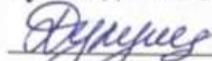


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МБОУ "СОШ" с. Хову-Аксы"

РАССМОТРЕНО

Руководитель МУМО



Дузюш Я.М.
1 от «30» 08 2023г

СОГЛАСОВАНО

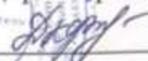
Зам директора УВР



Балажык Д.В.
129 от «30» 08.2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



Докан-бол К.Ф.
Приказ №129 от «30»
августа 2023г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «География»

для обучающихся 7 классов

География МАТЕРИКИ и ОКЕАНЫ

7 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа по географии для 7 класса общеобразовательной школы разработана на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по географии, Примерной программы для основного общего образования по географии (базовый уровень).

Рабочая программа полностью соответствует «Федеральному государственному образовательному стандарту» (ФГОС ООО) составлена и предназначена для обучения учащихся 7-го класса общеобразовательной средней школы.

Программа рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю).

Тип программы: программа для общеобразовательных учреждений.

Вид программы: средние классы общеобразовательных школ.

Рабочая программа курса географии 7 класса «География материков и океанов» составлена на основе Программы Е.М. Домогацкого, который подготовил ее в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования. В данном курсе используется учебник «География материков и океанов» для 7 класса общеобразовательных учреждений, издательство Москва «Русское слово» 2014 год.

Исходными документами для составления рабочих программ учебного курса географии являются:

- Закон «Об образовании»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт
- Примерные программы по географии 6-9 классы. Автор составитель вице-президент РАО А.А. Кузнецов, академик РАО М.В. Рыжаков, член-корреспондент РАО А.М. Кондаков. Москва. Издательство «Просвещение» 2010 г.
- Рабочие программы по географии 6-9 классы и 10-11 классы. Автор составитель О.Н. Горбатова, Л.В. Бударникова. Волгоград, издательство «Учитель» 2012 г.
- Программа по географии для 5-9, 10-11 классов общеобразовательных учреждений, автор Е.М. Домогацкий Москва «Русское слово» 2012 г
- учебный план МБОУ «Хову-Аксынская СОШ»;
- Федеральный перечень учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.

Используемый УМК:

- Учебник «География материков и океанов», авторы Е.М. Домогацкий, Н.И. Алексеевский-М.: «Русское слово» 2014 г., I и II часть.
- Рабочая тетрадь с комплектом контурных карт „География материков и океанов“. 7 класс – Автор Е.М. Домогацкий М.: «Русское слово, 2014 г., состоит из двух частей: I и II часть.
- Атлас. География материков и океанов. 7 класс.
- В.А.Коринская, И.В.Душина, В.А.Щенев. География материков и океанов, 7 класс. Методическое пособие. – М.: Дрофа, 2000.
- Мультимедийная обучающая программа по темам: География 7 класс. География материков и океанов.
- Интерактивные дидактические материалы 6-7 классы. «Повторение и контроль знаний (книга+диск). Издательство Москва «Ланета» 2011 г. Автор-составитель И.А. Кугут

- Уроки развивающего обучения 6-7 кл. - О.В. Крылова Москва «Школьная пресса» 2005 г
- Занимательные материалы 6-8 кл – Н.А. Касаткина. Изд. Волгоград 2005 г.
- Технология решения творческих задач 6-11 кл. О.Н. Горбатова. Изд «Учитель» 2009
- Урок в Современной школе 6-10 кл.- А.Г.Стадник. Изд. «Учитель» Волгоград 2009г.
- Уроки учительского мастерства 6-11 кл. Н.В. Яковлева, А.Б. Моргунова и др Волгоград 2009 г
- Современный урок географии 7 кл. Часть 6. «Методические разработки уроков-Материки и океаны» – Москва «Школьная пресса» 2004 г.
- Поурочные разработки 7 кл. – Н.А. Никитина. Москва «Вако» 2007 г.
- Активизация познавательной деятельности 7 – 10 классы (Исследовательские работы, уроки-проекты, творческая мастерская учителя). В.Н. Иванова Е.Н. Антонова и другие. Волгоград «Учитель» 2009 г.
- Дидактические и развивающие игры 6-11 классы с применением информационных технологий. Автор-составитель И.А. Кугут. Москва «Планета» 2011 г
- Справочник учителя географии. Авторы-составители А.Д. ССтупникова, Л.В. Бражникова и другие. Издательство Волгоград «Учитель» 2012 г.

1. География в школе - это классическая учебная дисциплина, активно участвующая в формировании научной картины мира. Современная школьная география - это уникальная школьная дисциплина. Уникальность ее места и роли заключается в том, что она представляет одновременно и естественные (физическая география), и общественные (социальная и экономическая география) ветви знания. Более того, картографическая составляющая школьной географии сближает ее с группой информационно-технических наук. Объясняется это уникальной особенностью самой современной географии как науки. Ни одна из 1600 существующих ныне ветвей знания не обладает особенностью относиться сразу к нескольким блокам наук и интегрировать в себе столь разнообразные сведения и закономерности. География давно уже перестала быть «землеописательной» и «поисково-открывающей» дисциплиной. Несмотря на это, до сих пор и в современном обществе, и в школьной географии она нередко трактуется как справочно-энциклопедическая область знания. Такой взгляд в корне противоречит существу современной географической науки. Ее главной целью в настоящее время является изучение пространственно -временных взаимосвязей в природных и антропогенных географических системах, от локального до глобального их уровня. Играя роль своеобразного «мостика» между естественными и общественными науками, географы активно привлекаются к решению разнообразных естественнонаучных, экологических и социально-экономических проблем современности. В соответствии с современной концепцией школьного географического образования и концепцией географического образования в рамках образовательной программы «Школа 2100», география - это интегральный школьный предмет мировоззренческого характера, формирующий у учащихся комплексное, системное представление о Земле как о планете людей.

2. Географии материков и океанов продолжает географическое образование учащихся в основной школе. Данный курс опирается на географические знания, полученные учащимися в 6 классе, и продолжает рассматривать особенности природы планеты Земля и взаимное влияние человека и природы на новом – региональном (материковом) уровне. Информационный объем данного курса довольно велик, особое место в нем занимает, географическая номенклатура все это делает его довольно насыщенным.

Цели и задачи курса:

- создать у школьников целостное представление о Земле как планете людей, о разнообразии ее природы и населения;

- ознакомить их со странами и народами, сформировать необходимый минимум базовых знаний и представлений страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи;

- Другая важная цель курса — раскрыть закономерности землеведческого характера, с тем, чтобы школьники в разнообразии природы, населения и его хозяйственной деятельности увидели единство, определенный порядок, связь явлений, что будет - раскрыть общегеографические закономерности, объясняющие и помогающие увидеть единство в этом многообразии природы и населения материков;

- воспитывать убеждение в необходимости бережного отношения к природе, международного сотрудничества в решении проблем окружающей среды на базе знаний о роли природных условий в жизни людей.

3. Место предмета в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 70 часов в год для обязательного изучения учебного предмета «География» на этапе основного общего образования, из расчета 2-х учебных часов в неделю.

4. Форма организации образовательного процесса.

Основной, главной формой организации учебного процесса является урок (вводные уроки, уроки изучения нового материала, комбинированные уроки, уроки формирования умений, уроки проверки, контроля и коррекции, уроки повторения изученного материала, обобщающие уроки). Среди форм большее значение имеют наблюдения и практические работы на местности, экскурсии.

5. Механизмы формирования компетентности обучения.

Важнейшим механизмом формирования компетентности обучения является словесный метод обучения. К этому методу относится монологическая речь учителя (рассказ, объяснение, лекция, разъяснение способов деятельности, приемов работы с каким-либо источником географической информации), работа учащихся с текстом учебника и другой дополнительной литературой, составление докладов, рефератов. Часто используется диалогическая форма: беседа с классом, работа школьников с вопросами и заданиями учебника.

Широко используются учебные картины, иллюстрированные таблицы, экранные пособия, педагогический рисунок, карты и информационные технологии, интернет-ресурсы.

В составе практических методов выделяются методы работы с картами, с контурными картами, схемами, профилями, статистическими показателями, диаграммами и другими.

6. Форма контроля.

Тестовый контроль, проверочные работы, топографические и географические диктанты, работы с контурными картами, практические работы, работа с картами атласа, заполнение таблиц, индивидуальный устный опрос, фронтальная письменная работа.

Содержание программы.

Курс географии материков и океанов – это третий по счету школьный курс географии. В содержании курса увеличен объем страноведческих и общеземледческих знаний. Информационный объем данного курса довольно велик, особое место в нем занимает географическая номенклатура, все это делает его довольно насыщенным.

Программа определяет содержание предмета основной школы и отражает требования «Обязательного минимума» к общеобразовательной географической подготовке школьников; познавательные интересы учащихся.

Содержание программы сконструировано таким образом, что в курсе географии 7 класса пространственные представления формируется комплексно и на всех трех уровнях: планетарном, региональном и локальном.

География материков и океанов в 7 классе формирует в основном региональные представления учащихся о целостности дифференцированности географической оболочки и связях между ее отдельными компонентами на материках, в регионах и странах мира.

Рабочая программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения. Кроме того, программа содержит перечень практических работ по каждому разделу. Основное содержание программы направлено на сохранение и углубление мировоззренческого и воспитывающего потенциала семиклассников, развитию географической культуры школьников, осознание ими функционального значения географии для человека.

Курс состоит из двух частей:

1 часть. Планета, на котором мы живем.

2 часть. Материки планета Земля.

Открывает курс небольшая тема «Мировая суша». В ней дается общее представление о материках, океанах и островах, их размерах, взаимном расположении. Здесь же разъясняется отличие понятий «материк» и «часть света».

Следующая тема – «Литосфера» - знакомит учащихся с историей развития литосферы, строением земной коры, зависимостью форм рельефа от процессов, происходящих в литосфере, а также с основными формами рельефа.

Тема «Атмосфера» дает представление о поясах атмосферного давления, формирующихся над поверхностью Земли об основных процессах, происходящих в атмосфере. Она знакомит учащихся с факторами, от которых зависит климат целых материков и отдельных территорий.

Тема «Мировой океан» призвана раскрыть закономерности общих процессов, происходящих в Мировом океане: движение воды, распространение органического мира и др. С другой стороны она знакомит с особенностями отдельных океанов и с факторами, их обуславливающими, а также с взаимным влиянием, которое суша и океан оказывают друг на друга.

Тема «Геосфера» знакомит с общими закономерностями природы, характерными для всех материков и океанов, объясняет причины этих закономерностей и формы их проявления.

Тема «Человек» дает представление о том, как планета Земля оживалась людьми, как влияет деятельность человека на природу Земли, в каких формах происходит взаимодействие общества и природы.

Следующая большая часть курса включает в себя темы: Африка, Австралия, Южная Америка, Антарктида, Северная Америка и Евразия. Каждая из этих тем построена по единому плану, рекомендованному образовательным стандартом:

- географическое положение и история исследования;
- геологическое строение и рельеф;
- климат;
- гидрография;
- Разнообразие природы;

- население;
- регионы.

Такое построение позволяет приучить школьников к строгой последовательности в характеристике крупных географических объектов, дать им представление об особенностях каждого материка, о его отличительных чертах и вместе с тем выявить общее в природе всех материков.

На протяжении всего курса реализуются межпредметные связи с курсом ботаники, зоологии, истории и обществознания, математики и физики.

Раздел I. Планета, на которой мы живем (21 час.)

Тема 1. Литосфера-подвижная твердь (7 час).

Содержание темы

Соотношение суши и океанов на Земле, их распределение между полушариями Земли, их распределение между полушариями Земли. «Материковое» и «океаническое» полушария. Материки и острова.

Геологическое время. Эры и периоды в истории Земли. Возникновение материков и океанов. Строение земной коры. Теория литосферных плит. Процессы, происходящие в зоне контактов между литосферными плитами, и связанные с ними формы рельефа. Платформы и равнины. Складчатые пояса и горы. Различия форм рельефа по величине и происхождению. Внутренние и внешние рельефообразующие процессы. Закономерности размещения крупных форм рельефа. Сейсмические и вулканические пояса планеты. Природные катастрофы, происходящие в литосфере.

Основные понятия: материк, часть света, океан, остров, геологическое время, геологические эры и периоды, океаническая и материковая земная кора, тектоника, литосферные плиты, дрейф материков, срединно-океанические хребты, рифты, глубоководные желоба, платформы, равнины, складчатые пояса, горы.

Персонали: Альфред Вегенер.

Основные образовательные идеи

- Мировую сушу можно делить по географическому признаку на материки или по историческому – на части света.
- Рельеф земли (характеристика, история развития, отображения на карте) и человек.
- Связь рельефа и стихийных бедствий геологического характера с процессами, происходящими в литосфере Земли.

Метапредметные умения

- Ставить учебную задачу под руководством учителя.
- Планировать свою деятельность под руководством учителя.
- Внимательно слушать и объективно оценивать работу одноклассников.
- Углублять учебно-информационных умений: работать с источником информации, особенно с разнообразными тематическими картами;
- Углубление учебно-логических умений: сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.
- Выявлять причинно-следственные связи.
- Определять критерии для сравнения фактов явлений.
- Работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, опорные схемы.
- Умение вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные умения

Умения объяснять:

- Географические явления и процессы в литосфере;
- Причины изменений рельефа, размещений крупных форм рельефа, зон землетрясений и вулканизма, осадочных, магматических и метаморфических полезных ископаемых.

Умение определять:

- Географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений: литосфера, литосферная плита, земная кора, рельеф, сейсмический пояс;
- Местоположение географических объектов и явлений на карте: крупнейшие древние платформы, Тихоокеанский и Средиземноморско-Гималайский сейсмические пояса.

Практическая работа: составление картосхемы «Литосферные плиты». Определение по карте на проявлений передвижения литосферных плит и предположение размещения материков и океанов через миллионы лет (на основе теории тектоники плит).

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения темы ученик должен

Знать:

- предмет изучения географии. Части света. Карты материков.
- основные пути получения географической информации в прошлом, основные этапы накопления географических знаний, имена путешественников и ученых;
- свойства и виды карт, способы изображения явлений и процессов на картах.
- строение литосферы и земной коры, материковую и океаническую земную кору; теорию литосферных плит; зависимость между рельефом, тектоническим строением и размещением полезных ископаемых.

Уметь:

- читать и анализировать географические карты;
- показывать маршруты важнейших путешественников и объяснять результаты путешествий и научных открытий;
- называть основные группы карт и их свойства, описывать карту по плану;
- показывать крупные литосферные плиты, платформы, складчатые области, сейсмические пояса, области вулканизма. Объяснять признаки понятий «платформа», «рельеф».

Тема 2. Атмосфера – мастерская климата (4 часа).

Содержание темы

Климатообразующие факторы: широтное положение, рельеф, влияние океана, система господствующих ветров, размеры материков. Пояса освещенности и тепловые пояса. Пояса Земли: тепловы, увлажнения и атмосферного давления. Распределение температуры воздуха, атмосферного давления и осадков на Земле. Разнообразие климатов Земли. Климатические пояса. Климатические пояса и области. Карта климатических поясов и зон. Виды воздушных масс. Понятие о континентальности климата. Разнообразие климатов Земли. Открытие общей циркуляции атмосферы (А. И. Воейков). Опасные природные явления в атмосфере.

Персонали: А.И. Воейков.

Основные образовательные идеи

Разнообразие климатов Земли – результат действия климатообразующих факторов.

Предметные умения

Умения объяснять:

- Географические процессы и явления в атмосфере: распределение поясов атмосферного давления и образование постоянных ветров;
- Формирование климатических поясов;
- Действие климатообразующих факторов.

Умение определять:

- Географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений: атмосфера, воздушная масса, климат, пассат, западный ветер;
- Местоположение климатических поясов.

Практическая работа 1. Определение главных показателей климата различных регионов планеты по климатической карте мира.

Практическая работа 2. Анализ климатограмм для определения основных топов климата.

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения темы ученик должен

Знать:

- климатообразующие факторы, типы климатических поясов.

Уметь:

- объяснять циркуляцию воздушных масс, определять географическое положение климатических поясов и давать их характеристику

Тема 3. Мировой океан - синяя бездна (4 часа).

Понятие о Мировом океане. Мировой океан — главная часть гидросферы
 Единство вод Земли. Свойства вод Мирового океана. Водные массы. Виды морских течений. Система поверхностных течений в Океане. Льды.
 Взаимодействие Океана с атмосферой и сушей. Глобальная циркуляция вод Мирового океана. Перераспределение тепла и влаги между сушей и океанами. Влияние Мирового океана на природу планеты. Глубинные зоны Мирового океана. Органический мир морей и океанов. Особенности природы отдельных океанов Земли.

Основные учебные понятия: море, волны, цунами, континентальный (материковый) шельф, материковый склон, ложе океана (котловины), атоллы, архипелаги, ветровые и стоковые течения, планктон, нектон, бентос.

Персоналии: Опост Пикар.

Основные образовательные идеи

- Мировой океан - один из важнейших факторов, определяющих природу Земли.
- Мировой океан – колыбель жизни.

Практическая работа. Построение профиля дна океана по одной из параллелей, обозначение основных форм рельефа дна океана.

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения темы ученик должен

Знать:

- Мировой океан, свойства водных масс, различие в природе частей Мирового океана, воды и суши.

Уметь:

- описывать примеры взаимодействия Мирового океана с атмосферой и сушей, объяснять его роль в жизни Земли, свойства вод, образование течений.
 - показывать океаны и их части на карте.

Тема 4. Географическая оболочка-живой механизм- (2 часа).

Содержание темы

Понятие о географической оболочке. Материки и океаны как крупные природные комплексы геосферы Земли. круговорот веществ и энергии. Закон географической зональности. Карта природных зон.

Природные комплексы разных порядков. Природная зона. поясности. Экваториальный лес, арктическая пустыня, тундра, тайга, смешанные леса и широколиственные леса, лесостепь, степь, саванна, пустыня, тропическая пустыня, гилей. Природные комплексы, их строение и разнообразие. Природная зона. Географическая зональность. Вертикальная поясность. Основные виды хозяйственной деятельности.

Персоналии: В.В. Докучаев.

Основные образовательные идеи

- Географическая оболочка: понятие, строение, свойства, закономерности.
 - Природные зоны и человек.
- Практическая работа 1. Анализ схем круговорота вещества и энергии.
Практическая работа 2. Установление связей между типами климата и природными зонами по тематическим картам атласа.

Требования к уровню подготовки учащихся.

В результате изучения темы ученик должен

Знать:

- гипотезу возникновения жизни на Земле; расселение по Земле растений, животных и человека; природные комплексы и географическую зональность.

Уметь:

- анализировать карту природных зон и уметь показывать.;

Тема 5. Человек – хозяин планеты- (4 часа).

Возникновение человека. Древняя родина человека. Предполагаемые пути его расселения по материкам. Численность населения Земли. Человеческие расы, этносы. География современных религий. Материальная и духовная культура как результат жизнедеятельности человека, его взаимодействия с окружающей средой. Хозяйственная деятельность человека и ее изменение на разных этапах развития человеческого общества. Присваивающее и производящее хозяйство. Взаимоотношения человека и природы и их изменения. Охрана природы. Всемирное природное и культурное наследие.

Основные учебные понятия: миграция, раса, этнос, религия, цивилизация, особо охраняемые территории, Всемирное наследие, страна, монархия, республика.

Основные образовательные идеи

- С хозяйственной деятельностью человека связана необходимость охраны природы.
- Особенности расовой, национальной, религиозной картины мира.
- Разнообразие стран – результат длительного исторического процесса.

Практическая работа. Сопоставление политической карты мира в атласе с картой человеческих рас.

Знать:

- гипотезу возникновения жизни на Земле и первого древнего человека, его прародину; расселение по материкам людей. Основные человеческие расы; численность населения Земли и его размещение; основные мировые и национальные религии мира.

Раздел 2. Материки планета Земля (47 часов).

Тема 1. Африка (9 часов).

Содержание темы

Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент океаны. История открытия, изучения и освоения. Природа. Особенности природы. Формирование рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Преобладание равнин; гор, нагорья. Основные черты природы. Великий африканский разлом. Размещение месторождений полезных ископаемых. Факторы формирования климатов материка. Климатические пояса типичные для них погоды. Внутренние воды, их зависимость с рельефа и климата. Природные зоны. Характерные представители растительного и животного мира, почвы природных зон материков. Заповедники Африки.

Природные богатства Африки и их использование. Стихийные природные явления.

Народы и страны. Гипотеза об африканском происхождении человека. Разнообразие расового и этнического состава населения материка. Размещение населения в связи с историей заселения и природными условиями. Колониальное прошлое Африки. Современная политическая карта. Деление Африки на крупные регионы: Северная Африка (страны: Египет, Алжир), Центральная Африка (Нигерия, Конго), Восточная Африка (Эфиопия, Кения), Южная Африка (ЮАР). Путешествие по крупным регионам материка. Состав территории и страны региона. Общие черты и особенности природы и природных богатств регионов; влияние на природу региона прилегающих частей океанов. Черты различий между странами, входящими в регион. Главные особенности населения: язык, быт (тип жилищ, национальная одежда, пища, традиции народов, обряды, обычаи), народные промыслы; религия.

Основные виды хозяйственной деятельности по использованию природных богатств суши и прилегающих акваторий. Культурные растения и домашние животные. Изменение природы материка под влиянием человека.

Крупные города, столицы, культурно-исторические центры стран региона; их географическое положение, планировка, внешний облик.

Учебные понятия

Саванна, национальный парк, Восточно-Африканский разлом, сахель, экваториальная раса.

Персоналии:

Генрих Мореплавателю, Васко да Гама, Давид Ливингстон, Генри Стенли, Джон Спик, Джемс Грант, Вавислий Васильевич Юнкер, Николай Степанович Гумилев, Николай Иванович Вавилов.

Основные образовательные идеи

- Выявление влияния географического положения на природное своеобразие Африки: север-зеркальное отражение юга.
- Африка – материк равнин.
- Африка – материк, на котором ярко проявляется закон широтной зональности.
- Северная Африка – пустыни, древние цивилизации, арабский мир.
- Западная и Центральная Африка – разнообразие народов и культур.
- Восточная Африка – разломы, вулканы, саванные и национальные парки.
- Южная Африка – саванны и пустыни, богатейшие месторождения полезных ископаемых.

Метапредметные умения

- Ставить учебную задачу под руководством учителя.
- Планировать свою деятельность под руководством учителя.
- Оценивать работу одноклассников.
- Углубление учебно-информационных умений; сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и систематизировать информацию.
- Выявлять причинно-следственные связи;

- Определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- Работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы.

Предметные умения

В результате изучения темы ученик должен

Знать:

- приемы определения географического положения материка, имена исследователей континента и результаты их работы;
- особенности рельефа, зависимость форм рельефа от тектонического строения материка;
- особенности климата материка;
- основные речные системы, озера материка;
- особенности природных зон материка;
- численность, плотность, особенности размещения населения; современную политическую карту;
- состав территории и ее регионы, черты различия между странами, входящими в регион; главные особенности населения; язык, быт, народные промыслы, религия; крупные города.

Уметь:

- определять географическое положение материка, крайних точек, протяженность с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах. Оценивать влияние географического положения на особенности природы материка;
- называть и показывать на карте крупные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых;
- показывать климатические пояса и характеризовать типичные для них погоды, выявлять зависимость климата от основных климатообразующих факторов;
- показывать внутренние воды на карте;
- объяснять своеобразие природы материка, характеризовать природу отдельных частей материка;
- определять по карте географическое положение страны и ее столицы, показывать по карте крупные страны и их столицы.

Практическая работа 1. Определите координаты крайних точек материка, его протяженность с севера на юг и с запада на восток с помощью масштаба и в градусной мере. 2. Обозначение на контурной карте главные формы рельефа, реки, озера, месторождения полезных ископаемых.

Тема 2. Австралия и Океания (6 часов)

Содержание темы

История открытия и исследования Австралии. Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент океаны. Особенности компонентов природы Австралии (рельеф, климат, внутренние воды, своеобразие растительного и животного мира). Природные зоны материка, их размещение в зависимости от климата. Природные богатства. Изменения природы человеком и современные ландшафты. Меры по охране природы на континенте.

Население Австралии, его состав, размещение. Особенности духовной и материальной культуры аборигенов и англо-австралийцев. Австралийский Союз — страна, занимающая весь континент. Виды хозяйственной деятельности и их различия в крупных регионах страны (в Северной, Центральной и Западной, в Восточной Австралии). Столица и крупные города, их географическое положение, планировка и внешний облик.

Океания. Из истории открытия и исследования Океании. Географическое положение. Особенности природы в зависимости от происхождения островов и их географического положения. Заселение Океании человеком и изменение им природы островов. Современные народы и страны Океании. Влажный тропический климат островов и небогатый природный мир. Главные объекты природного и культурного наследия.

Персоналии

Вилем Янсон, Абель Тасман, Джеймс Кук, Эдуард Эйр, Николай Николаевич Миклухо-Маклай, Юрий Федорович Лисянский, Тур Хейердал.

Основные образовательные идеи

- Открытие и исследование материка
- Самый жаркий и засушливый материк.
- Особенности ГП и влияние на природу материка.
- Самый маленький и самый низкий материк, лежащий вне сейсмической зоны.
- Открытие и освоение позже, чем других обитаемых материков из-за своей удаленности от Европы.
- Изменение человеком природы: завезенные растения и животные.
- Население: австралийские аборигены и англоавстралийцы.
- Океания – особый островной мир.

Предметные умения

Умение объяснять:

- Географические особенности природы материка в целом и отдельных его регионов.
- Географические особенности отдельных стран;
- Следствия выдающихся географических открытий и путешествий.

Умение определять:

- Географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений.
- Местоположение отдельных территорий по их существенным признакам.

Практическая работа. 1. Сравнение географического положения Африки и Австралии, определение черт сходства и различия основных компонентов природы материка.

Тема 3. Антарктида - холодное сердце (2 часа)

Содержание темы

Особенности географического положения материка. Самый изолированный и холодный материк планеты. Истории открытия и исследования материка. Покорение Южного полюса. Основные черты природы материка: рельеф, скрытый подо льдом, отсутствие рек, «кухня погоды». Антарктические научные станции.

Учебные понятия

Арктика, Антарктида, Антарктика, стоковые ветры, магнитный полюс, полюс относительной недоступности, шельфовый ледник.

Персоналии

Джеймс Кук, Фаддей Фаддеевич Беллинсгаузен, Михаил Петрович Лазарев, Дюмон Дюрвиль, Джеймс Росс, Руаль Амундсен, Роберт Скотт.

Основные образовательные идеи

- Географическое положение Антарктиды и его влияние на природу материка
- Антарктида – материк без постоянного населения.

Предметные умения

Умения объяснять:

- Географические особенности природы материка в целом и отдельных его регионов.
- Географические особенности территорий;
- Следствия выдающихся географических открытий и путешествий.

Умение определять:

- Географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений.

- Местоположение отдельных территорий по их существенным признакам.

Тема 4. Южная Америка – материк чудес (8 часов)

Содержание темы

Географическое положение – основа разнообразия природы Южной Америки. История открытия, исследования и изучения материка. Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент океаны.

Природа. Особенности природы: строение поверхности, закономерности размещения крупных форм рельефа в зависимости от строения земной коры. Проявление рельефообразующих процес сов. Размещение месторождений полезных ископаемых. Климат и факторы его формирования. Разнообразие климатов. Южная Америка – самый влажный материк Земли. Климатические пояса и типичные погоды. Внутренние воды. Реки – основные транспортные пути.

Своеобразие и богатство органического мира континента. Проявление на материке широтной зональности. Природные зоны, характерные представители растительного и животного мира, почвы природных зон. Высотная зональность в Андах. Степень изменения природы человеком. Заповедники Южной Америки. Стихийные природные явления на континенте. Природные богатства и их использование в хозяйственной деятельности населения.

Народы и страны. История заселения материка. Коренное и пришлое население. Сложность и разнообразие расового и этнического состава населения континента. Размещение населения в связи с историей заселения и природными условиями. Колониальное прошлое материка и современная политическая карта. Деление Южной Америки на крупные регионы: Восточная часть и Андийская область. Страны Латинской Америки.

Путешествие по крупным странам каждого из регионов. Особенности географического положения стран (Бразилии, Аргентины, Перу, Венесуэлы, Колумбии, Чили), их природы и природных богатств, особенности материальной и духовной культуры населения стран, основных видов хозяйственной деятельности. Культурные растения и домашние животные.

Крупные города, столицы, культурно-исторические центры стран, их географическое положение, окружающий ландшафт, внешний облик.

Главные объекты природного и культурного наследия.

Учебные понятия

Сельва, пампа, метис, мулат, самбо, Вест-Индия, Латинская и Центральная Америка, гевея, кебрачо, гуанако.

Персоналии

Христофор Колумб, Америго Веспуччи, Нуньес де Бальбоа, Франциско Орельяно, Александр Гумбольдт, Григорий Иванович Лансдорф, Артур Конан Дойл, Франсиско Писарро.

Основные образовательные идеи

- Южная Америка – материк чудес.
- Южная Америка – материк с наиболее разнообразными среди южных материков природными условиями.
- Рекорды Южной Америки: самый влажный материк, самый по площади речной бассейн, самая длинная и полноводная река, самые длинные горы суши, самый высокий водопад, самая обширная низменность.
- Особенности регионов Южной Америки: равнинный восток и гористый запад.

Предметные умения

Умения объяснять:

- Географические особенности природы материка в целом и отдельных его регионов.
- Географические особенности территорий и стран;
- Следствия выдающихся географических открытий и путешествий.

Умение определять:

- Географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений.
- Местоположение отдельных территорий по их существенным.

Практическая работа

1. Определение координат крайних точек материка, его протяженность с севера на юг по масштабу и в градусной мере.

2. Обозначение на контурной карте главных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.

3. Выявление взаимосвязей между компонентами природы в целом из природных комплексов материка с использованием карт атласа.

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения темы ученик должен

Знать:

- приемы определения географического положения материка, имена исследователей континента и результаты их работы;
- особенности рельефа, зависимость форм рельефа от тектонического строения материка;
- особенности климата материка; основные речные системы, озера материка;
- особенности природных зон материка;
- численность, плотность, особенности размещения населения; современную политическую карту;
- состав территории и ее регионы, черты различия между странами, входящими в регион; главные особенности населения; язык, быт, народные промыслы, религия; крупные города.

Уметь:

- определять географическое положение материка, крайних точек, протяженность с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах. Оценивать влияние географического положения на особенности природы;
- называть и показывать на карте крупные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых;
- показывать климатические пояса и характеризовать типичные для них погоды, выявлять зависимость климата от основных климатообразующих факторов; показывать внутренние воды на карте;
- объяснять своеобразие природы материка, характеризовать природу отдельных частей материка;
- определять по карте географическое положение страны и ее столицы, показывать по карте крупные страны и их столицы.

Тема 5. Северная Америка – знакомый незнакомец (8 часов).

Содержание темы

Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент океаны.

Открытие и исследование материка. Природа. Особенности природы: Геологическое строение и рельеф и связи с историей его формирования, закономерности размещения полезных ископаемых. Великие горы и равнины. Климатообразующие факторы климатические пояса и типичные для них погоды. Разнообразие типов климата. Внутренние воды: реки, Великие Американские озера. Великий ледник. Стихийные бедствия. Широтное и меридиональное простираение природных зон. Основные черты природы зон тундры, тайги, смешанных и широколиственных лесов, степей. Уникальные

природные ландшафты материка. Богатство растительного и животного мира. Заповедники и национальные парки. Главные объекты природного и культурного наследия.

Природные богатства материка, использование их человеком. Изменение природы в результате хозяйственной деятельности.

Формирование населения материка. Современное население материка. Народы и страны. Этапы заселения континента. Основные этносы. Размещение населения в зависимости от истории заселения и природных условий. Формирование политической карты, страны Северной Америки.

Крупные регионы континента: северная и средняя часть материка; Северная Америка, Средняя Америка или Англо-Америка и острова Карибского моря- Центральная Америка или Латинская Америка

Краткая характеристика стран Англосаксонской (Канада и США) и Латинской Америки (Мексика и страны Карибского моря). Разнообразие природы стран континента, население и его хозяйственная деятельность, особенности материальной и духовной культуры народов изучаемых стран. Крупные города, столицы, их географическое положение, планировка, внешний облик.

Учебные понятия

Великое четвертичное оледенение, прерии, каньон, торнадо, Берингия, Англо-Америка, Латинская- Центральная Америка.

Основные образовательные идеи

- Северная Америка – северный материк, в природе которого есть черты сходства с Евразией и Южной Америкой.
- Равнины на востоке, а горы – на западе. Кордильеры – главная горная система.
- Огромное разнообразие природы: от Арктики до субэкваториального пояса.
- Особенности регионов Северной Америки: Англо-Америки и Центральной Америки.

Персоналии

Лейв Эрикссон, Джон Кабот, Витус Беринг, Михаил Гвоздев, Иван Федоров, Александр Макензи, Марк Твен, Фенимор Купер.

Предметные умения

Умения объяснять:

- Географические особенности природы материка в целом и отдельных его регионов.
- Географические особенности территорий и стран;
- Следствия выдающихся географических открытий и путешествий.

Умение определять:

- Географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений.
- Местоположение отдельных территорий по их существенным.

Практическая работа

1. Определение координат крайних точек материка, его протяженность с севера на юг по масштабу и в градусной мере.

2. Обозначение на контурной карте главных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.

3. Оценка влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения.

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения темы ученик должен

Знать:

- приемы определения географического положения Северной Америки, имена исследователей континента и результаты их работы;
- особенности рельефа, зависимость форм рельефа от тектонического строения Северной Америки;
- особенности климата Северной Америки;
- основные речные системы, озера материка;
- особенности природных зон материка;
- численность, плотность, особенности размещения населения; современную политическую карту; состав территории и ее регионы, черты различия между странами, входящими в регион; главные особенности населения; язык, быт, народные промыслы, религия; крупные города.

Уметь:

- определять географическое положение Северной Америки, крайних точек, протяженность с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах. Оценивать влияние географического положения на особенности природы Северной Америки;
- называть и показывать на карте крупные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых;
- показывать климатические пояса и характеризовать типичные для них погоды, выявлять зависимость климата от основных климатообразующих факторов;
- показывать внутренние воды на карте;
- объяснять своеобразие природы материка, характеризовать природу отдельных частей материка;
- определять по карте географическое положение страны и ее столицы, показывать по карте крупные страны и их столицы.

Тема 6. Евразия – музей природы (12 часов)

Содержание темы

Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент океаны, их влияние на природу величайшего массива суши.

Открытие и исследование материка. Природа. Особенности природы: Сложное геологическое строение и рельеф и связи с историей его формирования, закономерности размещения полезных ископаемых. Отечественные имена на карте Евразии. Особенности природы: этапы формирования рельефа; самые высокие горы, горы, нагорья, равнины, самая глубокая впадина суши, размещение месторождений полезных ископаемых; климатообразующие факторы, разнообразие климатов, климатические пояса и области; внутренние воды и распределение их по территории материка в зависимости от рельефа и климата, разнообразие рек, самые крупнейшие реки мира. Самые большие озера: Каспийское, Байкал.

Проявление на материке широтной и высотной зональности. Особенности природы зон континента. Изменение природы материка в результате хозяйственной деятельности. Современные ландшафты. Крупнейшие заповедники.

Народы и страны. Евразия (наряду с Африкой) — родина человека; расселение его по континенту. Расовый и этнический состав населения. Крупнейшие этносы Евразии, малые народы. Неравномерность размещения населения: исторические и природные причины, ее обуславливающие. Этапы формирования политической карты Евразии. Современная политическая карта материка.

Крупные регионы Евразии. Состав территории и страны региона. Общие черты природы и природных богатств региона и отдельных стран, входящих в его состав. Черты различий между странами. Главные особенности населения: язык, быт (тип жилищ,

национальная одежда, пища, традиции народов, обычаи, обряды). Ценности духовной культуры.

Основные виды хозяйственной деятельности по использованию природных богатств суши и прилегающих акваторий. Территории с опасной экологической ситуацией.

Культурные растения и домашние животные.

Главные объекты природного и культурного наследия.

Крупные города (в том числе столицы), их географическое положение, планировка, внешний облик.

Зарубежная Европа. Северная Европа. Характеристика одной из стран. Западная Европа. Великобритания, Франция, Германия.

Восточная Европа. Польша, Чехия, Словакия, Венгрия и другие страны. Страны Восточной Европы, пограничные с Россией: страны Балтии, Украина, Беларусь, Молдова.

Южная Европа. Италия, Испания, Греция.

Зарубежная Азия. Юго-Западная Азия. Страны региона (Саудовская Аравия и др.).

Центральная Азия: Монголия, Казахстан и другие страны.

Восточная Азия: Китай, Япония.

Южная Азия: Индия.

Юго-Восточная Азия: Индонезия.

Основные образовательные идеи

- Евразия – самый большой по площади материк, единственный, омываемый всеми океанами, единственный, омываемый всеми океанами Земли.
- Евразия – материк, включающий две части света: Европу и Азию.
- Наличие нескольких литосферных плит, «спаянных» складчатыми поясами, - причина сложности рельефа.
- Разнообразие природы – есть все природные зоны Северного полушария.
- Евразия – самый заселенный материк Земли.
- Особенности регионов Европы (Северная, Средняя, Южная, и Восточная) и Азия (Юго-Западная, Южная, Юго-Восточная и Восточная).

Персонали

Марко Поло, Афанасий Никитин, Петр Петрович Семенов-Тянь-Шанский, Николай Михайлович Пржевальский, Петр Кузьмич Козлов, Всеволод Иванович Роборовский.

Предметные умения

Умения объяснять:

- Географические особенности природы материка в целом и отдельных его регионов.
- Географические особенности территорий и стран;
- Следствия выдающихся географических открытий и путешествий.

Умение определять:

- Географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений.
- Местоположение отдельных территорий по их существенным.

Практическая работа

1. Определение координат крайних точек материка, его протяженность с севера на юг по масштабу и в градусной мере.

2. Обозначение на контурной карте главных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.

3. Составление географической характеристики стран Европы и Азии по картам атласа и другим источникам географической информации.

Требования к уровню подготовки учащихся В результате изучения темы ученик должен

Знать:

- приемы определения географического положения Евразии, имена исследователей континента и результаты их работы;
- особенности рельефа, зависимость форм рельефа от тектонического строения Евразии;
- особенности климата Евразии;
- основные речные системы, озера Евразии;
- особенности природных зон Евразии;
- численность, плотность, особенности размещения населения; современную политическую карту Евразии;
- состав территории и ее регионы, черты различия между странами, входящими в регион; главные особенности населения; язык, быт, народные промыслы, религия; крупные города.

Уметь:

- определять географическое положение Евразии, крайних точек, протяженность с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах. Оценивать влияние географического положения на особенности природы Евразии;
- называть и показывать на карте крупные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых;
- показывать климатические пояса и характеризовать типичные для них погоды, выявлять зависимость климата от основных климатообразующих факторов;
- показывать внутренние воды на карте;
- объяснять своеобразие природы Евразии, характеризовать природу отдельных частей материка;
- определять по карте географическое положение страны и ее столицы, показывать по карте крупные страны и их столицы.

РАЗДЕЛ III. Взаимоотношения природы и человека (2 часа).

Содержание темы

Географическая оболочка, ее свойства и строение. А. А. Григорьев — создатель учения о географической оболочке. Этапы развития географической оболочке. Роль живых организмов в формировании природы Земли. Почва как особое природное образование. Закономерности развития географической оболочке. А. Л. Чижевский о зависимости развития природы от циклов активности Солнца.

Взаимодействие природы и общества. Значение природных богатств для людей. Виды природных богатств. Влияние природы на условия жизни людей. Влияние хозяйственной деятельности людей на литосферу, гидросферу, атмосферу, биосферу. Изменения природы в планетарном, региональном и локальном масштабах под воздействием хозяйственной деятельности людей. Меры по охране природы.

Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охране.

Современная география: превращение описательной науки в преобразовательную. Роль географии в рациональном использовании природы.

Новейшие методы (в том числе космические) исследования природы на Земле и за ее пределами.

Учебные понятия

Природные условия, стихийные природные явления, экологическая проблема.

Персоналии

Николай Иванович Вавилов, Владимир Иванович Вернадский.

Основные образовательные идеи

- Природа, вовлеченная в хозяйственную деятельность человека, называется географической средой.
- Изменение природной среды в результате хозяйственной деятельности человека стало причиной появления экологических проблем.

Предметные умения

Умения объяснять:

- Особенности взаимодействия природы и человека;
- Особенности влияния хозяйственной деятельности человека на оболочки Земли;
- Следствия влияния хозяйственной деятельности человека на оболочки Земли.

Умение определять:

- Центры происхождения культурных растений.
- Местоположение территорий с наибольшей степенью концентрации хозяйственной деятельности человека.

Практическая работа

Изучение правил поведения человека в окружающей среде, мер защиты от катастрофических явлений природного характера.

Требования к уровню подготовки учащихся 7 класса

В результате изучения темы ученик должен

Знать:

- этапы развития географической оболочки;
- как взаимодействуют природа и общество, как влияет деятельность человека на природу.

Уметь:

- называть состав географической оболочки и объяснять связи между ее компонентами;
- объяснять причины географической зональности, значение природных богатств для человека, влияние человека на природу.

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения курса географии материков и океанов ученик должен

Знать:

- предмет изучения географии. Части света. Карты материков.
- основные пути получения географической информации в прошлом, основные этапы накопления географических знаний, имена путешественников и ученых;
- свойства и виды карт, способы изображения явлений и процессов на картах.
- строение литосферы и земной коры, материковую и океаническую земную кору; теорию литосферных плит; зависимость между рельефом, тектоническим строением и размещением полезных ископаемых.
- климатообразующие факторы, типы климатических поясов.
- Мировой океан, свойства водных масс, различие в природе частей Мирового океана, воды и суши.
- гипотезу возникновения жизни на Земле; расселение по Земле растений, животных и человека; природные комплексы и географическую зональность.
- особенности природы каждого из океанов Земли, рельеф дна, образование течений, влияние океанов на природу материков, ресурсы и будущее океанов.
- приемы определения географического положения материка, имена исследователей континента и результаты их работы;
- особенности рельефа, зависимость форм рельефа от тектонического строения материка;
- особенности климата материка;
- основные речные системы, озера материка;

- особенности природных зон материка;
- численность, плотность, особенности размещения населения; современную политическую карту;
- состав территории и ее регионы, черты различия между странами, входящими в регион; главные особенности населения; язык, быт, народные промыслы, религия; крупные города.
- этапы развития географической оболочки;
- как взаимодействуют природа и общество, как влияет деятельность человека на природу.

Уметь:

- читать и анализировать географические карты;
- показывать маршруты важнейших путешественников и объяснять результаты путешествий и научных открытий;
- называть основные группы карт и их свойства, описывать карту по плану.
- показывать крупные литосферные плиты, платформы, складчатые области, сейсмические пояса, области вулканизма. Объяснять признаки понятий «платформа», «рельеф».
- объяснять циркуляцию воздушных масс, определять географическое положение климатических поясов и давать их характеристику
- описывать примеры взаимодействия Мирового океана с атмосферой и сушей, объяснять его роль в жизни Земли, свойства вод, образование течений.
- анализировать карту природных зон;
- показывать крупнейшие народы Земли; крупные города и их столицы.
- показывать океаны и их части на карте.
- определять географическое положение материка, крайних точек, протяженность с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах. Оценивать влияние географического положения на особенности природы материка;
- называть и показывать на карте крупные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых;
- показывать климатические пояса и характеризовать типичные для них погоды, выявлять зависимость климата от основных климатообразующих факторов;
- показывать внутренние воды на карте;
- объяснять своеобразие природы материка, характеризовать природу отдельных частей материка;
- определять по карте географическое положение страны и ее столицы, показывать по карте крупные страны и их столицы.
- называть состав географической оболочки и объяснять связи между ее компонентами;
- объяснять причины географической зональности, значение природных богатств для человека, влияние человека на природу

Требования к уровню подготовки учащихся 7 класса.

К концу учебного года учащиеся **должны** :

Знать /понимать

- Основные понятия географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;
- географические особенности природы материков и океанов, географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;

- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

Уметь:

- **выделять, описывать и объяснять** существенные признаки географических объектов и явлений;
- **находить** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных материков и океанов Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- **приводить примеры:** использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов стран мира;
- **составлять** краткую географическую характеристику материков и океанов и их природных зон на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
- **определять** на карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов на материках и океанах ;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- Прогнозаположительных и отрицательных изменений природных объектов под воздействием человеческой деятельности.
- Оценочных практических работ-географическую информацию по картам различного содержания;
- вид и тип карт и др. источников знаний для получения необходимой информации.

ПРИЛОЖЕНИЕ К ПРОГРАММЕ :

Основные понятия курса :

1. Природный комплекс, антропогенный природный комплекс , широтная зональность , высотная поясность , природная зона , географическое положение , тематическая , общегеографическая карта .
2. **Тема «Африка»:**природа: Гибралтарский пролив, Суэцкий канал, Гвинейский залив, полуостров Сомали, остров Мадагаскар; Атласские горы, Эфиопское нагорье, Восточно-Африканское плоскогорье, вулкан Килиманджаро; реки: Нил, Конго, Нигер, Замбези; озера: Виктория, Танганьика, Чад. Страны: Египет (Каир), Алжир (Алжир), Нигерия (Абуджа, Лагос), Заир (Киншаса), Ю Эфиопия (Аддис-Абеба), Кения (Найроби), ЮАР (Претория, Кейптаун, Йоханнесбург).
3. **Тема «Австралия и Океания»:** природа: полуостров Кейп-Йорк; Большой Австралийский залив; острова: новая Зеландия, Новая Гвинея, Гавайские, Новая Каледония, Меланезия, Микронезия; Большой Барьерный риф; Большой Водораздельный хребет; гора Коцюшко; Центральная низменность; река Муррей, озеро Эйр.Города: Сидней, Мельбурн, Канберра.
4. **Тема «Южная Америка»:** природа: Панамский перешеек, Карибское море, остров Огненная Земля; горы Анды и Аконкагуа, Бразильское и Гвианское плоскогорья, Оринокская и Ла-Платская низменности; реки: Парана, Ориноко; озера: Титикака, Маракайбо.
5. Страны: Бразилия (Рио-де-Жанейро, Бразилиа), Венесуэла (Каракас), Аргентина (Буэнос-Айрес), Перу (Лима).

6. **Тема «Северная Америка»:** природа: полуострова: Флорида, Калифорния, Аляска; заливы: Мексиканский, Гудзонов, Калифорнийский; острова: Канадского Арктического архипелага, Большие Антильские, остров Ньюфаундленд, Бермудские, Багамские, Алеутские; горные системы Кордильер и Аппалачей, Великие и Центральные равнины, Миссисипская низменность, гора Мак-Кинли, вулкан Орисаба; реки: Маккензи, Миссисипи с Миссури, Колорадо, Колумбия; озера: Великие (американские), Виннипег, Большое Соленое. Страны: Канада (Оттава, Монреаль), США (Вашингтон, Нью-Йорк, Чикаго, Сан-Франциско, Лос-Анджелес), Мексика (Мехико), Куба (Гавана).
7. **Тема «Евразия»:** природа: полуострова: Таймыр, Кольский, Скандинавский, Чукотский, Индостан, Индокитай, Корея; моря: Баренцева, Балтийское, Северное, Аравийское, Японское; заливы: Финский, Ботфор, Малаккский; острова: Новая Земля, Новосибирские, Шри-Ланка, Филиппинские, Большие Зондские; равнины: Западно-Сибирская, Великая Китайская; плоскогорья: Восточно-Сибирское, Декан; горы: Альпы, Пиренеи, Карпаты, Алтай, Тянь-Шань; нагорья: Тибет, Гоби; вулкан Кракатау; реки: Обь с Иртышом, Лена, Амур, Амударья, Печора, Дунай, Рейн, Эльба, Одра, Висла, Хуанхэ, Янцзы, Инд, Ганг; озера: Онежское, Ладожское, Женевское, Иссык-Куль, Балхаш, Лобнор.
8. Страны: основные страны крупных регионов Евразии, названные в программе, их столицы и крупнейшие города.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ
ПО ГЕОГРАФИИ В 7 КЛАССЕ**

| № | Раздел, тема | Количество часов | | Факт про |
|---|--|------------------|-----------|----------|
| | | По программе | Дата пров | |
| Раздел I. Планета, на которой мы живем – 21 час. Тема 2. Литосфера – 7 час | | | | |
| | | - | - | - |
| 1 | Суша в океане | 1 | | |
| 2 | Геологическое время | | | |
| 3 | Строение земной коры | 1 | | |
| 4 | Литосферные плиты и современный рельеф | 1 | | |
| 5 | Платформы и равнины | 1 | | |
| 6 | Складчатые пояса и области | 1 | | |
| 7 | Обобщение и контроль ЗУН | 1 | | |
| Тема 3. Атмосфера – мастерская климата – 4 часа | | | | |
| 8 | Пояса планеты | 1 | | |
| 9 | Воздушные массы и климатические пояса | 1 | | |
| 10 | Климатообразующие факторы | 1 | | |
| 11 | Контрольная работа | 1 | | |
| Тема 4. Мировой океан - синяя бездна – 4 часа | | | | |
| 12 | Мировой океан и его части | 1 | | |
| 13 | Движение вод Мирового океана | 1 | | |
| 14 | Жизнь в океане | 1 | | |
| 15 | Особенности отдельных океанов | 1 | | |
| Тема 5. Географическая оболочка-живой механизм - 2 часа | | | | |
| 16 | Географическая оболочка | 1 | | |
| 17 | Зональность географической оболочки | 1 | | |
| Тема 6. Человек – хозяин планеты - 4 часа | | | | |
| 18 | Освоение Земли человеком | 1 | | |
| 19 | Охрана природы | 1 | | |
| 20 | Население Земли | 1 | | |
| 21 | Страны мира. Контрольная работа | 1 | | |
| Раздел II. Материки планета Земля. Тема 1. Африка – 9 часов | | | | |
| 22 | Географическое положение и история исследования Африки | 1 | | |
| 23 | Геологическое строение и рельеф Африки | 1 | | |
| 24 | Климат африки | 1 | | |
| 25 | Гидрография | 1 | | |
| 26 | Разнообразие природы | 1 | | |
| 27 | Население | 1 | | |
| 28 | Регионы Африки: Северная и Западная Африка | 1 | | |
| 29 | Регионы Африки: Центральная, Восточная и Южная Африка | 1 | | |
| 30 | Контрольная работа | 1 | | |
| Тема 2. Австралия – 6 часов | | | | |
| 31 | Географическое положение и история исследования | 1 | | |

| | | | | |
|---|--|----------|--|--|
| | Австралии | | | |
| 32 | Компоненты природы Австралии | 1 | | |
| 33 | Особенности природы Австралии | 1 | | |
| 34 | Австралийский Союз | 1 | | |
| 35 | Океания. | 1 | | |
| 36 | Контрольная работа | | | |
| Тема 3. Антарктида – 2 часа | | | | |
| 37 | Географическое положение и история исследования Антарктиды | 1 | | |
| 38 | Особенности природы Антарктиды | 1 | | |
| Тема 4. Южная Америка – 8 часов | | | | |
| 39 | Географическое положение и история исследования Южной Америки | 1 | | |
| 40 | Геологическое строение и рельеф Ю.Америки | 1 | | |
| 41 | Особенности климата Ю.Америки | 1 | | |
| 42 | Гидрография Южной Америки | 1 | | |
| 43 | Разнообразие природы Ю.Америки | 1 | | |
| 44 | Население Южной Америки | 1 | | |
| 45 | Регионы Южной Америки | 1 | | |
| 46 | Обобщение Южной Америки и контроль ЗУН | 1 | | |
| Тема 5. Северная Америка – 8 часов | | | | |
| 47 | Географическое положение Северной Америки. История открытий и исследований | 1 | | |
| 48 | Геологическое строение и рельеф материка. Размещение полезных ископаемых | 1 | | |
| 49 | Климат Северной Америки | 1 | | |
| 50 | Гидрография | 1 | | |
| 51 | Природные зоны Северной Америки | 1 | | |
| 52 | Население Северной Америки | 1 | | |
| 53 | Регионы Северной Америки | 1 | | |
| 54 | Обобщение и проверка ЗУН по теме Северная Америка | | | |
| Тема 6. Евразия – музей природы – 12 часов | | | | |
| 55 | Географическое положение и история исследования Евразии | 1 | | |
| 56 | Геологическое строение и рельеф Евразии | 1 | | |
| 57 | Климат Евразии | 1 | | |
| 58 | Гидрография Евразии | 1 | | |
| 59 | Разнообразие природы Евразии | 1 | | |
| 60 | Обобщение и контрольная работа по природе Евразии | 1 | | |
| 61 | Население Евразии | 1 | | |
| 62 | Регионы Европы | 1 | | |
| 63 | Регионы Европы | 1 | | |
| 64 | Регионы Азии | 1 | | |
| 65 | Регионы Азии | 1 | | |
| 66 | Контрольная работа | 1 | | |
| Раздел III. Взаимодействие природы и человека – 2 часа | | | | |
| 67 | Природа и человек. | 1 | | |
| 68 | Обобщение тем | 1 | | |
| | ИТОГО | | | |