

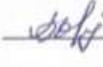
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Хову-Аксынская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрено на  
заседании  
педагогического совета

протокол № 1  
от «30» августа 2023 г.

«Согласовано»

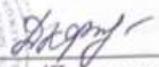
Заместитель директора  
по УВР

 /Балажык Д.В./  
ФИО

«\_30\_»августа 2023г.

«Утверждаю»

Директор школы

 /Докан-оол К.Ф./

Приказ № 129  
от 30.08.2023

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Новая история, История России**

(наименование учебного курса, предмета, дисциплины, модуля)

ДЛЯ 7-9 КЛАССА

НА 2023/2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

Программу составили: ШМО

учителей истории и обществознания

Хову-Аксы-2023уч год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по истории составлена на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования.

### **Общая характеристика учебного предмета.**

Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество. В процессе обучения у учащихся формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого. Знания об историческом опыте человечества и историческом пути российского народа важны и для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве.

Курс истории на ступени основного общего образования является частью концентрической системы исторического образования. Соотношение содержания исторического образования на ступенях основного и полного общего образования определяется с учетом принципа преемственности исторического образования и специфики каждой из этих ступеней. Изучая историю на ступени основного общего образования, учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа. Отбор учебного материала на этой ступени отражает необходимость изучения наиболее ярких и значимых событий прошлого, характеризующих специфику различных эпох, культур, исторически сложившихся социальных систем. Изучение истории на ступени полного общего образования позволяет систематизировать знания учащихся об историческом пути и опыте человечества, составить представление о различных моделях изучения исторического прошлого, развить навыки работы с различными типами исторической информации. При этом как на ступени основного общего образования, так и в старших классах изучение истории должно быть ориентировано прежде всего на личностное развитие учащихся, использование потенциала исторической науки для социализации подростков, формирования их мировоззренческих убеждений и ценностных ориентаций.

**Основные содержательные линии рабочей программы в 7–9 классах** реализуются в рамках двух курсов – «Истории России» и «Всеобщей истории». Внутренняя периодизация в рамках этих курсов учитывает сложившиеся традиции преподавания истории и необходимость сбалансированного распределения учебного материала.

<b>Классы</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Всеобщая история</b>	<b>История России</b>
<b>7</b>	68 часов	История Нового времени – 26 часов	История России XVII-XVIII вв. – 42 часа
<b>8</b>	68 часов	История Нового времени – 26 ч.	История России XIX в. – 42 часа
<b>9</b>	68 часов	Новейшая и современная история – 24 часа	История России XX в. – 44 часов

Реализация программы исторического образования на ступени основного общего образования предполагает широкое использование межпредметных связей. Интегративное взаимодействие курсов истории и обществоведения позволяет учащимся сформировать целостное представление о динамике развития и исторической обусловленности современных форм общественной жизни, критически воспринимать получаемую социальную информацию, осмысленно изучать многообразие моделей поведения, существующих в современном многокультурном, многонациональном, многоконфессиональном обществе. Использование

потенциала межпредметных связей курсов истории и географии расширяет знания учащихся о закономерностях пространственной организации мира, закрепляет умение оперировать статистическим и картографическим материалом. Формирование системы интегративных связей истории и предметов образовательной области «Филология» значительно повышает коммуникативный потенциал процесса обучения, позволяет учащимся на более высоком уровне освоить стилистические и образно-выразительные особенности родного и иностранных языков. Знание учащимися исторического контекста процесса духовного творчества расширяет их возможности при изучении курса литературы, а также предметов образовательной области «Искусство».

### **Ц е л и:**

*Изучение истории на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:*

- **воспитание** патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- **освоение** знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;
- **овладение** элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
- **формирование** ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями;
- **применение** знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

### **ОБЩЕУЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ, НАВЫКИ И СПОСОБЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В рамках познавательной деятельности изучение истории способствует закреплению умения разделять процессы на этапы, звенья, выделять характерные причинно-следственные связи, определять структуру объекта познания, значимые функциональные связи и отношения между частями целого, сравнивать, сопоставлять, классифицировать, ранжировать объекты по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям. Принципиальное значение в рамках курса истории приобретает умение различать факты, мнения, доказательства, гипотезы, аксиомы. При выполнении творческих работ (особенно в рамках предпрофильной подготовки) формируется умение определять адекватные способы решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов, комбинировать известные алгоритмы деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них, мотивированно отказываться от образца деятельности, искать оригинальные решения.

Важную роль историческое образование играет в формировании и развитии общеучебных умений и навыков в рамках информационно-коммуникативной деятельности, в том числе умения передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания, проводить информационно-смысловый анализ текста, использовать различные виды чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.), создавать письменные высказывания, адекватно передающие прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно), составлять план, тезисы конспекта. На уроках истории учащиеся могут более уверенно овладеть монологической и диалогической речью, умениями вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение), приводить примеры, подбирать аргументы, перефразировать мысль (объяснять «иными словами»), формулировать выводы. Для решения познавательных и коммуникативных задач учащиеся могут использовать различные источники информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных, в соответствии с

коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения осознанно выбирать выразительные средства языка и знаковые системы (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.).

С точки зрения развития умений и навыков рефлексивной деятельности важно уделить особое внимание способности учащихся самостоятельно организовывать свою учебную деятельность (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.), оценивать ее результаты, определять причины возникших трудностей и пути их устранения, осознавать сферы своих интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности.

# ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ СОДЕРЖАНИЯ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

## ИСТОРИЯ 7-9 КЛАСС (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

### ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

#### История Нового времени

Великие географические открытия и их последствия. Зарождение капиталистических отношений. Колониальные захваты. Начало процесса модернизации в Европе XVI-XVII вв.

Эпоха Возрождения. Гуманизм. Реформация и Контрреформация. М.Лютер. Ж. Кальвин. И. Лойола. Религиозные войны. Утверждение абсолютизма.

Нидерландская и английская буржуазные революции.

Переход от аграрного к индустриальному обществу в Европе. Промышленный переворот и его социальные последствия. Эпоха Просвещения. Война за независимость и образование США. Великая французская революция. Первая империя во Франции. Наполеон Бонапарт. Священный союз. Европейские революции XIX в. Гражданская война в США. А. Линкольн. Формирование идеологии либерализма, социализма, консерватизма. Национальные идеи и образование единых государств в Германии и Италии. О. фон Бисмарк. Социальный реформизм во второй половине XIX - начале XX в. Народы Юго-Восточной Европы в XIX в. Провозглашение независимых государств в Латинской Америке в XIX в.

Монополистический капитализм. Создание колониальных империй и начало борьбы за передел мира. Обострение противоречий в развитии индустриального общества.

Кризис традиционного общества в странах Азии на рубеже XIX-XX вв. Начало модернизации в Японии.

Международные отношения в Новое время.

Первая мировая война: причины, участники, основные этапы военных действий, итоги.

Технический прогресс в Новое время. Возникновение научной картины мира. Изменение взгляда человека на общество и природу. Духовный кризис индустриального общества на рубеже XIX-XX вв. Культурное наследие Нового времени.

#### Новейшая история и современность

Мир после Первой мировой войны. Лига Наций. Международные последствия революции в России. Революционный подъем в Европе и Азии, распад империй и образование новых государств. М. Ганди. Сунь Ятсен.

Ведущие страны Запада в 1920-1930-х гг.: от стабилизации к экономическому кризису. "Новый курс" в США. Формирование тоталитарных и авторитарных режимов в странах Европы в 1920-1930-х гг. Фашизм. Б. Муссолини. Национал-социализм. А. Гитлер.

Пацифизм и милитаризм в 1920-1930-х гг. Военно-политические кризисы в Европе и на Дальнем Востоке.

Вторая мировая война: причины, участники, основные этапы военных действий. Антигитлеровская коалиция. Ф.Д. Рузвельт, И.В. Сталин, У. Черчилль. "Новый порядок" на оккупированных территориях. Политика геноцида. Холокост. Движение Сопротивления. Итоги войны.

Создание ООН. "Холодная война". Создание военно-политических блоков. Распад колониальной системы и образование независимых государств в Азии и Африке.

Научно-техническая революция. Формирование смешанной экономики. Социальное государство. «Общество потребления». Кризис индустриального общества в

конце 1960-1970-х гг. Эволюция политической идеологии во второй половине XX в. Становление информационного общества.

Утверждение и падение коммунистических режимов в странах Центральной и Восточной Европы.

Авторитаризм и демократия в Латинской Америке XX в.

Выбор путей развития государствами Азии и Африки.

Распад «двухполюсного мира». Интеграционные процессы. Глобализация и ее противоречия. Мир в начале XXI в.

Формирование современной научной картины мира. Религия и церковь в современном обществе. Культурное наследие XX в.

## **ИСТОРИЯ РОССИИ**

### **Российское государство во второй половине XV - XVII в.**

Смутное время. Установление крепостного права. Прекращение династии Рюриковичей. Самозванцы. Борьба против внешней экспансии. К. Минин. Д. Пожарский.

Россия при первых Романовых. Ликвидация последствий Смуты. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права. Развитие торговых связей. Мануфактуры. Приказная система. Отмена местничества. Церковный раскол. Никон и Авакум. Социальные движения второй половины XVII в. Степан Разин. Внешняя политика России в XVII в. Вхождение Левобережной Украины в состав России на правах автономии. Завершение присоединения Сибири.

### **Культура народов нашей страны с древнейших времен до конца XVII в.**

Становление древнерусской культуры: фольклор, письменность, живопись, зодчество. Религиозно-культурное влияние Византии. Своеобразие художественных традиций в русских землях и княжествах в период культурного подъема в XII - начале XIII в.

Монгольское завоевание и русская культура.

Формирование культуры Российского государства. Летописание. Московский Кремль. Андрей Рублев. Книгопечатание. Иван Федоров. Обмирщение культуры в XVII в. Быт и нравы допетровской Руси.

Родной край (с древнейших времен до конца XVII в.)

### **Россия в XVIII - середине XIX в.**

Преобразования первой четверти XVIII в. Петр I. Заводское строительство. Создание регулярной армии и флота. Северная война. Образование Российской империи. Абсолютизм. Табель о рангах. Подчинение церкви государству.

Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Расширение прав и привилегий дворянства. Просвещенный абсолютизм Екатерины II. Оформление сословного строя. Социальные движения. Е.И. Пугачев. Россия в войнах второй половины XVIII в. А.В. Суворов. Ф.Ф. Ушаков. Присоединение новых территорий.

Внутренняя политика в первой половине XIX в. М.М. Сперанский. Отечественная война 1812 г. Россия и образование Священного союза.

Крепостнический характер экономики и зарождение капиталистических отношений. Движение декабристов. Общественная мысль во второй четверти XIX в.: официальная государственная идеология, западники и славянофилы, утопический социализм. Начало промышленного переворота. Присоединение Кавказа. Крымская война.

### **Россия во второй половине XIX - начале XX в.**

Великие реформы 1860-1870-х гг. Александр II. Отмена крепостного права. Завершение промышленного переворота. Формирование классов индустриального общества. Контрреформы 1880-х гг. Общественные движения второй половины XIX в. Национальная политика. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Россия в военно-политических блоках.

Промышленный подъем на рубеже XIX-XX вв. Государственный капитализм. Формирование монополий. Иностраный капитал в России. С.Ю. Витте. Обострение социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. Русско-японская война. Революция 1905-1907 гг. Манифест 17 октября. Государственная Дума. Политические течения и партии. П.А. Столыпин. Аграрная реформа.

Россия в Первой мировой войне. Угроза национальной катастрофы. Революция в России в 1917 г. Падение монархии. Временное правительство и Советы.

### **Российская культура в XVIII - начале XX в.**

Светский, рациональный характер культуры: наука и образование, литература и искусство. Взаимосвязь и взаимовлияние российской и мировой культуры. М.В. Ломоносов. Н.И. Лобачевский. Д.И. Менделеев. Демократические тенденции в культурной жизни на рубеже XIX-XX вв.

Родной край (в XVIII - начале XX в.)

### **Советская Россия - СССР в 1917-1991 гг.**

Провозглашение советской власти в октябре 1917 г. В.И. Ленин. Учредительное собрание. Политика большевиков и установление однопартийной диктатуры. Распад Российской империи. Выход России из Первой мировой войны.

Гражданская война. Красные и белые. Иностранная интервенция. "Военный коммунизм".

Новая экономическая политика. Начало восстановления экономики. Образование СССР. Поиск путей построения социализма. Советская модель модернизации. Индустриализация. Коллективизация сельского хозяйства. Коренные изменения в духовной жизни. Формирование централизованной (командной) экономики. Власть партийно-государственного аппарата. И.В. Сталин. Массовые репрессии. Конституция 1936 г. СССР в системе международных отношений в 1920-1930-х гг.

СССР во Второй мировой войне. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.: этапы и крупнейшие сражения войны. Московское сражение. Сталинградская битва и битва на Курской дуге - коренной перелом в ходе войны. Вклад СССР в освобождение Европы. Г.К. Жуков. Советский тыл в годы войны. Геноцид на оккупированной территории. Партизанское движение. СССР в антигитлеровской коалиции. Итоги Великой Отечественной войны.

Послевоенное восстановление хозяйства. Идеологические кампании конца 1940 - начала 1950-х гг. "Оттепель". XX съезд КПСС. Н.С. Хрущев. Реформы второй половины 1950 - начала 1960-х гг. Замедление темпов экономического развития. "Застой". Л.И. Брежнев. Кризис советской системы.

Внешняя политика СССР в 1945-1980-е гг. "Холодная война". Достижение военно-стратегического паритета. Разрядка. Афганская война.

Перестройка. Противоречия и неудачи стратегии "ускорения". Демократизация политической жизни. М.С. Горбачев. Обострение межнациональных противоречий. Августовские события 1991 г. Распад СССР. Образование СНГ.

### **Культура советского общества**

Утверждение марксистско-ленинской идеологии. Ликвидация неграмотности. Социалистический реализм в литературе и искусстве. Достижения советского образования, науки и техники. Оппозиционные настроения в обществе.

### **Современная Россия**

Образование Российской Федерации как суверенного государства. Б.Н. Ельцин. Переход к рыночной экономике. События октября 1993 г. Принятие Конституции Российской Федерации. Российское общество в условиях реформ. В.В. Путин. Курс на укрепление государственности, экономический подъем и социальную стабильность. Культурная жизнь современной России. Россия в мировом сообществе.

Родной край (в XX в.)

## ОСНОВНЫЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 7 КЛАСС

Тема	Виды деятельности
<b>ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ</b>	
<b>Введение. Понятие «Новая история», хронологические рамки Новой истории.</b>	<b>Объяснять</b> значение понятия Новое время. <b>Характеризовать</b> источники, рассказывающие о Новом времени.
<b>Европа и мир в эпоху Великих Географических открытий.</b>	<b>Показывать</b> на карте маршруты мореплавателей. <b>Раскрывать</b> экономические и социальные последствия Великих Географических открытий. <b>Объяснять</b> предпосылки формирования и сущность капиталистического производства. <b>Характеризовать</b> важнейшие изменения в социальной структуре европейского общества в раннее Новое время.
<b>Европейские государства в XVI-XVII вв.: Реформация и абсолютизм.</b>	<b>Раскрывать</b> значение понятий мануфактура, «новое дворянство», протестантизм, лютеранство, кальвинизм, контрреформация. <b>Рассказывать</b> о крупнейших деятелях европейской Реформации. <b>Характеризовать</b> основные положения протестантских учений. <b>Излагать</b> основные события и итоги религиозных войн. Давать оценку сущности и последствиям религиозных конфликтов, высказывать и аргументировать своё отношение к ним. <b>Характеризовать</b> значение Нидерландской революции для истории страны и европейской истории. <b>Объяснять</b> причины военных конфликтов между европейскими странами в раннее Новое время.
<b>Английская революция середины XVII в.</b>	<b>Систематизировать</b> материал по истории Английской революции. <b>Характеризовать</b> позиции участников революции, выявляя их различие на отдельных этапах борьбы.
<b>Культура стран Европы в XVI-XVII вв.</b>	<b>Называть</b> важнейшие научные открытия и технические изобретения XVI-XVII вв., объяснять, в чём заключается их значение для того времени и для последующего развития. <b>Характеризовать</b> художественные стили европейского искусства XVI-XVII вв.
<b>Европа в XVIII в. Идеи и политика.</b>	<b>Характеризовать</b> предпосылки Просвещения в европейских странах. <b>Раскрывать</b> значение понятий Просвещение, энциклопедисты, права человека, просвещённый абсолютизм. <b>Составлять</b> характеристики деятелей Просвещения. <b>Объяснять</b> , в чём заключались основные идеи просветителей и их общественное значение. <b>Характеризовать</b> положение различных социальных групп в европейском обществе XVII-XVIII вв., проследить, как оно изменилось на протяжении данного периода. <b>Характеризовать</b> причины и предпосылки Французской революции. <b>Систематизировать</b> материал о событиях и участниках Французской революции. <b>Характеризовать</b> основные течения в лагере революции, политические позиции их участников.
<b>Рождение американского государства.</b>	<b>Рассказывать</b> о ключевых событиях войны североамериканских колоний за независимость. <b>Составлять</b> характеристики активных участников борьбы за независимость, «отцов-основателей» США.
<b>Страны Востока в XVI-XVIII вв.</b>	<b>Показывать</b> на карте территории крупнейших государств Азии XVI-XVII вв. <b>Раскрывать</b> основные черты экономической и политической жизни стран Азии.

## ИСТОРИЯ РОССИИ

Россия на рубеже XVI- XVII вв.	<p><b>Объяснять</b> смысл Смуты, самозванец, интервенция. <b>Раскрывать</b> в чём заключались причины Смуты. <b>Показывать</b> на карте направления походов польских и шведских интервентов. <b>Характеризовать</b> последствия Смуты для Российского государства.</p>
Россия в XVII веке.	<p><b>Использовать</b> информацию исторических карт при рассмотрении экономического развития России XVIIв. <b>Характеризовать</b> личность и деятельность царя Алексея Михайловича. <b>Разъяснять</b>, в чём заключались функции отдельных представительных и административных органов в системе управления государством. <b>Анализировать</b> отрывки из Соборного уложения 1649г. при рассмотрении вопроса об окончательном закрепощении крестьян. <b>Объяснять</b> смысл понятий церковный раскол, старообрядцы. <b>Раскрывать</b> сущность конфликта, причины и последствия раскола. <b>Показывать</b> на карте территории расселения народов в Российском государстве, маршруты отрядов первопроходцев. <b>Объяснять</b>, в чём заключались цели и результаты внешней политики. <b>Объяснять</b>, в чём заключались новые веяния в отечественной культуре.</p>
Преобразования Петра Великого.	<p><b>Объяснять</b>, в чём заключались предпосылки петровских преобразований. <b>Рассказывать</b> об основных событиях и итогах Северной войны, используя историческую карту. <b>Давать</b> оценку итогам Северной войны. <b>Объяснять</b> сущность царских указов. <b>Давать</b> оценку социальной политике Петра. <b>Раскрывать</b> значение понятий протекционизм, меркантилизм, приписные крестьяне и посессионные. <b>Называть</b> основные экономические процессы. <b>Характеризовать</b> основные преобразования в области культуры и быта.</p>
Эпоха дворцовых переворотов.	<p><b>Систематизировать</b> материал о дворцовых переворотах в форме таблицы. <b>Объяснять</b> причины и последствия дворцовых переворотов. <b>Составлять</b> исторические портреты деятелей эпохи.</p>
Россия во второй половине XVIIIв	<p><b>Раскрывать</b> сущность понятия просвещённый абсолютизм. <b>Представлять</b> характеристику Екатерины II. <b>Характеризовать</b> положение крестьян во второй половине XVIII в. <b>Раскрывать</b> причины восстания и его значение. <b>Характеризовать</b> внутреннюю политику Екатерины до и после восстания. <b>Раскрывать</b> цели, задачи и итоги внешней политики России. <b>Рассказывать</b> об общественной мысли в России во второй половине XVIII в. <b>Составлять</b> исторические портреты.</p>
Русская культура во второй половине XVII в.	<p><b>Характеризовать</b> основные достижения отечественной культуры рассматриваемого периода.</p>
КРАЕВЕДЧЕСКИЙ МОДУЛЬ. УРАЛ В XVIII ВЕКЕ.	<p>Знать особенности развития Урала в данный период. <b>Соотносить</b> развитие региона с развитием всей страной.</p>

## **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ**

*В результате изучения истории ученик 7 класса должен*

### **знать/понимать:**

- основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;

### **уметь:**

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

### **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

- для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;
- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
- общения с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

### 7 КЛАСС

Сроки (примерные)	Тема	Количество часов	Количество лабораторных работ	Количество контрольных работ
<b>ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ (24 часов)</b>				
1 неделя	Введение.	1		
1-2 неделя	Тема 1. Европа и мир в эпоху Великих Географических открытий.	3		
3-6 неделя	Тема 2. Европейские государства в XVI-XVII вв.: Реформация и абсолютизм.	5		
6-7 неделя	Тема 3. Английская революция середины XVII в.	3		
8 неделя	Тема 4. Культура стран Европы в XVI-XVII вв.	2		
9-12 неделя	Тема 5. Европа в XVIII в. Идеи и политика.	8		
13 неделя	Тема 6. Рождение американского государства.	2		
14 неделя	Тема 7. Страны Востока в XVI-XVIII вв.	2		
<b>ИСТОРИЯ РОССИИ В XVII-XVIII вв. (42 часа)</b>				
15-16 неделя	Тема 1. Россия на рубеже XVI-XVII вв.	4	1	
17-22 неделя	Тема 2. Россия в XVII веке.	11	1	
22-28 неделя	Тема 3. Россия в первой четверти XVIII в.	12	1	
28-30 неделя	Тема 4. Россия в 1725-1762 гг.	4		
30-34 неделя	Тема 5. Россия в	9		

	1762-1800 гг.			
35 неделя	<i>Краеведческий модуль «История Урала».</i>	2		

## ОСНОВНЫЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 8 КЛАСС

Тема	Виды деятельности
<b>ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ</b>	
<b>Введение</b>	<b>Характеризовать</b> основные этапы новой истории XIX в., раскрывать критерии периодизации.
<b>Европа и Северная Америка в XIX – начале XX в.</b>	<b>Раскрывать</b> значение понятий и терминов, данного периода. <b>Представлять</b> обзорную характеристику военных компаний Наполеона Бонапарта. <b>Раскрывать</b> сущность, экономические и социальные последствия промышленного переворота. <b>Объяснять</b> причины распространения социалистических идей, возникновения рабочего движения. <b>Характеризовать</b> идейные позиции консервативного, либерального, социалистического течений в Европе первой половины XIX в. <b>Высказывать</b> оценочные суждения об итогах европейских революций первой половины XIX в. <b>Систематизировать</b> информацию об экономическом развитии европейских стран во второй половине XIX в., выявляя общие тенденции. <b>Высказывать</b> суждения о том, что способствовало проведению реформ и расширению социального законодательства в странах Западной Европы во второй половине XIX в. <b>Объяснять</b> почему победу в войне одержали северные штаты. <b>Характеризовать</b> причины и последствия созданий монополий.
<b>Страны Латинской Америки, Азии и Африки в XIX – начале XX в.</b>	<b>Характеризовать</b> внутреннее развитие и внешнюю политику отдельных стран Азии. <b>Характеризовать</b> колониальный режим, установленный в странах Латинской Америки европейскими метрополиями. <b>Объяснять</b> благодаря чему произошло освобождение народов Латинской Америки от колониальной зависимости. <b>Показывать</b> на карте колониальные владения европейских государств в Африке. <b>Характеризовать</b> цели колониальной политики европейцев и средства, использовавшиеся для достижения этих целей.
<b>Развитие культуры в XIX – начале XX в.</b>	<b>Высказывать</b> и обосновывать суждения о значении политического и культурного наследия Нового времени для современного мира.
<b>ИСТОРИЯ РОССИИ</b>	
<b>ГЛАВА I. РОССИЯ В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XIX В.</b>	<b>Характеризовать</b> территорию и геополитическое положение Российской империи к началу XIX в. <b>Рассказывать</b> о политическом строе Российской империи, развитии экономики, положении отдельных слоёв населения. <b>Называть</b> характерные, существенные черты внутренней политики. <b>Приводить</b> и обосновывать оценку деятельности российских реформаторов. <b>Характеризовать</b> основные цели внешней политики России. <b>Рассказывать</b> , используя политическую карту, об основных событиях войны. <b>Называть</b> либеральные и консервативные меры внутренней политики. <b>Составлять</b> биографические справки ярких деятелей первой половины XIX в. <b>Сопоставлять</b> взгляды деятелей общественного движения. <b>Проводить</b> поиск информации о представителях культуры.
<b>ГЛАВА II. РОССИЯ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX В.</b>	<b>Характеризовать</b> предпосылки отмены крепостного права. <b>Называть</b> основные положения либеральных реформ, оценивать их значимость для развития России. <b>Характеризовать</b> экономическое развитие России в пореформенный период. <b>Рассказывать</b> о положении основных слоёв населения пореформенной России.

	<p><b>Характеризовать</b> основные цели внешней политики России. <b>Составлять</b> биографические справки ярких деятелей второй половины XIX в. <b>Показывать</b> на карте территории , включённые в состав России во второй половине XIX в. <b>Характеризовать</b> достижения культуры России во второй половине XIX в</p>
<p>КРАЕВЕДЧЕСКИЙ МОДУЛЬ. УРАЛ В XIX ВЕКЕ.</p>	<p><b>Называть</b> причины превращения Урала в главный горнозаводской край. <b>Знать</b> основные экономические проблемы края.</p>

## **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ**

*В результате изучения истории ученик 8 класса должен*

### **знать/понимать:**

- основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;

### **уметь:**

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

### **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

- для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;
- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
- общения с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

### 8 КЛАСС

Сроки (примерные)	Тема	Количество часов	Количество лабораторных работ	Количество контрольных работ
<b>ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ (26 ЧАСОВ)</b>				
1-3 неделя	Реакция и революции в европейском и мировом развитии.	5		
3-4 неделя	Становление национальных государств в Европе.	3		
5-6 неделя	Европа на пути промышленного развития. Социальные и идейно-политические итоги.	3		
6-8 неделя	Ведущие страны мира в середине XIX - начале XX века.	5		
9-11 неделя	Восток в орбите влияния Запада. Латинская Америка в конце XIX - начале XX века.	6		
12-13 неделя	Обострение противоречий на международной арене в конце XIX – начале XX века и Первая мировая война 1914–1918 гг.	4		
14 неделя	Наука, культура и искусство в XIX - начале XX века.	2		
<b>ИСТОРИЯ РОССИИ XIX ВЕКА (42 ЧАСА)</b>				
15-25 неделя	Россия в первой половине XIX в.	22		
26-34 неделя	Россия во второй половине XIX в.	18		
35 неделя	<i>Краеведческий модуль «История Урала»</i>	2		



## ОСНОВНЫЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 9 КЛАСС

Тема	Виды деятельности
<b>НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ РОССИИ (46 ЧАСОВ)</b>	
<b>Основные тенденции развития мира на рубеже веков.</b>	<b>Характеризовать</b> основные этапы истории XXв., раскрывать критерии периодизации.
<b>Российская империя в н. XX в.</b>	<p><b>Давать характеристику</b> геополитического положения и экономического развития России в начале XXв., <b>использовать</b> информацию исторической карты. <b>Сравнивать</b> темпы и характер модернизации в России и других странах. <b>Объяснять</b>, в чём заключались особенности модернизации в России начала XXв. <b>Раскрывать</b> сущность аграрного вопроса в России в начале XX в.</p> <p><b>Объяснять</b>, в чём заключалась необходимость политических реформ в России начала XXв.</p> <p><b>Раскрывать</b> содержание и давать оценку планов и опыта реформ в России начала XXв.</p> <p><b>Характеризовать</b> причины войны, планы сторон. <b>Рассказывать</b> о ходе боевых действий, используя историческую карту. <b>Излагать</b> условия мира и <b>разъяснять</b> его значение на основе анализа информации учебника и исторических документов. <b>Объяснять</b> значение терминов. <b>Излагать</b> оценки хода первой революции в России, отдельных событий, <b>формулировать</b> и <b>аргументировать</b> свою позицию.</p>
<b>Россия в 1917-1927гг.</b>	<p><b>Объяснять</b> причины и сущность событий Февраля и Октября. <b>Давать</b> характеристику позиций политических партий и их лидеров.</p> <p><b>Анализировать</b> документы, дополнительную литературу. <b>Раскрывать</b> причины прихода большевиков к власти, Гражданской войны и интервенции. <b>Рассказывать</b>, используя карту. <b>Сравнивать</b> задачи и мероприятия политики военного коммунизма и НЭПа. <b>Проводить</b> поиск информации о событиях периода. <b>Высказывать</b> суждение о причинах свёртывания НЭПа. <b>Объяснять</b>, в чём заключались предпосылки объединения советских республик и основные варианты объединения. <b>Характеризовать</b> принципы, в соответствии с которыми произошло образование СССР.</p>
<b>СССР в 1928-1938гг.</b>	<p><b>Высказывать</b> суждение о причинах свёртывания НЭПа. <b>Объяснять</b>, в чём состояли причины, характер и итоги индустриализации и коллективизации в СССР. <b>Раскрывать</b> сущность и последствия политических процессов 30-х гг. <b>Характеризовать</b> основные направления и итоги культурной революции. <b>Представлять</b> описание известных произведений советской литературы, искусства рассматриваемого периода, объяснять причины их популярности. <b>Сопоставлять</b>, как оценивались итоги Социально- экономического и политического развития СССР в 1920-1930-х гг. в Конституции 1936г. и как они оцениваются в современном учебнике. <b>Характеризовать</b> направления и важнейшие события внешней политики советского государства. <b>Проводить</b> анализ источников по истории международных отношений и использовать их для характеристики СССР и других государств.</p>

<p><b>Великая Отечественная война 1941-1945 гг.</b></p>	<p><b>Называть</b> хронологические рамки, основные периоды и даты крупнейших сражений Вов. <b>Объяснять</b> причины поражения Красной Армии в начальный период войны. <b>Рассказывать</b> о крупнейших сражениях Великой Отечественной войны, используя карту.</p> <p><b>Объяснять</b> значение терминов. <b>Характеризовать</b> жизнь людей в годы войны, привлекая информацию исторических источников.</p> <p><b>Представлять</b> биографические справки, об участниках войны: полководцах, солдатах, тружеников тыла.</p> <p><b>Подготовить</b> сообщение об отражении событий войны в произведениях литературы, кинематографа.</p>
<p><b>СССР в 1945-1952гг.</b></p>	<p><b>Рассказывать</b> о жизни людей в послевоенный период. <b>Характеризовать</b> идеологические кампании конца 1940-х-начала 1950-х гг.</p> <p><b>Объяснять</b> причины обострения противостояния СССР и стран Запада в послевоенные годы.</p> <p><b>Объяснять</b> термины.</p>
<p><b>СССР в 1953- середине 60-хгг.</b></p>	<p><b>Характеризовать</b> итоги борьбы за власть после смерти Сталина. <b>Раскрывать</b> общественный импульс и значение решений XX съезда партии на основе информации учебника. <b>Раскрывать</b> значение выдвижения концепции мирного сосуществования государств с различным общественным строем.</p> <p><b>Характеризовать</b> взаимоотношения СССР с государствами социалистического лагеря и странами «третьего мира». <b>Характеризовать</b> период «оттепели» в общественной жизни. <b>Объяснить</b>, в чём заключалось противоречивость партийной культурной политики.</p>
<p><b>СССР в середине 60-х-середине 80-х гг.</b></p>	<p><b>Высказать</b> суждение о причинах отставки Н.С.Хрущёва. <b>Составить</b> характеристику (политический портрет) Н.С.Хрущёва.</p> <p><b>Объяснят</b>, в чём заключались альтернативы развития советского общества в середине 1960-хгг.</p> <p><b>Подготовить</b> сообщение о развитии советской науки и техники в 1960-1980-е гг. <b>Объяснять</b>, в чём выражалась разрядка международной напряженности в 1970-е гг., благодаря чему она была достигнута.</p>
<p><b>Перестройка в СССР. 1985-1991гг.</b></p>	<p><b>Объяснять</b>, причины перехода к политике перестройки. <b>Раскрывать</b> значение понятий.</p> <p><b>Характеризовать</b> сущность и значение преобразования политической и экономической системы.</p>
<p><b>Россия в конце XX- начале XXI вв.</b></p>	<p><b>Характеризовать</b> события, ознаменовавшие становление российской государственности. <b>Объяснять</b>, в чем заключались трудности перехода к рыночной экономике, привлекая свидетельства современников.</p> <p><b>Систематизировать</b> материал учебника о национальных отношениях в 1990-х гг.</p>
<p><b>ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ (24 ЧАСА)</b></p>	
<p><b>Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация.</b></p>	<p><b>Характеризовать</b> основные этапы истории XX в., раскрывать критерии периодизации.</p>
<p><b>Мир в 1900-1918гг.</b></p>	<p><b>Объяснять</b> причины усиления монополий в начале XX в., а также мотивы принятия антимонопольных мер в США и других странах. <b>Раскрывать</b>, в чём заключалась неравномерность темпов развития индустриальных стран. <b>Раскрывать</b> значение понятий. <b>Характеризовать</b> причины, участников, основные этапы Первой мировой войны. <b>Сопоставлять</b> события на Западном и Восточном фронтах войны, раскрывая их взаимообусловленность. <b>Характеризовать</b> итоги и социальные последствия</p>

	войны.
<b>Мир 1918-1939гг.</b>	<b>Раскрывать</b> значение понятий. <b>Показывать</b> на карте изменения в Европе и мире, произошедшие после окончания войны. <b>Высказывать</b> суждения о причинах, характере и последствиях революций 1918-1939гг. <b>Объяснять</b> причины возникновения и распространения фашистского режима в Италии. Германии. <b>Объяснять</b> , как происходил выбор между демократией и авторитаризмом в Европейских странах.
<b>Вторая Мировая война.</b>	<b>Раскрывать</b> значение понятий. <b>Характеризовать</b> причины, участников, основные этапы Второй мировой войны. <b>Рассказывать</b> о крупнейших военных операциях. <b>Характеризовать</b> итоги и уроки войны.
<b>Мир в 1945-начале XXI века.</b>	<b>Объяснять</b> какие изменения произошли в Европе и в мире после Второй мировой войны. <b>Высказывать</b> суждение о том, в чём выражается и чем объясняется лидерство США в современном мире. <b>Составлять</b> характеристики государственных лидеров послевоенной и современной Европы. <b>Высказывать</b> суждение о сущности и цене общественного прогресса в современном мире.
<b>КРАЕВЕДЧЕСКИЙ МОДУЛЬ. УРАЛ В XX ВЕКЕ.</b>	<b>Сравнивать</b> темпы и характер модернизации в России и Уральского региона. <b>Рассказывать</b> о событиях Гражданской войны на Урале. <b>Характеризовать</b> жизнь людей в годы Великой Отечественной войны, привлекая информацию исторических источников. <b>Представлять</b> биографические справки, об участниках войны: полководцах, солдатах, тружеников тыла.

## **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ**

*В результате изучения истории ученик 9 класса должен*

### **знать/понимать:**

- основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;

### **уметь:**

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

### **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

- для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;
- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
- общения с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

# УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

## 9 КЛАСС

Сроки (примерные)	Тема	Количество часов	Количество лабораторных работ	Количество контрольных работ
<b>ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ (24 ЧАСА)</b>				
1 неделя	Введение. Облик мировой цивилизации в XX в.	1		
1-2 неделя	Человечество после Первой мировой войны	3		
3-4 неделя	Ведущие страны Запада: от процветания к кризису	4		
5-6 неделя	Вторая мировая война	4		
7-12 неделя	МИР В 1945 - НАЧАЛЕ XXI ВЕКА	11		
	РЕЗЕРВ	1		
<b>ИСТОРИЯ РОССИИ (46 ЧАСОВ)</b>				
13-17	Россия в начале XX века (1900-1916 гг.)	10		
18-22	Россия в 1917-1927гг.	9		
22-24	СССР в 1928-1938гг.	5		
25-27	Великая Отечественная война 1941-1945 гг.	5		
27-28	СССР в 1945-1952гг.	3		
29-30	СССР в 1953-середине 60-хгг.	4		
31-32	СССР в середине 60-х-середине 80-х гг.	3		
32-33	Перестройка в СССР. 1985-1991гг.	3		
34	Россия в конце XX-начале XXI вв.	2		
35	<i>КРАЕВЕДЧЕСКИЙ МОДУЛЬ. УРАЛ В XX ВЕКЕ.</i>	2		

**Таблица « Критерии оценивания устного ответа» на уроках истории**

<b>КРИТЕРИИ</b>	<b>5 (отлично)</b>	<b>4 (хорошо)</b>	<b>3 (удовлетворительно)</b>	<b>2 (неудовлетворительно)</b>
<b>1. Организация ответа (введение, основная часть, заключение)</b>	<p>Удачное использование правильной структуры ответа (введение – основная часть – заключение); определение темы;</p> <p>Ораторское искусство (умение говорить).</p>	<p>Использование структуры ответа, но не всегда удачно;</p> <p>Определение темы;</p> <p>В ходе изложения встречаются паузы, неудачно построенные предложения, повторы слов.</p>	<p>Отсутствие некоторых элементов ответа;</p> <p>Неудачное определение темы или её определение после наводящих вопросов;</p> <p>Сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и фразы, постоянная необходимость в помощи учителя.</p>	<p>Неумение сформулировать вводную часть и выводы;</p> <p>Не может определить даже с помощью учителя;</p> <p>Рассказ распадается на отдельные фрагменты или фразы.</p>
<b>2. Умение анализировать и делать выводы</b>	<p>Выводы опираются на основные факты и являются обоснованными;</p> <p>Грамотное сопоставление фактов;</p> <p>Понимание ключевой проблемы и её элементов;</p> <p>Способность задавать разясняющие вопросы;</p> <p>Понимание противоречий между идеями.</p>	<p>Некоторые важные факты упускаются, но выводы правильны;</p> <p>Не всегда факты сопоставляются и часть не относится к проблеме;</p> <p>Ключевая проблема выделяется, но не всегда понимается глубоко;</p> <p>Не все вопросы удачны;</p> <p>Не все противоречия выделяются.</p>	<p>Упускаются важные факты и многие выводы неправильны;</p> <p>Факты сопоставляются редко, многие из них не относятся к проблеме;</p> <p>Ошибки в выделении ключевой проблемы;</p> <p>Вопросы неудачны или задаются только с помощью учителя;</p> <p>Противоречия не выделяются.</p>	<p>Большинство важных фактов отсутствуют, выводы не делаются;</p> <p>Факты не соответствуют рассматриваемой проблеме, нет их сопоставления;</p> <p>Неумение выделить ключевую проблему (даже ошибочно);</p> <p>Неумение задавать</p>

				вопрос даже с помощью учителя;  Нет понимания противоречий.
<b>3. Иллюстрация своих мыслей</b>	Теоретические положения подкрепляются соответствующими фактами	Теоретические положения не всегда подкрепляются соответствующими фактами.	Теоретические положения и их фактическое подкрепление не соответствуют друг другу.	Смешивается теоретический и фактический материал, между ними нет соответствия.
<b>4. Научная корректность (точность в использовании фактического материала)</b>	Отсутствуют фактические ошибки;  Детали подразделяются на значительные и незначительные, идентифицируются как правдоподобные, вымышленные, спорные, сомнительные;  Факты отделяются от мнений.	Встречаются ошибки в деталях или некоторых фактах;  Детали не всегда анализируются;  Факты отделяются от мнений.	Ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех деталях;  Детали приводятся, но не анализируются;  Факты не всегда отделяются от мнений, но учащийся понимает разницу между ними.	Незнание фактов и деталей;  Неумение анализировать детали даже если они подсказываются учителем;  Факты и мнения смешиваются и нет понимания их разницы.
<b>5. Работа с ключевыми понятиями</b>	Выделяются все понятия и определяются наиболее важные;  Чётко и полно определяются;  Правильное и понятное описание.	Выделяются важные понятия, но некоторые другие упускаются;  Определяются чётко, но не всегда полно;  Правильное и доступное	Нет разделения на важные и второстепенные понятия;  Определяются, но не всегда чётко и правильно;  Описываются часто неправильно или непонятно.	Неумение выделить понятия;  Нет определений понятий;  Не может описать или не понимает собственное

		описание.		о описания.
<b>6. Причинно-следственные связи</b>	Умение переходить частного к общему или от общего к частному;  Чёткая последовательность.	Частичные нарушения причинно-следственных связей;  Небольшие логические неточности.	Причинно-следственные связи проводятся редко;  Много нарушений в последовательности .	Не может провести причинно-следственные связи даже при наводящих вопросах, постоянные нарушения последовательности.

### **Нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся по истории**

**Оценка 5:** Ответ полный, правильный, отражающий основной материал курса: правильно раскрыто содержание вопроса и использование карты и других источников знаний, ответ самостоятельный с ссылкой на дополнительные сведения.

**Оценка 4:** Ответ удовлетворяет ранее названным требованиям, он полный, правильный, есть неточности в изложении исторического материала, легко исправляемые по дополнительным вопросам учителя.

**Оценка 3:** Ответ правильный, ученик в основном понимает материал, но нечетко излагает исторический материал, затрудняется в самостоятельном объяснении данного вопроса.

**Оценка 2:** Ответ неправильный, не раскрыто основное содержание учебного материала, не даются ответы на вспомогательные вопросы учителя.

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
ПРОЦЕССА  
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ И НАГЛЯДНЫЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ**

Учебники:

1. В.А. Ведюшкин, С.Н. Бурин. Новая история зарубежных стран. 7 класс – М.: Дрофа, 2007
2. Данилов А.А. Косулина Л.Г. История России. Конец XVI – XVIII в. – М. Просвещение, 2011
3. Н.В. Загладин Всеобщая история. История Нового времени. XIX – начало XX века. 8 класс – М.: Русское слово, 2008
4. А.А. Данилов, Л.Г. Косулина История России, 8 класс – М.: Просвещение, 2011
5. Н.В. Загладин Всеобщая история. Новейшая история. 9 класс - М.: Русское слово, 2008
6. А.А. Данилов, Л.Г. Косулина, М.Ю. Брандт История России XX - начало XXI века, 9 класс – М.: Просвещение, 2011
7. Н.Б. Виноградов, Г.Н. Чагин История Урала с древнейших времен до конца XVIII века – Екатеринбург: ИД «Сократ», 2005
8. Л.А. Обухов, В.А. Шкерин История Урала XIX-XX век – Екатеринбург: ИД «Сократ», 2005.

№	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения
	История // Материальная среда // Информационные источники // Иллюстрации // Плакаты
1.	Комплекты таблиц демонстрационных Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
	История // Общешкольное оснащение // Средства ИКТ // Общепользовательские // Оборудование
2.	Универсальный настольный компьютер
3.	МФУ
4.	Мобильное устройство памяти для индивидуальной работы
5.	Сетевой фильтр-удлинитель
	История // Общешкольное оснащение // Средства ИКТ // Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР)
6.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. классы.CD-ROM for Windows.</li> </ul>
	История // Общешкольное оснащение // Средства ИКТ // ЦОР // Инструменты
7.	Операционные системы WINDOWS
8.	Инструменты работы с информационными источниками общепользовательских форматов MS OFFICE
	История // Общешкольное оснащение // Средства ИКТ // ЦОР // Инструменты // Общепедагогические
	История // Общешкольное оснащение // Средства ИКТ // ЦОР // Инструменты организации и управления образовательного процесса
9.	Школьная информационная среда «Сетевой город. Образование»

10.	Инструмент учителя для создания текстов «Hot Potatoes 6»
История // Общешкольное оснащение // Средства ИКТ // ЦОР // Информационные источники	
11.	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/">http://school-collection.edu.ru/catalog/</a>
История // Средства ИКТ // Цифровые образовательные ресурсы // Информационные источники // Специализированные // Электронные ресурсы	
19.	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/">http://school-collection.edu.ru/catalog/</a>