковому чтению – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

- выделять основные факты;

- отделять главную информацию от второстепенной;

- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;

- извлекать необходимую/интересующую информацию.

Ученик получит возможность научиться:

- изучающему чтению – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);

- предвосхищать возможные события/факты;

- понимать аргументацию;
- определять свое отношение к прочитанному.

### ***Письменная речь***

#### ***Ученик научится:***

- составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
- рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни;
- описывать свои планы на будущее.

#### ***Ученик получит возможность научиться:***

- писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме);
- расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;
- рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства.

### ***Компенсаторная компетенция***

#### ***Ученик научится:***

- прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);
- использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения.

#### ***Ученик получит возможность научиться:***

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;
- игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, мимику, жесты.

### ***Социокультурная компетенция:***

#### ***Ученик научится:***

- использовать необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;
- использовать необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в англоязычной среде;
- применять формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

#### ***Ученик получит возможность научиться:***

- использовать социокультурные знания о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в англоязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях);
- использовать языковые средства в ситуациях официального и неофициального характера;

- извлекать межпредметные знания о культурном наследии стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах, этническом составе и религиозных особенностях стран;
- оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

### **В познавательной сфере**

#### Ученик научится:

- использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую;
- ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений;
- интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры.

#### Ученик получит возможность научиться:

- выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке;
- использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

## **2. Содержание учебного курса**

### **Предметное содержание речи**

#### Социально-бытовая сфера

Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги.

#### Социально-культурная сфера

Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

#### Учебно-трудовая сфера

Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

**Тематическое планирование в 10 классе.**

№ модуля	Тема	Количество часов
Модуль 1.	Strong ties (Досуг молодёжи)	12
Модуль 2.	Living and Spending (Молодёжь в современном обществе)	12
Модуль 3.	Schooldays and work (Школа и будущая профессия)	12
Модуль 4.	Earth Alert ! (Экология. Защита окружающей среды)	12
Модуль 5.	Holidays (Путешествия)	14
Модуль 6.	Food and Health (Здоровье и забота о нем)	16
Модуль 7.	Let's have fun (Свободное время)	12
Модуль 8.	Technology (Научно-технический прогресс)	12
Итого:		102

### Тематическое поурочное планирование УМК «Spotlight 10»

Авторы: О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева, Б. Оби, В.Эванс

М.: Express Publishing: Просвещение, 2017

(рассчитано на 3 часа в неделю, спланировано 102 урока)

№	Раздел, тема урока Элементы содержания	Планируемые результаты	Информационно-методич. обеспечение
<b>Модуль 1. «Strong ties». (12 часов)</b>			
1	<b>1а Чтение и лексика. Увлечения.</b>  <i>Введение и первичное закрепление лексики по теме «Подростковые виды деятельности». Знакомство с мнением подростков о подростковом возрасте.</i>	Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова. Развитие навыков устной речи, освоение новой лексики.	Разговорные фразы, клише
2	<b>1б Аудирование и устная речь. Черты характера.</b>  <i>Составление диалогов о взаимоотношениях с</i>	Уметь вести диалог по предложенной ситуации, отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее	аудиозапись

	<i>друзьями.</i>	значимые факты. Развитие навыков устной речи и аудирования.	
3	<b>1с Грамматика.</b> <i>Настоящие формы глагола.</i>	Уметь распознавать и употреблять нужную форму глагола.	Грамматические таблицы
4	<i>Совершенствование навыков распознавания и употребления настоящих форм глагола.</i>		
5	<b>1d Литература</b> <i>Л.М.Элкот. Маленькие женщины.</i>  <i>Чтение текста с полным пониманием прочитанного, развитие навыков устной речи.</i>	Познакомить с биографией и творчеством американской писательницы Л.М.Элкот. Уметь делать сообщения в связи с прочитанным текстом.	аудиозапись
6	<b>1e Письмо.</b> <i>Письмо неофициального стиля.</i>  <i>Чтение, анализ стиля написания официального письма. Написание официального письма.</i>	Уметь написать официальное письмо по образцу. Знать лексику официального стиля.	Лексико-грамматические опоры
7	<b>Культуроведение.</b> <i>Молодёжная мода в Британии</i>  <i>Чтение текста с пониманием основного содержания. Написание короткой статьи.</i>	Знать реалии Великобритании и своей страны, уметь делать сообщения о культуре родной страны.	Аудиозапись, карточки с инд. заданиями
8	<b>Межпредметные связи.</b> <i>Межличностные отношения.</i>  <i>Чтение текста с извлечением. нужной информации, использование языковой догадки. Собственное высказывание на основе прочитанного.</i>	Уметь делать сообщения в связи с прочитанным текстом.	Аудиозапись, карточки с инд. заданиями
9	<b>Экология.</b> <i>Вторичное использование.</i>  <i>Анализ способов словообразования; чтение текста с полным пониманием.</i>	Уметь выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова.	Интернет-ресурсы
10	<b>ЕГЭ в фокусе 1.</b> <i>Практикум по ЕГЭ</i>  <i>Выполнение тренировочных упражнений формата</i>	Самокоррекция по изученному материалу модуля 1.	Сборники заданий ЕГЭ

	<i>ЕГЭ.</i>		
11	<b>Словарный диктант по теме «Досуг молодёжи»</b>	Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику.	Сборник тестов
12	<b>Контрольная работа по теме «Досуг молодёжи»</b>		
<b>Модуль 2. «Living and Spending» (12 часов)</b>			
13	<b>2а Чтение</b> <i>Молодые Британские покупатели.</i>	Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова. Развитие навыков устной речи, освоение новой лексики	Разговорные фразы, клише
14	<i>Введение и первичное закрепление лексики «Трата денег». Чтение текста с выбором определенной информации. Высказывание на основе прочитанного.</i>		
15	<b>2б Аудирование и устная речь</b> <i>Свободное время</i> <i>Аудирование с пониманием основного содержания текста. Выражение предпочтений.</i>	Уметь вести диалог по предложенной ситуации, развить навыки устной речи, аудирования.	аудиозапись
16	<b>2с Грамматика</b> <i>Инфинитив или герундий.</i>	Уметь распознавать и употреблять нужную форму глагола.	Лексико-гр-ские опоры, грамматические таблицы
17	<i>Совершенствование навыков употребления инфинитива и герундия.</i>		
18	<b>2d Литература</b> <i>Э. Нэбит. Дети с железной дороги.</i>  <i>Прогнозировать содержание текста. Чтение текста с полным пониманием прочитанного. Высказывание на основе прочит.</i>	Уметь отвечать на вопросы по тексту, объяснять значение новых слов.	
19	<b>2е Письмо</b> <i>Короткие сообщения</i>  <i>Обсуждение порядка написания коротких сообщений; подбор необходимых символов к коротким сообщениям.</i>	Уметь написать короткие сообщения; знать новую лексику.	аудиозапись
20	<b>Культуроведение 2</b> <i>Спортивные события Британии.</i>  <i>Чтение с выборочным извлечением нужной</i>	Знать реалии страны Великобритании; Уметь выбирать главные факты из текста.	Лексико-грамматические опоры

	<i>информации.</i>		
21	<b>Межпредметные связи.</b> <i>Дискриминация.</i>  <i>Чтение текста с полным пониманием, высказывание на основе прочитанного. Использование выражений согласия и несогласия.</i>	Уметь делать сообщения в связи с прочитанным текстом	презентация
22	<b>Экология</b> <i>Чистый воздух</i>  <i>Чтение с извлечением интересующей информации.</i>	Уметь выделять главные факты; использовать новую лексику в устной речи.	Аудио-запись, карточки с инд. заданиями
23	<b>ЕГЭ в фокусе 2. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ</b>	Самокоррекция – подготовка к тесту.	Сборники заданий ЕГЭ
24	<b>Словарный диктант по теме «Молодёжь в современном обществе».</b> <b>Итоговая контрольная работа за первую четверть</b>	Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику.	Сборник тестов
<b>Модуль 3. «Schooldays and work» (12 часов)</b>			
25	<b>3а Чтение.</b> <i>Типы школ и школьная жизнь</i>  <i>Введение и первичное закрепление лексики. Чтение текста о школах по всему миру.</i>	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь делать сообщения в связи с прочитанным.	Словарь, лексико-грамматические опоры
26	<b>3б Аудирование и устная речь. Профессии.</b>  <i>Составление диалогов о школе.</i>	Уметь вести диалог-обмен мнениями по предложенной ситуации, развитие устной речи, аудирования.	аудиозапись
27	<b>3с Грамматика</b> <i>Будущее время. Степени</i>	Уметь распознавать и употреблять в речи глаголы в будущих временах. Уметь употреблять степени сравнения в устной и письменной речи.	Грамматические таблицы, справочник
28	<i>сравнения прилагательных.</i>  <i>Сравнительный анализ видо-временных форм глагола будущего времени.</i>		
29	<b>Литература</b> <i>А.П.Чехов «Дорогая»</i>	Уметь выделять основную мысль, устанавливать логическую	аудиозапись

	<i>Чтение текста с извлечение нужной информации. Выполнение заданий на множественный выбор.</i>	последовательность событий, делать сообщения в связи с прочитанным.	
30	<b>3с Письмо</b> <i>Письмо официального стиля</i>	Уметь написать официальное письмо по плану.	Лексико-грамматические опоры
31	<i>Обсуждение порядка написания официального письма. Сравнение формального и неформального стиля. Написание заявлений.</i>		
32	<b>Культуроведение 3. Американская школа</b> <i>Чтение текста с извлечением нужной информации, выполнение упражнений на словообразование.</i>	Знать значение новых слов реалий Америки и своей страны. Уметь создавать проспекты.	презентация
33	<b>Экология. Вымирающие животные</b> <i>Восприятие текста на слух; чтение текста. Написание короткой статьи о вымирающих животных.</i>	Уметь делать сообщения в связи с прочитанным текстом. Уметь писать короткие статьи.	Интернет-ресурсы
34	<b>ЕГЭ в фокусе 3. Практикум по ЕГЭ</b>	Самокоррекция – подготовка к тесту.	Сборники заданий ЕГЭ
35	<i>Выполнение тренировочных упражнений формата ЕГЭ.</i>		
36	<b>Контрольная работа</b> по теме « <i>Общение в семье и в школе</i> »	Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику.	Сборник тестов
<b>Модуль 4. «Earth Alert!» (12 часов)</b>			
37	<b>4а Чтение. Защита окружающей среды</b> <i>Введение и первичное закрепление лексики. Чтение текста с советами по защите окружающей среды.</i>	Уметь прогнозировать содержание текста по заголовку, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова в тексте, делать сообщения в связи с прочитанным.	Словарь, лексико-грамматические опоры
38	<b>4б Аудирование и устная речь. Окружающая среда</b>	Уметь отвечать на вопросы с использованием новой лексики, Уметь выбирать нужную	аудиозапись

	<i>Выражение озабоченности, надежды.</i>	информацию для составления диалога.	
39	<b>4с Грамматика. Модальные глаголы</b>	Знать различия в значении модальных глаголов, уметь их употреблять.	Лексико-грамматические опоры, грамматические таблицы
40	<i>Анализ ситуаций употребления модальных глаголов. Словообразование.</i>		
41	<b>4d Литература А.К.Дозель. Потерянный мир.</b> <i>Чтение текста с извлечением нужной информации. Написание короткого письма другу.</i>	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь выделять ключевые слова и фразы.	аудиозапись
42	<b>4е. Письмо. Письмо «За и против»</b> <i>Обсуждение порядка написания эссе за и против.</i>	Развитие навыков письменной речи Научить писать сочинения выражая свое мнение.	Лексико-гр-кие опоры, грамматические таблицы
43	<b>Культуроведение 4</b> <i>Большой барьерный риф.</i> <i>Чтение с извлечением полной нужной информации. Составление диалога с использованием новой лексики. Написание короткого письма.</i>	Уметь вести диалог-обмен мнениями. Расширение словарного запаса, Запоминание новой лексики.	презентация
44	<b>Экология. Джунгли.</b> <i>Ознакомительное чтение с извлечением полной информации с последующим обсуждением текста. Написание короткой статьи для журнала.</i>	Развитие устной речи и аудирования. Уметь находить нужную информацию в зависимости от коммуникативной задачи.	Интернет-ресурсы
45	<b>ЕГЭ в фокусе 4. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ</b>	Самокоррекция – подготовка к тесту.	Сборники заданий ЕГЭ
46			
47	<b>Словарный диктант</b> по теме «Природа и экология» <b>Итоговая контрольная работа за первое полугодие.</b>	Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику.	Сборник тестов
48			
<b>Модуль 5. «Holidays». (14 часов)</b>			
49	<b>5а Чтение Красивый Непал!</b>	Уметь читать с различными	Словарь, лексико-грамматические

50	<i>Введение и первичное закрепление лексики по теме «путешествия». Чтение текста о Непале.</i>	стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Распознавать и употреблять наиболее устойчивые словосочетания.	опоры
51	<b>5b</b> <i>Аудирование и устная речь Путешествия.</i>	Уметь вести диалог-обмен мнениями по предложенной ситуации, развитие устной речи, аудирования.	аудиозапись
52	<i>Впечатления о проведенном отдыхе.</i>		
53	<b>5c</b> <i>Грамматика</i> <i>Артикли. Прошедшие времена</i>	уметь распознавать и употреблять в речи глаголы в прошедших временах.	Лексико-грамматические опоры, грамматические таблицы
54	<i>Сравнительный анализ видо-временных форм глагола прошедшего времени.</i>		
55	<b>5d</b> <i>Литература Ж. Верн. Вокруг света за 80 дней</i> <i>Чтение текста с полным пониманием, установление логической последовательности основных событий текста, выражение своего отношения.</i>	Полно и точно понимать содержание текста при чтении, с выбором нужной информации при восприятии текста. Уметь делать сообщение в связи с прочитанным.	аудиозапись
56	<b>5e</b> <i>Письмо Рассказы</i> <i>Обсуждение порядка написания рассказа, анализ употребления прилагательных и наречий.</i>	Уметь написать рассказ по плану.	Лексико-грамматические опоры
57	<b>Культуроведение 5.</b> <i>Река Темза</i> <i>Поисково-изучающее чтение, Высказывание на основе прочитанного.</i>	Знакомство с реалиями страны изучаемого языка. Обучение навыкам чтения, письма.	Лексико-грамматические опоры, грамматические таблицы
58	<b>География. Погода.</b> <i>Поисковое чтение, аудирование, знакомство с пословицами.</i>	Обучение различным видам чтения, аудированию, устной речи.	презентация
59	<b>Экология</b> <i>Подводный мусор</i> <i>Чтение текста с полным пониманием,</i>	Расширение словарного запаса, запоминание новой лексики, развитие навыков чтения.	Интернет-ресурсы

	<i>установление логической последовательности основных событий текста, высказывание в связи с прочитанным.</i>		
60	<b>ЕГЭ в фокусе 5. Практикум по выполнению заданий ф. ЕГЭ</b>	Подготовка тесту.	Сборники заданий ЕГЭ
61	<b>Словарный диктант по теме «Путешествия» Контрольная работа по теме «Путешествия»</b>	Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику.	Сборник тестов
62			
<b>Модуль 6. «Food and Health». (16 часов)</b>			
63	<b>6а. Чтение. Полезная еда.</b> <i>Введение и закрепление лексики по теме «Еда».</i> <i>Чтение текста о полезной еде.</i>	Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова. Развитие навыков устной речи, освоение нов. лексики.	Интернет-ресурсы аудиозапись
64			
65	<b>6б. Аудирование и устная речь. Диета и здоровье подростков.</b> <i>Диалоги о здоровье. Советы по ЗОЖ.</i>	Уметь вести диалог по предложенной ситуации, развитие навыков устной речи, аудирования.	Лексико-грамматические опоры, грамматические таблицы
66			
67	<b>6с. Грамматика.</b> <i>Условные предложения.</i> <i>Условные предложения реального и нереального характера. Употребление фразового глагола.</i>	Уметь употреблять в речи условные предложения. Знать значения фр. Глагола, уметь применять в письме и речи.	аудиозапись
68			
69	<b>6д. Литература</b> <i>Ч. Диккенс. «Оливер Твист»</i>  <i>Чтение с полным пониманием прочитанного.</i> <i>Аудирование с полным извлечением информации.</i>	Уметь понимать прочитанный текст, находить ключевые слова. Высказывать свою точку зрения.	Лексико-грамматические опоры
70	<b>6е. Письмо. Доклады.</b>	Уметь описывать явления, события, излагать факты.	презентация

71	<i>Ознакомление с планом написания письма. Использование слов-связок и устойчивых словосочетаний.</i>		
72	<b>Культуроведение. Р. Бёрнс</b> <i>Понимание основного содержания текста. Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным.</i>	Уметь извлекать необходимую инфо. Использовать оценочные суждения, выражать эмоциональное отношение к прочитанному.	Интернет-ресурсы
73	<b>Межпредметные связи</b> <i>Анатомия Здоровые зубы.</i>  <i>Использование изучающего чтения с целью полного понимания информации. Аудирование.</i>	Уметь извлекать необходимую информацию.	Интернет-ресурсы
74	<b>Экология.</b> <i>Органическое земледелие</i>  <i>Чтение текста с извлечением нужной информации, аудирование. Написание короткой статьи в журнал (проект)</i>	Уметь вести диалог- обмен мнениями, выражать своё отношение к высказываниям партнера, своё мнение.	
75	<b>ЕГЭ в фокусе 6. Практикум по выполнению</b>	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи.	Сборники заданий ЕГЭ
76	<b>заданий ЕГЭ</b>		
77	<b>Словарный диктант</b> по теме «Здоровье и забота о нём»	Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику.	Сборник тестов
78	<b>Итоговая контрольная работа за третью четверть</b>		
<b>Модуль 7. «Let's have fun». (12 часов)</b>			
79	<b>7а. Чтение. Досуг подростков.</b>  <i>Введение и первичное закрепление лексики по теме «Развлечения». Чтение текста «Современные подростки – поколение с квадратными глазами»</i>	Расширение словарного запаса, запоминание новой лексики, развитие навыков устной речи. Умение выделять ключевые слова и фразы.	Лексико-грамматические опоры
80	<b>7б. Аудирование и устная речь. Типы развлечений</b> <i>Диалоги по теме «В театре/в опере»</i>	Уметь выбирать нужную информацию. Знать значения	

		лексических единиц, связанных с изученной тематикой. Уметь вести диалог-обмен информацией.	
81	<b>7с. Грамматика. Пассивный залог.</b>	Знать признаки и уметь распознавать и употреблять в речи глаголы в пассивном залоге.	аудиозапись
82	<i>Сравнительный анализ видо - временных форм в пассивном залоге.</i>		
83	<b>7д. Литература. Г. Лерукс. «Призрак оперы»</b> <i>Понимание основного содержания отрывка из произведения.</i>	Уметь использовать ознакомительное чтение с целью понимания основного содержания текста. Использовать поисковое чтение с целью извлечения необходимой информации.	Лексико-грамматические опоры, грамматические таблицы
84	<b>7е. Письмо. Отзывы.</b> <i>Написание письма по плану с описанием фактов, явлений, выражая свои чувства.</i>	Знать и уметь употреблять многозначность лексических единиц.	Инд. карточки
85	<b>Культуроведение.</b> <i>Музей мадам Тюссо</i> <i>Понимание основного содержания текста, выборочное понимание на слух необходимой информации.</i>	Уметь пользоваться языковой догадкой при чтении и аудировании. Сравнить факты родной культуры и культуры страны изучаемого языка	Дидактические материалы
86	<b>Экология.</b> <i>Природа и экология.</i>  <i>Чтение текста с извлечением нужной информации, выделение главной идеи текста, использование языковой догадки.</i>	Уметь выделять основную мысль, выбирать главные факты, составлять текст с опорой на образец. Знать значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой.	презентация
87-88	<b>ЕГЭ в фокусе 7. Практикум по ЕГЭ</b>  <i>Выполнение заданий формата ЕГЭ</i>	Уметь использовать поисковое чтение. Уметь вести диалог-обмен информацией. Описывать факты, явления, выражать своё мнение.	Сборники заданий ЕГЭ
89-90	<b>Словарный диктант по теме «Развлечения».</b> <b>Контрольная работа по теме «Развлечения»</b>	Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее	Сборник тестов

		изученную лексику и грамматику.	
<b>Модуль 8. «Technology» (12 часов)</b>			
91	<b>8а. Чтение. Высокотехнологичные приборы.</b> <i>Введение и первичное закрепление лексики по теме «Высокотехнологичные гаджеты» Чтение текста по теме «Вещи, без кот-х я не могу обходиться»</i>	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь выделять ключевые слова и фразы.	презентация
92			
93	<b>8б. Аудирование и устная речь. Электронное оборудование и проблемы.</b> <i>Употребление новых лексических единиц в тренировочных упражнениях. Комбинированный диалог на основе тематики.</i>	Знать значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой. Уметь вести диалог –обсуждение, пользоваться языковой догадкой при аудировании.	аудиозапись
94-95	<b>8с. Грамматика. Косвенная речь.</b> <i>Сравнительный анализ употребления видо-временных форм глагола в косвенной речи.</i>	Уметь употреблять косвенную речь в различных типах предложений , использовать согласование времен.	Лексико-грамматические опоры, грамматические таблицы
96-97	<b>8d Литература. Г.Уэлс. «Машина времени»</b> <i>Понимание основного содержания текста. Самостоятельное высказывание на основе прочитанного текста</i>	Уметь прогнозировать пропущенные предложения в связном тексте.	Инд.карточки, аудиозапись
98	<b>8е. Письмо. Эссе « Своё мнение»</b> <i>Обсуждение порядка написания рассказа, анализ употребления прилагательных и наречий в описаниях.</i>	Уметь написать историю по плану (200-250 слов). Уметь описывать факты, явления, события, выразить собственное мнение.	Лексико-грамматические опоры, клише, фразы
99			
100	<b>Культуроведение. Британские изобретатели.</b> <i>Использование изучающего чтения с целью полного понимания информации.</i>	Уметь извлекать необходимую информацию. Использовать оценочные суждения, выражать эмоциональное отношение к прочитанному.	Интернет-ресурсы

101	<b>Экология.</b> <i>Альтернативные источники энергии.</i>  <i>Чтение текста с извлечением нужной информации, аудирование. Написание короткой статьи в журнал.</i>	Уметь вести диалог - обмен мнениями, выразить своё отношение к высказываниям партнера, своё мнение к обсуждаемой теме.	презентация
102	<b>ЕГЭ в фокусе 8.</b> <i>Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ</i>	Знать значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой. Уметь выявлять факты в соответствии с поставленным вопросом, описывать явления, события, выразить своё мнение.	Сборники заданий ЕГЭ

### Тематическое планирование в 11 классе

№ модуля	Тема	Количество часов
Модуль 1.	Relationships (Взаимоотношения. Семья, общение в семье.)	14
Модуль 2.	Where there's a will there's a way (Если есть желание, то найдется возможность. Межличностные отношения с друзьями. ЗОЖ.)	12
Модуль 3.	Responsibility (Ответственность. Повседневная жизнь. Преступления и наказания. Права и обязанности.)	12
Модуль 4.	Danger! (Опасность. Досуг молодежи. Здоровье и забота о нем.)	13
Модуль 5.	Who are you? (Кто ты? Повседневная жизнь семьи. Условия проживания в городе. Проблемы современного города.)	13
Модуль 6.	Communication (Общение. СМИ.)	12
Модуль 7.	In days to come (И наступит завтра. Планы на будущее.)	12
Модуль 8.	Travel (Путешествия. Путешествия по своей стране и за рубежом. Осмотр достопримечательностей.)	14
Итого:		102

**Тематическое поурочное планирование УМК “Spotlight 11”**  
 Авторы: О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева, Б. Оби, В.Эванс  
 М.: Express Publishing: Просвещение, 2017  
 (рассчитано на 3 часа в неделю, спланировано 102 урока)

№	Тема	Основные виды учебной деятельности				Языковой материал
		Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	
<b>Модуль 1. Relationships (14 уроков)</b>						
1/1	Вводный урок. Вводный тест	<b>Ч.:</b> Ознакомительное чтение: с. iii-vii <b>П.:</b> Контрольные задания (Приложение 1)				
2/2	Урок введения лексики по теме «Родственные узы»	<b>Ч.:</b> Ознакомительное чтение: с. 10, упр. 1 Поисковое чтение: с. 10, упр. 2 <b>А.:</b> с. 10, упр. 3 <b>Г.:</b> Монологическая речь: с. 11, упр. 7 <b>П.:</b> с. 11, упр. 8 (Рассказ о своей семье)				<b>Лексика:</b> Brother-in-law, divorced, engaged, ex-husband, grandson, great-grandfather, half-sister, in-laws, married, mother-in-law, nephew, separated, single, single parent family, stepfather, twin sister, widow с. 10, упр. 3–5.с. 11, упр. 6
3/3	Урок аудирования «Взаимоотношения»	<b>Ч.:</b> Поисковое чтение: с. 13, упр. 6 <b>А.:</b> Выборочное понимание информации: с. 12, упр. 4, с. 13, у. 6 Полное понимание информации: с. 13, у. 8 <b>Г.:</b> Способы выражения жалобы, извинения, приглашения, принятия/отказа от приглашения				<b>Лексика:</b> Concern, connection, famous, fault, interfere, involve, pleased with, popular, recognise, refuse, relationship, typical, usual, worry, approve of sb/sth, depend on, object to, rely on, show off, take care of, tell off, be close to sb, break a promise, get on one’s nerves, have an argument, keep yourself to yourself, make a promise, make friends with sb, put the blame on sb, say hello to sb, с. 12, упр. 1, 2, с. 13, упр. 9, с. 156, упр. 1, 4
4/4	Урок говорения «Взаимоотношения»	Диалогическая речь: с. 13, у. 5, 7 Монологическая речь: с. 12, у. 1 <b>П.:</b> с. 13, упр. 10 (Краткое изложение своего отношения к проблеме)				
5/5	Урок работы с грамматикой «Видо-временные формы глагола	<b>Ч.:</b> Изучающее чтение: с. 14, упр. 1 <b>Г.:</b> Диалогическая речь: с. 15, упр. 6				<b>Лексика:</b> Слова с предлогами for, about, to - с. 15, упр. 8, 9 Фразовый глагол come. <b>Р. Т.</b> с. 7, упр. 9 <b>Грамматика:</b> Формы настоящего времени с. 14, упр.1, 2, с. 164, у. 1, 2, 3*
6/6	Урок работы с грамматикой «Фразовый глагол come. »					

			<p>Формы будущего времени: с. 14, упр. 3, 4, с. 164, у. 4, 5*, с. 165, у. 6</p> <p>Формы прошедшего времени: с. 14, упр. 5</p> <p>Конструкция used to be/get used to/would - с. 15, упр. 7</p>
7/7	Урок чтения: О.Уайлд «Преданный друг»	<p><b>Ч.:</b> Просмотровое чтение: с. 18, у. 2 Поисковое чтение: с. 18, упр. 3</p> <p><b>А.:</b> Полное понимание информации: с.17, у. 9b</p> <p><b>Г.:</b> Монологическая речь: с. 17, у. 6 Диалогическая речь: с. 17, упр. 8</p> <p><b>П.:</b> Краткое изложение отношения к проблеме: с. 17, у. 8b, Диалог: с. 17, упр. 9a</p>	<p><b>Лексика:</b> по теме Дружба, отношения: с. 16, упр. 4, Ирония: с. 17, упр. 5</p>
8/8	Урок письма «Описание внешности человека»	<p><b>Ч.:</b> Просмотровое чтение: с. 19, у. 3.; Поисковое чтение: с.20, упр. 7.</p> <p><b>Г.:</b> Монологическая речь: с. 19, у. 3b Диалогическая речь: с. 20, у. 9a</p>	<p><b>Лексика:</b> Черты характера: с. 19, упр. 4, 5, 6 Внешность: с. 18, упр. 3 Слова-связки: с. 20, упр. 7</p>
9/9	Урок письма «Описание внешности человека»	<p><b>П.:</b> Алгоритм написания статьи о человеке: с. 18, упр. 1, <b>Р. Т.</b> с. 9, упр. 4</p>	
10/10	Урок культуры «Многонациональная Британия.»	<p><b>Ч.:</b> Поисковое чтение: с. 21, упр. 2</p> <p><b>А.:</b> с. 21, упр. 4</p> <p><b>Г.:</b> Диалогическая речь: с. 21, у. 4, 5</p> <p><b>П.:</b> Составление тезисов устного сообщения: с. 21, упр. 4, 5</p>	<p><b>Лексика:</b> по теме Культура, национальности с. 21, упр. 3</p>
11/11	Интегрированный урок: филология + история «Викторианская эпоха»	<p><b>Ч.:</b> Изучающее чтение: с. 22, упр. 2</p> <p><b>А.:</b> Понимание основной информации: с. 22, упр. 3</p> <p><b>Г.:</b> Монологическая речь: с. 22, упр. 3, 4</p>	<p><b>Лексика:</b> Average, household, nursery, servant, running water, pump, coal mine, cotton mill, chimney sweep, fairground, fireworks displays с. 22, упр. 2</p> <p><b>Грамматика:</b> Формы настоящего, будущего и прошедшего времени: с. 22, упр. 2</p>
12/12	Урок экологии «Охрана окружающей среды»	<p><b>Ч.:</b> Просмотровое чтение: с. 23, у. 3</p> <p><b>А.:</b> Выборочное понимание информации: с. 23, упр. 5</p> <p><b>Г.:</b> Монологическая речь: с.23, у.1, 2 Диалогическая речь: с. 23, у. 6, 7</p> <p><b>П.:</b> Проект «Clean, green neighbourhood!»</p>	<p><b>Лексика:</b> по теме Экология, мусор: с. 23, упр. 4</p>

13/ 13	Урок подготовки к ЕГЭ. Модульный тест 1	<b>Ч.:</b> с. 24, упр. Reading, <b>Р.Т.</b> с.11, у. 1. <b>А.:</b> с. 24, у. Listening, <b>Р.Т.</b> с.11, у. 2. <b>Г.:</b> Диалогическая, монологическая речь: с. 25, упр. Speaking <b>П.:</b> с. 25, упр. Writing, с. 26, упр. 1-6	<i>Лексика:</i> с. 25, упр. Use of English <i>Грамматика:</i> с. 25, упр. Use of English
14/ 14	Урок повторения и закрепления материала модуля 1	<b>Song Sheets:</b> Уч. с. SS1, упр. 1-4; (song 'Family TIES')  <b>Module 2 presentation</b>	Лексика и грамматика предыдущих уроков
<b>Модуль 2. Where there's a will there's a way (12 часов)</b>			
<b>Планируемые предметные результаты</b>			
15/ 1	Урок введения лексики по теме «Стресс и здоровье»	<b>Ч.:</b> Изучающее чтение: с. 28, упр. 2, 3 <b>А.:</b> Общее понимание информации: с. 28, упр. 1 <b>Г.:</b> Диалогическая речь: с. 28, упр. 1 Монологическая речь: с. 28, упр. 5	<i>Лексика:</i> Cope with, face (v), groan, harm, hurt, nutritious, snarl, whisper, break up with sb, be killing one, be over, be under stress, be up, be up to one's eyes in sth, get sth off one's chest, lose control, take sth easy: с. 28, упр. 6, 7, с. 29, у. 8, Глаголы движения: с. 29, упр. 9
16/ 2	Урок аудирования «Давление сверстников»	<b>Ч.:</b> Изучающее чтение: с. 31, упр. 5 <b>А.:</b> Выборочное понимание информации: с. 31, упр. 5, 8 <b>Г.:</b> Диалогическая речь: с. 31, упр. 7, 8b	<i>Лексика:</i> Commit, deny, discourage, dissuade, effect, influence, let, lose, make, match, miss, permit, regret, resist, rough, come over sb, fit in with, give in, go over, hang out with, pick at, pick on, make sb feel guilty, tell a lie с. 30, упр. 1, 2, с. 31, у. 6 Идиоматические выражения с. 30, у. 4, с. 157, упр. 3, 4
17/ 3	Урок говорения «Давление сверстников»		
18/ 4	Урок работы с грамматикой «Придаточные определитель- ные предложе- ния»	<b>Ч.:</b> Изучающее чтение: с. 32, упр. 2b <b>Г.:</b> Диалогическая речь: с. 32, упр. 1	<i>Лексика:</i> Фразовый глагол put: с. 33, упр. 8 <b>Р. Т.</b> с. 15, упр. 9 Слова с предлогами: с. 33, у. 9 Относительные наречия, прилагательные: с. 32, упр. 2 Союзные слова: с. 33, упр. 7
19/ 5	Урок работы с грамматикой «Фразовый глагол put»		<i>Грамматика:</i> Придаточные-цели-результата-причины: с. 32, упр. 2, 3, 4, с. 33, упр. 5, 6, 7 с. 166, упр. 1, 4, 6, 7*

			Пунктуация в сложных предложениях: с. 32, упр. 2
20/ 6	Урок чтения: Ш.Бронте. «Джейн Эйр»	<b>Ч.:</b> Ознакомительное чтение: с. 34, упр. 1 Изучающее чтение: с. 35, упр. 3 Поисковое чтение: с. 35, упр. 7 <b>А.:</b> Выборочное понимание информации: с. 35, упр. 6 <b>Г.:</b> Монологическая речь: с. 34, у. 1 <b>П.:</b> Краткий рассказ: с. 35, упр. 8	<b>Лексика:</b> Have affection for, be bewildered by, take one's side against sb, dread, shortly, sneak, accustomed to, rummage through, trickle, bellow с. 34, упр. 3, 4 Гипербола: с. 35, упр. 5
21/ 7	Урок письма «Неформальные/Электронные письма»	<b>Ч.:</b> Ознакомительное чтение: с.36, у.1 Изучающее чтение: с. 38, у. 8, 9 Поисковое чтение: с. 37, упр. 5 <b>Г.:</b> Диалогическая речь: с. 38, у. 10 <b>П.:</b> Структура, виды неформального /электронного письма. Алгоритм написания неформального письма: с. 38, упр. 9b, <b>Р. Т.</b> с. 17, у. 1, 2	<b>Лексика:</b> неформального стиля: с. 36, упр. 3, 4, с. 37, упр. 5, 6, 7
22/ 8	Урок культуры «Телефон доверия»	<b>Ч.:</b> Ознакомительное чтение: с. 39, у. 1 Поисковое чтение: с. 39, упр. 4 <b>А.:</b> Выборочное понимание информации: с. 39, упр. 4. <b>Г.:</b> Монологическая речь: с. 39, упр. 4 <b>П.:</b> Краткое изложение отношения к проблеме: с. 39, упр. 5	<b>Лексика:</b> Confidential, bully, fundraise, further, volunteer: с. 39, упр. 3 <b>Грамматика:</b> Временные формы глагола: с. 39, упр. 2
23/ 9	Интегрированный урок: филология + анатомия «Нервная система»	<b>Ч.:</b> Изучающее чтение: с. 40, упр. 1 <b>Г.:</b> Диалогическая речь: с. 40, упр. 2 <b>П.:</b> Составление анкеты, ответы на вопросы: с. 40, упр. 3	<b>Лексика:</b> по теме Анатомия
24/ 10	Урок экологии «Обертка на упаковке»	<b>Ч.:</b> Ознакомительное чтение: с. 41, у. 1 Поисковое чтение: с. 41, упр. 2 <b>А.:</b> Общее понимание информации: с. 41, упр. 3 <b>Г.:</b> Диалогическая речь: с. 41, упр. 3 <b>П.:</b> Проект Green packaging	<b>Лексика:</b> по теме Экология: с. 41, упр. 2
25/ 11	Урок подготовки к ЕГЭ. Модульный тест 2	<b>Ч.:</b> с. 43, упр. Reading. <b>А.:</b> с. 42, упр. Listening. <b>Г.:</b> Диалогическая, монологическая речь: с. 43,	<b>Лексика:</b> с. 43, упр. Use of English <b>Грамматика:</b> с. 43, упр. Use of English

		упр. Speaking <b>П.:</b> с. 43, упр. Writing, с. 44, упр. 1-6	
26/ 12	Урок повторения и закрепления материала модуля 2	<b>Song Sheets:</b> Уч. с. SS1, упр. 1-4; (song 'Peer Pressure')  <b>Module 3 presentation</b>	Лексика и грамматика предыдущих уроков
<b>Модуль 3. Responsibility (12 часов)</b>			
<b>Планируемые предметные результаты</b>			
27/ 1	Урок введения лексики по теме «Преступления и наказания»	<b>Ч.:</b> Ознакомительное чтение: с. 46, упр. 1, 2 <b>А.:</b> Общее понимание информации: с. 46, упр. 1 <b>Г.:</b> Монологическая речь: с. 47, упр. 7	<b>Лексика:</b> Arrest, burglary, burgle, crime, illegal, mugging, imprisonment, kidnap, offence, pickpocket, rob, sentence, suspect, shoplift, theft, unlawful, witness, drive sb, find sb guilty, take sb to court, с. 46, упр. 3–5, с. 47, у. 6 Идиоматические выражения: с. 49, упр. 4.
28/ 2	Урок аудирования «Права и обязанности»	<b>Ч.:</b> Ознакомительное чтение: с. 49, упр. 7a Поисковое чтение: с. 49, упр. 7b <b>А.:</b> Полное понимание информации: с. 49, упр. 7, 11 <b>Г.:</b> Диалогическая речь: с. 48, упр. 2, 3, с. 49, упр. 7, 9, 10	<b>Лексика:</b> Abolish, deal, defend, deny, face, offend, reject, right, tolerate, treat, violate, accept responsibility, do one's bit, give sb the responsibility of sth, have the responsibility to do sth, take responsibility for, с. 48, упр. 1, 4, 5, с. 49, у. 8
29/ 3	Урок говорения «Права и обязанности»		
30/ 4	Урок работы с грамматикой «Инфинитив. Герундий.»	<b>Ч.:</b> Поисковое чтение: с. 50, упр. 1 <b>Г.:</b> Диалогическая речь: с. 50, упр. 3	<b>Лексика:</b> Фразовый глагол keep: с. 51, упр. 6, <b>Р. Т.</b> с. 23, упр. 8 Слова с предлогами: с. 51, упр. 7, <b>Р. Т.</b> с. 23, у. 9 <b>Грамматика:</b> -ing форма/инфинитив с/без частицы to: с. 50, упр. 1, 2, 4, с. 51, упр. 5, с. 168, у. 1, 3, 4, 6, 7*
31/ 5	Урок работы с грамматикой «Фразовый глагол keep»		
32/ 6	Урок чтения: Диккенс. «Большие надежды»	<b>Ч.:</b> Ознакомительное чтение: с. 52, упр. 1, 2 Изучающее чтение: с. 52, упр. 3 <b>Г.:</b> Монологическая речь: с. 52, упр. 2, с. 53, упр. 6 Диалогическая речь: с. 53, упр. 8	<b>Лексика:</b> Coarse, smother, limp, glare, seize, head over heels, tremble, ravenously, timidly, tilt: с. 53, упр. 4, 5
33/ 7	Урок письма: эссе «Своё мнение»	<b>Ч.:</b> Изучающее чтение: с. 54, упр. 1b Ознакомительное чтение: с. 54, упр. 2, 3, с.	<b>Лексика:</b> Вводные слова: с. 54, упр. 1, с. 55, упр. 4, 5

		55, упр. 4, 6 Поисковое чтение: с с. 54, упр. 1а, с. 56, упр. 8а Г.: Диалогическая речь: с. 56, упр. 8 П.: Структура и алгоритм написания сочинения-размышления на предложенную тему: с. 55, упр. 6b, с. 56, упр. 8, Р. Т. с. 25, упр. 1b, 2, 3*	
34/8	Урок культуры ««Статуя Свободы»»	Ч.: Ознакомительное чтение: с.57, у. 2 Изучающее чтение: с. 57, упр. 3 А.: Понимание основного содержания: с. 57, упр. 4 Г.: Монологическая речь: с. 57, у. 1, 4 П.: Описание известного памятника	<i>Лексика:</i> Freedom, harbour, gateway, pass through, immigration, legal, homeland, depict, loose-fitting robe, torch, tablet, ray, continent, life-size replica: с. 57, упр. 3
35/9	Интегрирован ный урок: филология + обществознание «Мои права»	Ч.: Ознакомительное чтение: с.58, у. 2 А.: Общее понимание информации: с. 58, упр. 2b Г.: Диалогическая речь: с. 58, у. 1, 3	<i>Лексика:</i> по теме Права человека: с. 58, упр. 2b
36/10	Урок экологии «Забодишься ли ты об охране окр. среды?»	Ч.: Ознакомительное чтение: с.59, у. 1 Изучающее чтение: с. 59, упр. 2 Г.: Монологическая речь: с. 59, упр. 1, 4 Диалогическая речь: с. 59, упр. 3	<i>Лексика:</i> по теме Экология
37/11	Урок подготовки к ЕГЭ. Модульный тест 3	Ч.: с. 60, упр. Reading. А.: с. 61, упр. Listening. Г.: Диалогическая, монологическая речь: с. 61, упр. Speaking П.: с. 61, упр. Writing, с. 62, упр. 1-6	<i>Лексика:</i> с. 61, упр. Use of English <i>Грамматика:</i> с. 61, упр. Use of English
38/12	Урок повторения и закрепления материала модуля 3	<b>Song Sheets:</b> Уч. с. SS2, упр. 1-4; (song 'Stand Up For Your Rights')  <b>Module 4 presentation</b>	Лексика и грамматика предыдущих уроков
<b>Модуль 4. Danger! (13 часов)</b>			
<b>Планируемые предметные результаты</b>			

39/ 1	Урок введения лексики по теме «Досуг молодежи»	<p><b>Ч.:</b> Ознакомительное чтение: с.64, у. 2 Изучающее чтение: с. 64, упр. 3</p> <p><b>А.:</b> Выборочное понимание необходимой информации: с. 64, у. 1</p> <p><b>Г.:</b> Монологическая речь: с. 64, у. 1, с. 65, упр. 9 Диалогическая речь: с. 64, упр. 7</p> <p><b>П.:</b> Описание событий в прошлом: с. 64, упр. 8</p>	<p><b>Лексика:</b> Collarbone, cure, excruciating, fracture, harsh, heel, hip, hurt, injury, inside, internal, muscle, nagging, nail, pain, scratch, severe, shin, skull, sprain, subconscious, swollen, throat, thumb, treat, unconscious, waist, wound, wrist, narrow, escape: с. 65, упр. 4, 5, 6, с. 159, у. 1, 2*</p>
40/ 2	Урок аудирования «Болезни»	<p><b>Ч.:</b> Ознакомительное чтение: с. 66, упр. 3</p> <p><b>А.:</b> Выборочное понимание информации: с. 67, упр. 9</p>	<p><b>Лексика:</b> Blocked, blow, chest, cough, dizzy, dull, hacking, hoarse, infection, rash, runny, slight, sneeze, sore, splitting, streaming, throbbing, thumping, tickly, vomit, wheeze, catch a cold: с. 66, у. 1, 2 Идиоматические выражения: с. 66, упр. 3</p>
41/ 3	Урок говорения «Болезни»	<p><b>Г.:</b> Диалогическая речь: с. 67, упр. 8 Монологическая речь: с. 66, упр. 1, с. 67, упр. 6</p>	
42/ 4	Урок работы с грамматикой «Страдатель-ный залог»	<p><b>Ч.:</b> Изучающее чтение: с. 68, упр. 1</p>	<p><b>Лексика:</b> Фразовый глагол go: с. 69, упр. 10, <b>Р. Т.</b> с. 31, упр. 9 Слова с предлогами: с. 69, у. 7 Глаголы make/get/have: с.69,у. 8 <b>Грамматика:</b> Страдательный залог: с. 68, упр. 1–5, с. 170, упр. 1–4*, с. 171, упр. 5, 6* The Causative: с. 69, упр. 7, с. 171, упр. 7–9*</p>
43/ 5	Урок работы с грамматикой «Фразовый глагол go»		
44/ 6	Урок чтения: М. Твен «Приключения Т. Сойера»	<p><b>Ч.:</b> Ознакомительное чтение: с. 70, упр. 1 Изучающее чтение: с. 70, упр. 2</p> <p><b>А.:</b> Полное понимание информации: с.71, у.3</p> <p><b>Г.:</b> Монологическая речь: с с. 70, упр. 1, с. 71, упр. 5, 6, 7</p> <p><b>П.:</b> Запись в дневнике о событиях в прошлом: с. 71, упр. 5</p>	<p><b>Лексика:</b> Glimpse, stretch, labour, hail, row, track out, string, admit, drown, fetch: с. 71, упр. 3 Глаголы движения: с. 71, упр. 4</p>
45/ 7	Урок письма «Рассказы»	<p><b>Ч.:</b> Ознакомительное чтение: с. 72, упр. 1, с. 76, упр. 15а Изучающее чтение: с. 72, упр. 3 Поисковое чтение: <b>Р. Т.</b> с. 33, упр. 2, 5</p> <p><b>Г.:</b> Диалогическая речь: с. 76, упр. 16а Монологическая речь: с. 72, упр. 2</p>	<p><b>Лексика:</b> Прилагательные/наречия: с. 73, упр. 6, <b>Р. Т.</b> с. 33, упр. 1 Вводные слова, выражающие последовательность событий: с. 73, упр. 4 Аллитерация: с. 74, упр. 10 Сравнение: с. 75, упр. 11</p>

46/ 8	Урок письма «Рассказы»	<b>П.:</b> Эссе, Способы выражения согласия/ несогласия: с. 73, упр. 7	Метафора: с. 75, упр. 12 Причастия настоящего и прош. времени: с. 75, у. 13 Гипербола: с. 75, упр. 14 ЛЕ для описания чувств: с. 74, упр. 7, с. 75, упр. 15 Глаголы движения: с. 74, упр. 8
47/ 9	Урок культуры «Ф. Найтингейл»	<b>Ч.:</b> Изучающее чтение: с. 75, упр. 2 <b>Г.:</b> Монологическая речь: с. 75, у. 1, 3 <b>П.:</b> Тезисы устного выступления: с. 77, у. 3	<b>Лексика:</b> Volunteer, in the thousands, around the clock, establish
48/ 10	Интегрированный урок: филология + история «Пожар в Лондоне»	<b>Ч.:</b> Изучающее чтение: с. 78, упр. 2 <b>А.:</b> Выборочное понимание информации: с. 78, упр. 3 <b>Г.:</b> Монологическая речь: с. 78, у. 1, 3 <b>П.:</b> Хронология событий: с. 78, упр. 4	<b>Лексика:</b> по теме Лондон, пожар: с. 78, упр. 3 <b>Фонетика:</b> с. 78, упр. 1a
49/ 11	Урок экологии «Загрязнение воды»	<b>Ч.:</b> Знакомительное чтение: с. 79, у. 1, 2 <b>Г.:</b> Монологическая речь: с. 79, у. 1, 3 Диалогическая речь: с. 79, упр. 4	<b>Лексика:</b> по теме Экология: с. 79, упр. 2
50/ 12	Урок подготовки к ЕГЭ. Модульный тест 4	<b>Ч.:</b> с. 80, упр. Reading. <b>А.:</b> с. 81, упр. Listening. <b>Г.:</b> Диалогическая, монологическая речь: с. 81, упр. Speaking <b>П.:</b> с. 81, упр. Writing, с. 80., упр. 1-6	<b>Лексика:</b> с. 81, упр. Use of English <b>Грамматика:</b> с. 81, упр. Use of English
51/ 13	Урок повторения и закрепления материала модуля 4	<b>Song Sheets: Уч.</b> с. SS2, упр. 1-4; (song 'AGAINS all ODDS')  <b>Module 5 presentation</b>	Лексика и грамматика предыдущих уроков
<b>Модуль 5. Who are you? (13 часов)</b>			
<b>Планируемые предметные результаты</b>			
52/ 1	Урок введения лексики по теме «Жизнь на улице»	<b>Ч.:</b> Изучающее чтение: с. 84, упр. 4 <b>А.:</b> Понимание основной информации: с. 84, упр. 2 <b>Г.:</b> Монологическая речь: с. 84, упр. 1, с. 85, упр. 6 Диалогическая речь: с. 84, упр. 2, с. 85, у. 7	<b>Лексика:</b> Abandoned, disused, fully-furnished, office building, pedestrianised, posh, residential, rough, run-down, scarce, squat, well-lit: с. 84, упр. 4, с. 85, упр. 5, с. 160, упр. 1*

		<b>П.:</b> Составление тезисов: с. 85, упр. 7	
53/ 2	Урок аудирования «Проблемы с соседями»	<b>Ч.:</b> Изучающее чтение: с. 87, упр. 5 <b>А.:</b> Выборочное понимание информации: с. 86, упр. 2, с. 87, упр. 7 <b>Г.:</b> Монологическая речь: с. 86, упр. 1 Диалогическая речь: с. 87, упр. 6	<b>Лексика:</b> Beggar, graffiti, mess, overcrowded, pavement, public transport, roadworks, stray animal, street hawker, everything but the kitchen sink, have a roof over our heads, heavy traffic: с. 86, упр. 1, 2, с. 160, упр. 2–4* Междометия: с. 87, упр. 8 Идиоматические выражения: с. 86, упр. 3
54/ 3	Урок говорения «Проблемы с соседями»		
55/ 4	Урок работы с грамматикой «Модальные глаголы»	<b>Ч.:</b> Изучающее чтение: с. 88, упр. 1 <b>Г.:</b> Монологическая речь: с. 89, упр. 6	<b>Лексика:</b> Фразовый глагол do: с. 89, упр. 9, <b>Р. Т.</b> с. 39, упр. 7 Слова с предлогами: с. 89, упр. 8, <b>Р. Т.</b> с. 39, упр. 8 <b>Грамматика:</b> Модальные глаголы: с. 88, упр. 2–4, с. 89, упр. 6, с. 172, упр. 1–4*
56/ 5	Урок работы с грамматикой «Фразовый глагол do»	<b>П.:</b> Описание знаков: с. 173, упр. 9	
57/ 6	Урок чтения: Т. Гарди «Тэсс из рода д'Эр-бервиллей»	<b>Ч.:</b> Ознакомительное чтение: с. 90, упр. 1 Изучающее чтение, с. 90, упр. 3 Поисковое чтение: с. 90, упр. 2 <b>А.:</b> Понимание основного содержания: с. 91, упр. 6 <b>Г.:</b> Диалогическая речь: с. 91, упр. 6 <b>П.:</b> окончание рассказа	<b>Лексика:</b> Fate, burden, grumble, pasture, troublesome, tend, estate, thriving, ornamental, descendant, throw upon one's shoulders, by hook or by crook, crimson, in full view, emerald, dignified, fall in: с. 91, у. 4 Виды зданий: Mansion, cottage, stable, lodge, manor, shed, hall, greenhouse: с. 91, у.5, с.162, у. 4*
58/ 7	Урок письма «Письма-предложения»	<b>Ч.:</b> Ознакомительное чтение: с.93, у. 3 Поисковое чтение: с. 92, упр. 2 <b>Г.:</b> Диалогическая речь: с. 94, упр. 7	<b>Лексика:</b> Слова-связки: с. 93, упр. 4 ЛЕ формального стиля: с. 93, упр. 5, <b>Р. Т.</b> с. 41, упр. 2
59/ 8	Урок письма «Письма-рекомендации»	<b>П.:</b> Структура и алгоритм написания доклада: с. 92, упр. 1, с. 94, упр. 6	
60/ 9	Урок культуры «Дома Британии»	<b>Ч.:</b> Ознакомительное чтение: с.95, у. 1 Изучающее чтение: с. 95, упр. 2 <b>А.:</b> Выборочное понимание информации: с. 95, упр. 2 <b>Г.:</b> Монологическая речь: с. 95, упр. 3	<b>Лексика:</b> Property, exterior, slate roof, stained glass, railing, estate: с. 95, упр. 2 b

		<b>П.:</b> Сочинение на тему Homes in Russia	
61/10	Интегрированный урок: филология + география «Урбанизация»	<b>Ч.:</b> Изучающее чтение: с. 96, упр. 3 <b>А.:</b> Понимание основного содержания: с. 96, упр. 3 <b>Г.:</b> Диалогическая речь: с. 96, упр. 4	<i>Лексика:</i> по теме Урбанизация: с. 96, упр. 1, 2
62/11	Урок экологии «Зелёные пояса»	<b>Ч.:</b> Изучающее чтение: с. 97, упр. 2, 3 Ознакомительное чтение: с. 97, у. 1 <b>А.:</b> Понимание основного содержания: с. 97, упр. 1 <b>Г.:</b> Монологическая речь: с. 97, упр. 1, 2, 3 Диалогическая речь: с. 97, упр. 4 <b>П.:</b> Постер Green belts: pros and cons	<i>Лексика:</i> по теме Экология
63/12	Урок подготовки к ЕГЭ. Модульный тест 5	<b>Ч.:</b> с. 98, упр. Reading. <b>А.:</b> с. 99, упр. Listening. <b>Г.:</b> Диалогическая, монологическая речь: с. 99, упр. Speaking <b>П.:</b> с. 99, упр. Writing, с. 100, упр. 1-6	<i>Лексика:</i> с. 99, упр. Use of English <i>Грамматика:</i> с. 99, упр. Use of English
64/13	Урок повторения и закрепления материала модуля 5	<b>Song Sheets:</b> Уч. с. SS3, упр. 1-4; (song 'On the Streets')  <b>Module 6 presentation</b>	Лексика и грамматика предыдущих уроков
<b>Модуль 6. Communication (12 часов)</b>			
<b>Планируемые предметные результаты</b>			
65/1	Урок введения лексики по теме «В космосе»	<b>Ч.:</b> Изучающее чтение: с. 102, упр. 3 <b>А.:</b> Выборочное понимание информации: с. 102, упр. 4 <b>Г.:</b> Монологическая речь: с. 102, упр. 2, с. 103, упр. 7а Диалогическая речь: с. 103, упр. 7б <b>П.:</b> Тезисы устного выступления: с. 103, упр. 7а Описание событий: с. 103, упр. 8	<i>Лексика:</i> Antenna, cosmos, laser, orbit, radio wave, satellite, telescope: с. 102, упр. 1, 4, с. 103, упр. 5, 6, с. 161, упр. 1, 2*

66/ 2	Урок аудирования «СМИ»	<b>Ч.:</b> Ознакомительное чтение: с. 105, у. 5 Поисковое чтение: с. 105, упр. 6 <b>А.:</b> Выборочное понимание информации: с. 105, упр. 5, 8 <b>Г.:</b> Монологическая речь: с. 104, у. 1 Диалогическая речь: с. 104, упр. 4, с. 105, упр. 7	<b>Лексика:</b> Article, broadsheet, coverage, covering, feature, first, front, heading, headline, media, news bulletin, news flash, press, tabloid: с. 104, упр. 1–3, с. 161, упр. 3, 4* Идиоматические выражения: с. 105, упр. 10, <b>Р. Т.</b> с. 45, упр. 4
67/ 3	Урок говорения «СМИ»		
68/ 4	Урок работы с грамматикой «Косвенная речь»	<b>Ч.:</b> Изучающее чтение: с. 106, упр. 1, 4 <b>Г.:</b> Монологическая речь: с. 107, упр. 8	<b>Лексика:</b> Фразовый глагол talk: с. 107, упр. 10, <b>Р. Т.</b> с. 47, упр. 9 Слова с предлогами: с. 107, упр. 11, <b>Р. Т.</b> с. 47, упр. 10 <b>Грамматика:</b> Косвенная речь: с. 106, упр. 1, с. 174, у. 2–5, с. 175, у. 8, 9 Модальные глаголы в косвен. речи: с.107,у. 9
69/ 5	Урок работы с грамматикой «Фразовый глагол talk»		
70/ 6	Урок чтения: Д. Лондон «Белый Клык»	<b>Ч.:</b> Ознакомительное чтение: с. 108, упр. 1 Поисковое чтение: с. 109, упр. 6 <b>А.:</b> Понимание основного содержания: с. 109, упр. 6 <b>Г.:</b> Монологическая речь: с. 108, у. 2, с. 109, упр. 3 Диалогическая речь: с. 109, упр. 8 <b>П.:</b> Мини-сочинение о пользе питомцев для детей: с. 109, упр. 10	<b>Лексика:</b> Whine, remainder, turn upon sb, to comfort, breed, drag on, twitch, decisively, growl, scream, shake, bark, stumble, pant: с. 108–109, упр. 4, 5, <b>Р. Т.</b> с. 48, упр. 2
71/ 7	Урок письма: эссе «За и против»	<b>Ч.:</b> Ознакомительное чтение: с. 110, упр. 2, с. 112, упр. 8 <b>Г.:</b> Диалогическая речь: с. 112, у. 10 <b>П.:</b> Эссе на тему «За и против»	<b>Лексика:</b> Вводные слова: с. 111, упр. 4, <b>Р. Т.</b> с. 49, упр. 1
72/ 8	Урок культуры «Языки Британских островов»	<b>Ч.:</b> Ознакомительное чтение: с. 113, упр.1 Изучающее чтение: с. 113, упр. 2 <b>А.:</b> Понимание основного содержания: с. 113, упр. 2 <b>Г.:</b> Монологическая речь: с. 113, у. 4 <b>П.:</b> Статья на тему Languages spoken in my country	<b>Лексика:</b> Occupation, invasion, roughly, declining, native, revive, fluently: с. 113, упр. 3
73/ 9	Интегрированный урок: филология + ИКТ «Сообщения»	<b>Ч.:</b> Ознакомительное чтение: с. 114, упр. 1 <b>А.:</b> Полное понимание информации:	<b>Лексика:</b> Loft, airmail, award a medal, blanket, to convey, to signal, peak, efficient, whistle: с. 114 упр. 2

		с. 114, упр. 2 Г.: Монологическая речь: с. 114, у. 1 Диалогическая речь: с. 114, упр. 3 П.: Презентация на тему «Means of communication in the past»	
74/10	Урок экологии «Загрязнение океана»	Ч.: Ознакомительное чтение: с. 115, упр. 1 Изучающее чтение: с. 115, упр. 2 А.: Полное понимание информации: с. 115, упр. 1 Г.: Монологическая речь: с. 115, упр. 1 б, 4 Диалогическая речь: с. 115, упр. 5	<i>Лексика:</i> по теме Экология, подводный мир: с. 115, упр. 1, 3
75/11	Урок подготовки к ЕГЭ. Модульный тест 6	Ч.: с. 116, упр. Reading. А.: с. 117, упр. Listening. Г.: Диалогическая, монологическая речь: с. 117, упр. Speaking П.: с. 117, упр. Writing, с. 118, у. 1-6	<i>Лексика:</i> с. 117, упр. Use of English <i>Грамматика:</i> с. 117, упр. Use of English
76/12	Урок повторения и закрепления материала модуля 6	<b>Song Sheets:</b> Уч. с. SS3, упр. 1-4; (song 'Is There Anyone Out There')  <b>Module 7 presentation</b>	Лексика и грамматика предыдущих уроков
<b>Модуль 7. In days to come (12 часов)</b>			
<b>Планируемые предметные результаты</b>			
77/1	Урок введения лексики по теме «Надежды и мечты»	Ч.: Ознакомительное чтение: с. 120, упр. 1 Поисковое чтение: с. 120, упр. 2 А.: Понимание основной информации: с. 120, упр. 2 Г.: Диалогическая речь: с. 121, упр. 6, 7	<i>Лексика:</i> Achieve, fault, long, overcome, reject, come up against, a dream come true, dash one's hopes, get one's hopes up, give up hope, have high hopes of, pin one's hopes on: с. 120, упр. 2–5, с. 162, у. 1, 4*
78/2	Урок аудирования «Образование и обучение»	Ч.: Изучающее чтение: с. 123, упр. 5 А.: Выборочное понимание информации: с. 123, упр. 5б, 7, 8 Г.: Диалогическая речь: с. 122, упр. 4, с. 123, упр. 6	<i>Лексика:</i> Complete, drop out, apply for, graduate, enroll, hand in, win, study, attend: с. 122, у. 2, с. 162, упр. 2, 3*, <b>Р. Т.</b> с. 53, у. 1 Трудные для различения ЛЕ: Place/position, syllabus/prospectus, qualifications/qualities, fees/prices, classmates/colleagues, lesson/ subject, pricing/funding, grant/loan: с. 122, упр. 3
79/3	Урок говорения «Образование и обучение»		

			Идиоматические выражения: с. 123, упр. 9
80/4	Урок работы с грамматикой «Условные предложения»	<b>Ч.:</b> Ознакомительное чтение: с. 124, упр. 1 <b>Г.:</b> Монологическая речь: с. 125, упр. 6	<b>Лексика:</b> Фразовый глагол <b>carry</b> : с. 125, упр. 7, <b>Р. Т.</b> с. 55, упр. 9 Слова с предлогами: с. 125, упр. 8 <b>Грамматика:</b> Сослагательное наклонение 1, 2, 3 , с. 124, упр. 1, 2, с. 176, упр. 1–3* Инверсия в придаточных условия: с. 124, упр. 3, 4
81/5	Урок работы с грамматикой «Фразовый глагол carry»		
82/6	Урок чтения: Р. Киплинг «Если...»	<b>Ч.:</b> Ознакомительное чтение: с. 126, упр. 1 Изучающее чтение: с. 127, упр. 7 <b>А.:</b> Общее понимание информации: с. 126, упр. 2 <b>Г.:</b> Монологическая речь: с. 127, упр. 9 Диалогическая речь: с. 127, упр. 10 <b>П.:</b> Стихотворение: с. 127, упр. 11	<b>Фонетика:</b> Интонационная модель и ритм в стихотворении: с. 127, упр. 8 <b>Лексика:</b> Keep one’s head, impostor, twist, stoop, worn-out, hear, winning, will, virtue, the common touch: с. 126, упр. 3, <b>Р. Т.</b> с. 56, упр. 1 ЛЕ по теме Характер: с. 127, упр. 4
83/7	Урок письма «Официальные /Электронные письма»	<b>Ч.:</b> Изучающее чтение: с. 129, упр. 3 Ознакомительное чтение: с. 130, упр. 4 <b>Г.:</b> Диалогическая речь: с. 130, упр. 8 <b>П.:</b> Письмо – жалоба: с. 130, упр. 8, 9	<b>Лексика:</b> ЛЕ формального стиля: с. 129, упр. 5, 6, <b>Р. Т.</b> с. 57, упр. 1
84/8	Урок культуры «Студенческая жизнь»	<b>Ч.:</b> Ознакомительное чтение: с. 131, упр. 1 Поисковое чтение: с. 131, упр. 2 <b>А.:</b> Общее понимание информации: с. 131, упр. 1 <b>Г.:</b> Монологическая речь: с. 131, у. 4 <b>П.:</b> Статья на тему “The most prestigious university in my country»	<b>Лексика:</b> Scrap by, meager, get carried away, interactive, one-on-one discussion, gown, go on: с. 131, упр. 3, 4
85/9	Интегрированный урок: филология + обществознание «Большое изменение»	<b>Ч.:</b> Поисковое чтение: с. 132, упр. 3 <b>А.:</b> Выборочное понимание информации: с. 134, упр. 2 <b>Г.:</b> Монологическая речь: с. 132, упр. 1, 2 Диалогическая речь: с. 132, упр. 4 <b>П.:</b> Проект на тему «Ways to change the world»	<b>Лексика:</b> To volunteer, retirement home, get a lot back, see people’s face light up, wise, community : с. 132, упр. 2b
86/10	Урок экологии «Диана Фоссей»	<b>Ч.:</b> Ознакомительное чтение: с. 133, упр. 3 <b>А.:</b> Общее понимание информации: с. 133, упр. 1 Выборочное понимание информации: с. 133,	<b>Лексика:</b> по теме Экология

		упр. 4 Г.: Монологическая речь: с. 133, у. 1, 2, 4	
87/ 11	Урок подготовки к ЕГЭ. Модульный тест 7	Ч.: с. 134, упр. Reading. А.: с. 134, упр. Listening. Г.: Диалогическая, монологическая речь: с. 135, упр. Speaking П.: с. 135, упр. Writing, с. 136, у. 1-6	<i>Лексика:</i> с. 135, упр. Use of English <i>Грамматика:</i> с. 135, упр. Use of English
88/ 12	Урок повторения и закрепления материала модуля 7	<b>Song Sheets: Уч.</b> с. SS4, упр. 1-4; (song 'Hold On To Your Dreams')  <b>Module 8 presentation</b>	Лексика и грамматика предыдущих уроков
<b>Модуль 8. Travel (14 часов)</b>			
<b>Планируемые предметные результаты</b>			
89/ 1	Урок введения лексики по теме «Геогра-фические особенности»	Ч.: Ознакомительное чтение: с. 138, упр. 1 Поисковое чтение: с. 138, упр. 2-4 А.: Понимание основной информации: с. 138, упр. 1 Г.: Монологическая речь: с. 138, упр. 1, 4, с. 139, упр. 7	<i>Лексика:</i> Bay, canal, dam, glacier, hot spring, mountain range, plain, pond, swamp, valley, waterfall, wood, die out, bring sth to life: с. 138, у. 3, с. 139, у. 5, 6, с. 163, у. 1-4*
90/ 2	Урок аудирования «Аэропорты и воздушный транспорт»	Ч.: Изучающее чтение: с. 141, упр. 6 А.: Общее понимание информации: с. 141, упр. 5 Полное понимание информации: с. 141, упр. 8, 9, Р. Т. с. 61, упр. 4 Г.: Монологическая речь: с. 140, упр. 1 Диалогическая речь: с. 140, упр. 4	<i>Фонетика:</i> Интонация: с. 141, упр. 7 <i>Лексика:</i> Air traffic control, aisle, baggage reclaim, boarding pass, check-in, conveyor belt, departures board, departure gate, duty free shop, jet lag, lounge, passport control, visibility: с. 140, упр. 2, 3
91/ 3	Урок говорения «Аэропорты и воздушный транспорт»		
92/ 4	Урок работы с грамматикой «Инверсия. Существительные»	Ч.: Ознакомительное чтение: с. 142, упр. 1	<i>Лексика:</i> Фразовый глагол check : с. 143, упр. 10, Р. Т. с. 63, упр. 8 Слова с предлогами: с. 143, у. 11, Р. Т. с. 63, у. 9
93/ 5	Урок работы с грамматикой «Наречия. Фразовый глагол check»		<i>Грамматика:</i> Инверсия: с. 142, упр. 1–3, с. 178, упр. 1, 2*, Р. Т. с. 62, у. 1 Ед./мн. число сущ-ных: с. 142, упр. 4, с. 143, упр. 5, с. 178, упр. 4, с. 179, у. 5*

			Квантификаторы: с. 143, упр. 6–9, с. 179, упр. 6–9*
94/6	Урок чтения: Д. Свифт «Путешествия Гулливера»	<p><b>Ч.:</b> Ознакомительное чтение: с. 144, упр. 1 Изучающее чтение: с. 144, упр. 3 Поисковое чтение: с. 145, упр. 8</p> <p><b>А.:</b> Общее понимание информации: с. 144, упр. 2</p> <p><b>Г.:</b> Монологическая речь: с. 144, у. 1, 2 Диалогическая речь: с. 145, у. 10</p> <p><b>П.:</b> Рассказ</p>	<p><b>Лексика:</b> Particulars, suffice, driven, spy, split, assume, attempt, fasten, slender, cord, bend: с. 144, упр. 4</p> <p>ЛЕ по теме Погода: с. 145, упр. 5, 6</p> <p>Идиоматические выражения: с. 145, упр. 7</p>
95/7	Урок письма «Описание местности»	<p><b>Ч.:</b> Ознакомительное чтение: с. 146, упр. 1 Поисковое чтение: с. 146, упр. 2</p>	<p><b>Лексика:</b> Порядок слов (прилагательные): с. 147, упр. 5, 7</p> <p>Прилагательные и наречия для описания местности: с. 146, упр. 4, с. 147, упр. 6, 8, 9, <b>Р. Т.</b> с. 65, у. 1*</p> <p><b>Грамматика:</b> Причастие прош. времени с. 148, у. 11</p>
96/8	Урок письма «Описание местности»	<p><b>Г.:</b> Монологическая речь: с. 148, упр. 12</p> <p><b>П.:</b> Описание местности: с. 148, упр. 13, 14</p>	
97/9	Урок культуры «Поездка в США»	<p><b>Ч.:</b> Ознакомительное чтение: с. 149, у. 1 Поисковое чтение: с. 149, упр. 4</p> <p><b>А.:</b> Общее понимание информации: с. 149, упр. 1</p> <p><b>Г.:</b> Монологическая речь: с. 149, у. 1 Диалогическая речь: с. 149, упр. 4</p> <p><b>П.:</b> Краткое сообщение: с. 149, упр. 3 Постер: с. 149, упр. 5</p>	<p><b>Лексика:</b> ЛЕ американского варианта Английского языка: с. 149, упр. 2</p>
98/10	Интегрированный урок: филология + дизайн «Отец современного искусства»	<p><b>Ч.:</b> Изучающее чтение: с. 150, у. 2, 3</p> <p><b>А.:</b> Полное понимание информации: с. 150, упр. 3</p> <p><b>Г.:</b> Монологическая речь: с. 150, упр. 1, 4</p> <p><b>П.:</b> Описание картины: с. 150, упр. 5</p>	<p><b>Лексика:</b> To bridge the gap, contribution, composition, perspective, depiction, legacy: с. 150, упр. 3</p>
99/11	Урок экологии «Заповедные места планеты»	<p><b>Ч.:</b> Ознакомительное чтение: с. 151, у. 1 Изучающее чтение: с. 151, упр. 2, 3</p> <p><b>А.:</b> Полное понимание информации: с. 151, упр. 3</p> <p><b>Г.:</b> Монологическая речь: с. 151, у. 1</p> <p><b>П.:</b> Эссе по теме: с. 151, упр. 4</p>	<p><b>Лексика:</b> по теме Экология, туризм: с. 151, упр. 2, 3</p>
100/12	Урок подготовки к ЕГЭ. Модульный тест 8	<p><b>Ч.:</b> с. 152, упр. Reading.</p> <p><b>А.:</b> с. 152, упр. Listening.</p> <p><b>Г.:</b> Диалогическая, монологическая речь: с. 153 упр. Speaking</p>	<p><b>Лексика:</b> с. 153, упр. Use of English</p> <p><b>Грамматика:</b> с. 153, упр. Use of English</p>

		<b>П.:</b> с. 153, упр. Writing, с. 154, у. 1-6	
101 /13	Промежуточная аттестация.	<b>П.:</b> Контрольные задания (Приложение 2)	Лексика и грамматика предыдущих уроков
102 /14	Урок повторения материала изученного за год	<b>Song Sheets: Уч. С. SS4</b> , упр. 1-4; (song 'Mysteries')	Лексика и грамматика предыдущих уроков

## Приложение

### 3. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Для характеристики количественных показателей используются следующие обозначения:

**Д** - демонстрационный экземпляр (не менее одного экземпляра на класс);

**К** - полный комплект (для каждого ученика класса).

<b>№ п/п</b>	<b>Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения</b>	<b>Коли-чество</b>	<b>Примечания</b>
<i>Книгопечатная продукция (библиотечный фонд)</i>			

1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учебники «Английский в фокусе» для 10–11 кл.</li> <li>• Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.</li> <li>• Апальков В.Г. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 10–11 классы.</li> <li>• Книги для учителя к УМК «Английский в фокусе» для 10–11 классов.</li> <li>• Двухязычные словари</li> </ul>	<p>К</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p>	
<b><i>Демонстрационные печатные пособия</i></b>			
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Алфавит (настенная таблица).</li> <li>• Грамматические таблицы к основным разделам изучаемого материала.</li> <li>• Учебные плакаты по предмету.</li> <li>• Изображения флагов стран изучаемого языка.</li> </ul>	<p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p>	
<b><i>Информационно-коммуникационные средства обучения</i></b>			
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Мультимедийный компьютер (с пакетом прикладных программ, графической операционной системой, приводом для чтения/записи компакт-дисков, аудио-видео входами/ выходами, акустическими колонками, микрофоном и наушниками и возможностью выхода в Интернет).</li> <li>• Экспозиционный экран.</li> </ul>	<p>1</p> <p>1</p>	
<b><i>Экранно-звуковые и мультимедийные средства обучения</i></b>			

5	<ul style="list-style-type: none"><li>• Аудиокурс для занятий в классе*.</li><li>• Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский в фокусе» <a href="http://www.prosv.ru/umk/spotlight">http://www.prosv.ru/umk/spotlight</a>.</li></ul> <p><i>*Входят в УМК «Английский в фокусе»</i></p>	Д  Д	
---	--	------------	--

### Список литературы

Для реализации данной программы используется следующее учебно-методическое обеспечение:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
2. Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. – М.: Просвещение, 2012. – (Серия «Стандарты второго поколения»).
3. В.Г. Апальков «Рабочие программы. Английский язык. Предметная линия учебников «Английский в фокусе» 10-11 классы. Пособие для учителей общеобразовательных организаций.» - М.: «Просвещение», 2014.
4. О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева и др. Английский в фокусе. Книга для учителя. 10 -11 класса: пособие для общеобразоват. организаций. –М.: Express Publishing: Просвещение, 2016.
5. О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева, Б. Оби, В.Эванс. Английский в фокусе. 10-11 класс. Учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе. М.: Express Publishing: Просвещение, 2016.
6. Аудио с фонозаписью.
7. Цифровая методическая поддержка УМК «Английский язык» на сайте издательства «Просвещение» - [www.prosv.ru](http://www.prosv.ru)

### Интернет ресурсы:

1. <http://www.hello-online.ru>
2. [www.titul.ru](http://www.titul.ru)
3. [www.pedsovet.org](http://www.pedsovet.org)
4. [www.prezi.com](http://www.prezi.com)
5. [www.laem.ru](http://www.laem.ru)
6. [www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru)
7. [www.lingua.ru](http://www.lingua.ru)
8. <http://americanhistory.si.edu/onthemove>
9. <http://learnenglishkids.britishcouncil.org/en/>
10. <http://www.study.ru/grammar>
11. [english-test.net](http://english-test.net)
12. [nonstopenglish.com/lang/ru](http://nonstopenglish.com/lang/ru)
13. [testland.ru](http://testland.ru)
14. [efl.ru](http://efl.ru)
15. [english.ru](http://english.ru)
16. [englishlearner.com](http://englishlearner.com)
17. <http://www.usingenglish.com/handouts>
18. [www.ege.edu.ru](http://www.ege.edu.ru)

19. [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru)<http://4ege.ru>
20. <http://www.ctege.org/>
21. [study.ru](http://study.ru)
22. [www.toefl.ru](http://www.toefl.ru)
23. <http://engblog.ru/english-in-pictures>
24. <http://m9nythings.org>[www.urfodu.ru](http://www.urfodu.ru)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ "ХОВУ-АКСЫНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА"**, Докан-оол Карамаа Федоровна

25.09.23 06:59 (MSK) Простая подпись