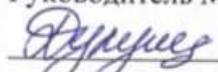


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МБОУ "СОШ" с. Хову-Аксы"

РАССМОТРЕНО

Руководитель МУМО



Дузюш Я.М.
1 от «30» 08 2023г

СОГЛАСОВАНО

Зам директора УВР



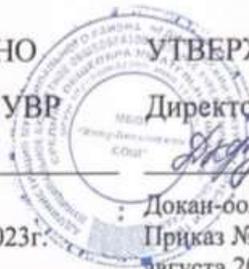
Балажык Д.В.
129 от «30» 08.2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



Докан-бол К.Ф.
Приказ №129 от «30»
августа 2023г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «География»

для обучающихся 9 классов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Курса «ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ РОССИИ» 9 класс

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа: Домогацких Е.М. Программа курсов «География» для 5 -9 классов Москва, Русское слово, 2012

Всего – 68 часов, в неделю – 2 часа

Учебник: «Экономическая география России» 9 класс, Е.М.Домогацких, Н.И.Алексеевский, Москва, Русское слово, 2015

УМК: Географический атлас 9 класс,

Рабочая тетрадь, Е.М.Домогацких, Н.И.Алексеевский, Москва, Русское слово, 2015

Данная рабочая программа по географии разработана для обучения в 9 классе МБОУ «Хову-Аксынская СОШ» с учетом:

- требований федерального государственного стандарта географии;
- нормативно-правовых документов:
 - Закон «Об образовании»;
 - Федеральный государственный образовательный стандарт;
 - Программа по географии для 6-10 классов общеобразовательных учреждений, автор Е.М.Домогацких Москва «Русское слово» 2012г;
 - Учебный план МБОУ «Хову-Аксынская СОШ»;
 - Федеральный перечень учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.

Основные цели и задачи курса:

- сформировать целостный географический образ своей Родины;
- дать представление об особенностях природы, населения и хозяйства нашей Родины;
- сформировать образ нашего государства как объекта мирового сообщества, дать представление о роли России в мире;
- сформировать необходимые географические умения и навыки;
- воспитывать патриотическое отношение на основе познания своего родного края, его истории, культуры; понимания его роли и места в жизни страны и мира в целом;
- воспитывать грамотное экологическое поведение и отношение к окружающему миру.

Изучение географии России направлено на:

- **освоение знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения разных территорий; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- **овладение умениями** ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;

- **воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;
- **формирование способности и готовности** к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

При изучении географии в 9 классе решаются следующие задачи:

Образовательные:

1. Необходимо обратить особое внимание на общеобразовательное значение предмета. Изучение географии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений, но также комплекс общеучебных умений, необходимых для:

- познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей;
- сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования;
- ориентирования на местности, плане, карте; в ресурсах интернет, статистических материалах;
- соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей

2. Воспитательные:

- воспитание гражданственности, сознательного отношения к географии, как средству познания родного края и получения знаний о разных сферах человеческой деятельности;

- воспитание толерантности и ориентации на духовные ценности народов родной страны;
- коммуникабельность, умение работать самостоятельно и в группе, публично выступать.

3. Развивающие:

- развитие интеллектуальных особенностей личности;
- развитие способности личности справляться с различными задачами;
- развитие коммуникативной компетенции учащихся.

4. Валеологические:

- использование кабинета географии, подготовленного к учебному процессу в соответствии с требованиями САНПиН;
- отсутствие монотонных, неприятных звуков, раздражителей и т.д.;
- наблюдение за посадкой учащихся, чередование поз в соответствии с видом работы;
- благоприятный психологический климат на уроке, учет возрастных особенностей учащихся при работе на уроке.

Программа определяет содержание предмета основной школы и отражает требования «Обязательного минимума» к общеобразовательной географической подготовке школьников; познавательные интересы учащихся. Курс «География России. Население и хозяйство» – это пятый по счету школьный курс географии. В содержании курса дан общий обзор населения и хозяйства России. Содержание программы

сконструировано таким образом, что в курсе географии 9 класса формируются представления о характере экономической и социальной географии России.. География России формирует в основном представления учащихся о целостности дифференцированности региона и связях между ее отдельными компонентами.

Программа рассчитана на обучение курса географии учащихся 9 класса. При составлении программы учитываются базовые знания и умения, сформированные у учащихся в 5-8 классах при изучении «Географии 5 класса, «Начального курса географии», «Географии материков и океанов», «Географии России. Природа». Рабочая программа по географии для 9 класса к учебнику Е.М.Домогацких, Н.И.Алексеевский, Москва, Русское слово, 2015года выпуска «Население и хозяйство» (68 часов, 2 часа в неделю) конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения. Основное содержание программы направлено на сохранение и углубление мировоззренческого и воспитывающего потенциала девятиклассников, развитию географической культуры школьников, осознание ими функционального значения географии для человека.

Актуальность программы определяет содержание предмета основной школы и отражает требования «Обязательного минимума» к общеобразовательной географической подготовке школьников; познавательные интересы учащихся. Курс «География России. Население и хозяйство» – это пятый по счету школьный курс географии. В содержании курса дан общий обзор населения и хозяйства России. Содержание программы сконструировано таким образом, что в курсе географии 9 класса формируются представления о характере экономической и социальной географии России, стран СНГ и Балтии. География России формирует в основном представления учащихся о целостности дифференцированности региона и связях между ее отдельными компонентами.

Характеристика предмета:

География России. Население и хозяйство – общественная географическая наука. Курс географии построен с позиции единства географии, комплексные подходы к характеристике территории России. Как средство познания окружающего мира, география обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, география неразрывно связана со многими школьными предметами.

Организация образовательного процесса:

В данной программе используются следующие педагогические технологии:

1. Технология (методика) формирования приемов учебной работы.
2. Технология проектной деятельности.
3. Технология личностно-ориентированного обучения.
4. Новые информационные технологии и другие.
5. Нетрадиционные формы организации уроков.
6. Различные источники географической информации.

Сроки и этапы реализации программы, ориентация на конечный результат:

Данная программа рассчитана на один учебный год – 68 часов, 2 часа в неделю. В результате прохождения программного материала обучающиеся овладевают разнообразными предметными компетенциями.

Связь программы с имеющимися разработками по данному направлению, со смежными дисциплинами:

При составлении программы учитывались базовые знания и умения, сформированные у учащихся в 5-8 классах при изучении «Начального курса географии», «Географии материков и океанов» и «География России. Природа». Вся система изучения материала курса характеризуется определенной структурой, основа которой внутрепредметные и межпредметные связи. Внутрепредметные связи наиболее четко прослеживаются в постепенном усложнении сведений на основе сформированных понятий. Межпредметные связи прослеживаются в интеграции с курсом истории, алгебры, культурологи, экологии, зоологии и ботаники.

Предметные результаты:

- осознание роли географии в познании окружающего мира:
 - объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;
 - объяснять сущность происходящих в России социально-экономических преобразований;
 - аргументировать необходимость перехода на модель устойчивого развития;
 - объяснять типичные черты и специфику природно-хозяйственных систем и географических районов.
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
 - определять причины и следствия геоэкологических проблем;
 - приводить примеры закономерностей размещения отраслей, центров производства;
 - оценивать особенности развития экономики по отраслям и районам, роль России в мире.
- использование географических умений:
 - прогнозировать особенности развития географических систем;
 - прогнозировать изменения в географии деятельности;
 - составлять рекомендации по решению географических проблем, характеристики отдельных компонентов географических систем.
- использование карт как моделей:
 - пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;
 - определять по картам местоположение географических объектов.
- понимание смысла собственной действительности:
 - формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;
 - выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

Регулятивные УУД

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности.
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель.
- Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер).
- Планировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

- Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет).
 - Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.
 - В ходе представления проекта давать оценку его результатам.
 - Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.
 - Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.
- Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия:
 - давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;
 - осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений;
 - обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом.
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.
- Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков.
- Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. Представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата.
- Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания.
- Самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.
- Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы

Коммуникативные УУД:

- Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.
- В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).
- Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.

- Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.
- Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

Личностные результаты обучения географии:

- ценностные ориентации, отражающие индивидуально-личностные позиции:
 - гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
 - осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
 - осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
 - представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
 - осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
 - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- гармонично развитые социальные чувства и качества:
 - умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
 - эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
 - патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
 - уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
 - готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

Практические работы:

1. Составление описания экономико-географического положения России по типовому плану.
2. Составление описания политико-географического положения России по типовому плану.
3. Обозначение на контурной карте субъектов Федерации различных видов.
4. Определение административного состава Федеральных округов на основе анализа политико-административной карты России.
5. Сравнение по статистическим показателям экономических районов (экономических зон, природно-хозяйственных районов).
6. Расчёт ресурсообеспеченности территории России по отдельным видам природных ресурсов (минеральных, биологических, водных и т.д.).
7. Оценка экологической ситуации отдельных частей территории России.

8. Расчёт параметров естественного движения населения: естественного прироста, рождаемости, смертности, показателя естественного прироста, показателя смертности, показателя рождаемости.
9. Расчёт численности городского населения на основе данных о значении показателя урбанизации и численности населения России.
10. Определение по картам атласа ареалов компактного проживания крупнейших народов России.
11. Расчёт параметров естественного движения населения: естественного прироста, рождаемости, смертности, показателя естественного прироста, показателя смертности, показателя рождаемости.
12. Расчёт численности городского населения на основе данных о значении показателя урбанизации и численности населения России.
13. Определение по картам атласа ареалов компактного проживания крупнейших народов России.
14. Составление схемы отраслевой структуры народного хозяйства России.
15. Описание отрасли по типовому плану.
16. Составление схемы межотраслевых связей отрасли промышленности.
17. Анализ потенциальных возможностей территорий природных зон для развития сельского хозяйства.
18. Описание транспортного узла
19. Определение природных условий, определяющих хозяйственную специализацию территории района.
20. Определение факторов, влияющих на современную хозяйственную специализацию района.
21. Описание экономико-географического положения района.
22. Составление комплексного описания района по типовому плану (Западная Сибирь).
23. Сравнительная характеристика географического положения районов.
24. Анализ специфики размещения населения и хозяйства на территории района.
25. Описание экономико-географического положения своего региона
26. Составление комплексного описания хозяйства своего родного края
27. Определение по статистическим показателям место и роль России в мире.
- 28.

Описание места учебного курса в учебном плане:

Данная программа рассчитана на один учебный год – 68 часов, 2 часа в неделю. В результате прохождения программного материала обучающиеся овладевают разнообразными предметными компетенциями.

Содержание тем учебного курса

Раздел 1. Общий обзор России (39 часов).

Тема 1. Введение (1 час). Что мы будем изучать? Экономическая и социальная география, ландшафт, хозяйственный, или территориальный социально—экономический комплекс.

Тема 2. Россия на карте (6 часов) Российская Федерация. Экономико- и политико-географическое положение России. Государственная территория России. Географическое положение и границы России. Формирование территории России. Политико-государственное устройство Российской Федерации. Федеральные округа. Субъекты РФ. Географическое, экономико-географическое, транспортно-географическое, эколого-географическое положение, геополитическое влияние. Место России в мире.

Государственная территория России,. Районирование территории России. Экономическое районирование.

Тема 3. Природа и человек (3 часа). Природные условия России. Зональные и азональные природные факторы. Хозяйственный потенциал природных условий России. Крайний север, зона Севера и проблемы. Природные ресурсы России. Классификация природных ресурсов. Минеральные, водные, почвенные, агроклиматические, лесные ресурсы. Объекты Всемирного культурного и природного наследия. Хозяйственная деятельность и изменение природной среды. Взаимодействие природы и человека. Рациональное и нерациональное природопользование. «Чистые» и «грязные» отрасли. Экологические проблемы.

Тема 4.. Население России (6 часов). Население России. Численность и воспроизводство населения. Демографический кризис. Демографическая ситуация. Размещение, или плотность населения. Две зоны расселения. Миграции населения. Виды миграций: безвозвратные, возвратные миграции, сезонные, внутренние и внешние миграции, эмиграция, иммиграция. . Сельское население России Городская форма расселения. Урбанизация в России. Города России. Классификация городов. Городская агломерация. Национальный и языковой, или этнический состав населения России. Языковые семьи и группы. Народы России. Культура, религия и быт. Половая структура и возрастная структура населения. Трудовые ресурсы. Рынок труда и занятость населения.

Тема 5. Географические особенности национальной экономики России. Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география (23 часов)

Хозяйство России. Отрасль, предприятие. Материальная и нематериальная сфера экономики. Три сектора народного хозяйства: присваивающее хозяйство- первый сектор экономики, производящее хозяйство- вторичный сектор экономики, обслуживающий сектор – третичный сектор экономики. Структура экономики, или отраслевая структура хозяйства Межотраслевые комплексы: 1) Топливо-Энергетический комплекс. Metallургический комплекс. Машиностроительный комплекс. Химическая промышленность, Лесная промышленность. Агропромышленный комплекс. Пищевая и легкая промышленность. Транспортный комплекс. Нематериальная сфера хозяйства. Факторы размещения производства.

Топливо-энергетический комплекс. Топливная промышленность (нефтяная, газовая). Угольная промышленность. Электроэнергетика. Состав, значение отрасли.

Metallургический комплекс. Черная металлургия. Цветная металлургия.

Машиностроительный комплекс. Значение, размещение состав, проблемы комплекса. Факторы размещения машиностроения. География машиностроения. Военно-промышленный комплекс.

Химическая промышленность. Лесная промышленность.

АПК. Земледелие и животноводство. Проблемы АПК и пути их решения. Пищевая и легкая промышленность.

Инфраструктурный комплекс. Транспорт. Автомобильный, авиационный, морской, речной, трубопроводный транспорт.

Связь. Сфера обслуживания.

Раздел II Региональная часть (28 часов)

Тема 1. Природно-хозяйственная характеристика России. Районирование России. Западный макрорегион.

Экономическое районирование. Европейский Север и состав района. Общие сведения. История хозяйственного освоения . ЭГП района. Особенности природы.

Население, природные ресурсы района. Отрасли промышленности. Сельское хозяйство. Транспорт и хозяйственные связи.

Европейский Северо-Запад и состав района. Калининградская область. Общие сведения. История хозяйственного освоения . ЭГП района. Особенности природы. Население, природные ресурсы района. Отрасли промышленности. Сельское хозяйство. Транспорт и хозяйственные связи.

Центральная Россия и состав района. Общие сведения. ЭГП района. . Природные условия и ресурсы. История хозяйственного освоения. Особенности природы. Население, природные ресурсы района. Отрасли промышленности. Сельское хозяйство. Транспорт и хозяйственные связи. Центрально-Черноземный район. Вола-Вятский район.

Европейский Юг и состав района. ЭГП района. . Природные условия и ресурсы. История хозяйственного освоения. Особенности природы. Население, природные ресурсы района. Отрасли промышленности. Сельское хозяйство. Транспорт и хозяйственные связи.

Поволжье состав района. ЭГП района. . Природные условия и ресурсы. История хозяйственного освоения. Особенности природы. Население, природные ресурсы района. Отрасли промышленности. Сельское хозяйство. Транспорт и хозяйственные связи.

Урал состав района. ЭГП района. Природные условия и ресурсы. История хозяйственного освоения. Особенности природы. Население, природные ресурсы района. Отрасли промышленности. Сельское хозяйство. Транспорт и хозяйственные связи.

Западная Сибирь состав района. ЭГП района. Природные условия и ресурсы. История хозяйственного освоения. Особенности природы. Население, природные ресурсы района. Отрасли промышленности. Сельское хозяйство. Транспорт и хозяйственные связи.

Восточная Сибирь состав района. ЭГП района. Природные условия и ресурсы. История хозяйственного освоения. Особенности природы. Население, природные ресурсы района. Отрасли промышленности. Сельское хозяйство. Транспорт и хозяйственные связи.

Дальний Восток состав района. ЭГП района. . Природные условия и ресурсы. История хозяйственного освоения. Особенности природы. Население, природные ресурсы района. Отрасли промышленности. Сельское хозяйство. Транспорт и хозяйственные связи.

Раздел III. Место России в мировой экономике – (1 часа)

Место России в мировой экономике.

Планируемые результаты обучения.

В результате изучения географии ученик должен

знать/понимать

- основные географические понятия и термины; различия географических карт по содержанию;
- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;

- различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

уметь

- **выделять, описывать и объяснять** существенные признаки географических объектов и явлений;
- **находить** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- **приводить примеры:** использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов;
- **составлять** краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
- **определять** на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
- **применять** приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ориентирования на местности; определения поясного времени; чтения карт различного содержания;
- учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
- наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
- решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

Называть (показывать):

- основные отрасли хозяйства, отраслевые комплексы, крупнейшие промышленные центры;
- основные транспортные магистрали и крупные транспортные узлы;
- географические районы, их территориальный состав;
- отрасли местной промышленности.

Описывать:

- природные ресурсы;

- периоды формирования хозяйства России;
- особенности отраслей;
- традиционные отрасли хозяйства коренных народов в национально-территориальных образованиях;
- экономические связи районов;
- состав и структуру отраслевых комплексов;
- основные грузо - и пассажиропотоки.

Объяснять:

- различия в освоении территории;
- влияние разных факторов на формирование географической структуры районов;
- размещение главных центров производства;
- сельскохозяйственную специализацию территории;
- структуру ввоза и вывоза;
- современные социально-экономические и экологические проблемы территорий.

Прогнозировать:

- возможные пути развития территории под влиянием определённых факторов.

Специфические формы контроля:

- При составлении программы учитывались базовые знания и умения, сформированные у учащихся в 6-8 классах при изучении «Начального курса географии», «Географии материков и океанов» и «География России. Природа». Вся система изучения материала курса характеризуется определенной структурой, основа которой внутрепредметные и межпредметные связи. Внутрепредметные связи наиболее четко прослеживаются в постепенном усложнении сведений на основе сформированных понятий. Межпредметные связи прослеживаются в интеграции с курсом истории, алгебры, экономики, экологии, зоологии и ботаники.
- **Формы текущего и итогового контроля** (поурочный, промежуточный, тематический, итоговый).
- Контроль – неотъемлемая часть обучения. В зависимости от функций, которые выполняют контроль в учебном процессе, можно выделить три основных его вида:
- - предварительный – установление исходного состояния сторон личности учащегося и, прежде всего, - исходного состояния познавательной деятельности, в первую очередь, - индивидуального уровня каждого ученика.
- - текущий – необходим для диагностирования хода дидактического процесса, выявления динамики последнего, сопоставления реально достигнутых на отдельных этапах результатов с запланированными.
- - итоговый – учащиеся всегда должны знать. Что процесс усвоения имеет свои временные границы и должен закончиться определенным результатом, который будет оцениваться.

Требования к уровню подготовки обучающихся:

1. Знать (понимать):

- географические особенности природно-хозяйственных регионов России; основные географические объекты;
- причины, обуславливающие разнообразие природы нашей Родины;
- связи между географическим положением, природными условиями и хозяйственными особенностями отдельных регионов страны;
- факторы размещения основных отраслей хозяйства России;
- основные отрасли хозяйства России, географию их размещения;
- крупнейшие городские агломерации нашей страны;
- причины возникновения геоэкологических проблем, а также меры по их предотвращению;
- географию народов населяющих нашу страну;

2. Уметь:

- давать характеристики крупных регионов нашей страны, в том числе с использованием карт атласа;
- приводить примеры рационального природопользования; прогнозировать изменения природных объектов в результате хозяйственной деятельности человека;
- объяснять особенности природы регионов России и их экономические связи.

Географическая номенклатура

Крайние точки: мыс Флигели, мыс Челюскин, гора Базардюзю, Куршская коса.

Моря: Баренцево, Белое, Лаптевых, Карское, Восточно-Сибирское, Чукотское, Берингово, Охотское, Японское, Балтийское, Черное, Азовское, Каспийское море-озеро.

Заливы: Гданьский, Финский, Кандалакшский, Онежская губа, Байдарацкая губа, Обская губа, Енисейский, Пенжинская губа, Петра Великого.

Проливы: Лаперуза, Кунаширский, Керченский, Берингов, Татарский.

Острова: Земля Франца Иосифа, Новая Земля, Новосибирские, Северная Земля, Врангеля, Сахалин, Курильские, Соловецкие, Колгуев, Вайгач, Кизи, Валаам, Командорские.

Полуострова: Камчатка, Ямал, Таймыр, Кольский, Канин, Рыбачий, Таманский, Гыданский, Чукотский.

Реки: Волга, Дон, Обь, Иртыш, Лена, Енисей, Ангара, Яна, Индигирка, Колыма, Анадырь, Амур, Зея, Буряя, Шилка, Аргунь, Северная Двина, Печора, Онега, Мезень, Ока, Вятка, Кама, Нева, Кубань, Кума, Терек, Урал, Белая, Чусовая, Исеть, Бия, Катунь, Тобол, Ишим, Пур, Таз, Нижняя Тунгуска, Подкаменная Тунгуска, Виллой, Алдан, Хатанга, Селенга, Оленек, Уссури, Камчатка.

Озера: Чудское, Онежское, Ладожское, Байкал, Таймыр, Телецкое, Селигер, Имандра, Псковское, Ильмень, Плещеево, Эльтон, Баскунчак, Кулундинское, Чаны, Ханка.

Водохранилища: Куйбышевское, Рыбинское, Братское, Волгоградское, Цимлянское, Вилуйское, Зейское, Горьковское.

Каналы: Беломорско-Балтийский, Мариинская система, Волго-Балтийский, им. Москвы, Волго-Донской.

Горы: Хибины, Большой Кавказ, Казбек, Эльбрус, Урал, Народная, Ямантау, Магнитная, Качканар, Алтай, Белуха, Салаирский кряж, Кузнецкий Алатау, Западный и Восточный Саян, Бырранга, Енисейский кряж, Становое нагорье, Алданское нагорье, Витимское плоскогорье, Становой хребет, Верхоянский хребет, хребет Черского, Чукотское нагорье, Джугджур, Сихотэ-Алинь, Ключевская Сопка, Авачинская Сопка, Шивелуч.

Возвышенности: Среднерусская, Приволжская, Среднесибирское плоскогорье, плато Путорана, Тиманский кряж, Северные Увалы, Валдайская, Ставропольская, Сибирские Увалы.

Равнины: Восточно-Европейская (Русская), Западно-Сибирская, Окско-Донская, Ишимская, Барабинская, Зейско-Буреинская, Центрально-Якутская.

Низменности: Яно-Индигирская, Колымская, Средне-Амурская, Кумо-Манычская впадина, Прикаспийская, Печорская, Мещерская, Окско-Донская, Прикубанская, Кузнецкая котловина, Северо-Сибирская, Минусинская, Тувинская котловины.

Заповедники и другие охраняемые территории: Астраханский, Баргузинский, Кандалакшский, Галичья Гора, Кедровая Падь, Приокско-Террасный, Лапландский, Дарвинский, Самарская Лука, Тебердинский, Печоро-Илычский, Башкирский, Ильменский, Алтайский, Таймырский, Долина гейзеров, Ленские Столбы, Усть-Ленский, Кроноцкий, Остров Врангеля, Дальневосточный морской.

Месторождения: Печорский угольный бассейн, Курская магнитная аномалия, Подмосковский буроголовый бассейн, Баскунчак (соли), Западно-Сибирский нефтегазоносный бассейн, Кузбасс, Горная Шория (железные руды), Донбасс, Хибины (апатиты), Канско-Ачинский, Ленский, Тунгусский, Южно-Якутский угольные бассейны, Удоканское (медь), Алдан и Бодайбо (золото), Мирный (алмазы).

Географическое положение России. Экономико- и политико-географическое положение России. Государственная территория России. Географическое положение и границы России. Формирование территории России. Политико-государственное устройство Российской Федерации. Федеральные округа. Субъекты РФ. Географическое, экономико-географическое, транспортно-географическое, эколого-географическое положение, геополитическое влияние. Место России в мире. Государственная территория России, Районирование территории России. Экономическое районирование.

Природные условия России. Зональные и аazonальные природные факторы. Хозяйственный потенциал природных условий России. Крайний север, зона Севера и проблемы. Природные ресурсы России. Классификация природных ресурсов. Минеральные, водные, почвенные, агроклиматические, лесные ресурсы. Объекты Всемирного культурного и природного наследия. Хозяйственная деятельность и изменение природной среды. Взаимодействие природы и человека. Рациональное и нерациональное природопользование. «Чистые» и «грязные» отрасли. Экологические проблемы.

Численность и воспроизводство населения. Демографический кризис. Демографическая ситуация. Размещение, или плотность населения. Две зоны расселения. Миграции населения. Виды миграций: безвозвратные, возвратные миграции, сезонные, внутренние и внешние миграции, эмиграция, иммиграция. Сельское население России. Городская форма расселения. Урбанизация в России. Города России. Классификация городов. Городская агломерация. Национальный и языковой, или этнический состав населения России. Языковые семьи и группы. Народы России. Культура, религия и быт. Половая структура и возрастная структура населения. Трудовые ресурсы. Рынок труда и занятость населения.

Хозяйство России. Отрасль, предприятие. Материальная и нематериальная сфера экономики. Три сектора народного хозяйства: присваивающее хозяйство- первый сектор экономики, производящее хозяйство- вторичный сектор экономики, обслуживающий сектор – третичный сектор экономики. Структура экономики, или отраслевая структура хозяйства. Межотраслевые комплексы: 1) Топливо-Энергетический комплекс. Metallургический комплекс. Машиностроительный комплекс. Химическая промышленность, Лесная промышленность. Агропромышленный комплекс. Пищевая и легкая промышленность. Транспортный комплекс. Нематериальная сфера хозяйства. Факторы размещения производства.

Топливо-энергетический комплекс. Топливная промышленность (нефтяная, газовая). Угольная промышленность. Электроэнергетика. Metallургический комплекс. Черная металлургия. Цветная металлургия. Машиностроительный комплекс. Значение, размещение состав, проблемы комплекса. Факторы размещения машиностроения. География машиностроения. Военно-промышленный комплекс. Химическая промышленность. Лесная промышленность. АПК. Земледелие и животноводство. Проблемы АПК и пути их решения. Пищевая и легкая промышленность. Инфраструктурный комплекс. Транспорт. Автомобильный, авиационный, морской, речной, трубопроводный транспорт. Связь. Сфера обслуживания.

Экономическое районирование. Европейский Север и состав района. Общие сведения. История хозяйственного освоения. ЭГП района. Особенности природы. Население, природные ресурсы района. Отрасли промышленности. Сельское хозяйство. Транспорт и хозяйственные связи.

Европейский Северо-Запад и состав района. Калининградская область. Общие сведения. История хозяйственного освоения. ЭГП района. Особенности природы.

Население, природные ресурсы района. Отрасли промышленности. Сельское хозяйство. Транспорт и хозяйственные связи.

Центральная Россия и состав района. Общие сведения. ЭГП района. . Природные условия и ресурсы. История хозяйственного освоения. Особенности природы. Население, природные ресурсы района. Отрасли промышленности. Сельское хозяйство. Транспорт и хозяйственные связи. Центрально-Черноземный район. Вола-Вятский район.

Европейский Юг и состав района. ЭГП района. . Природные условия и ресурсы. История хозяйственного освоения. Особенности природы. Население, природные ресурсы района. Отрасли промышленности. Сельское хозяйство. Транспорт и хозяйственные связи.

Поволжье состав района. ЭГП района. . Природные условия и ресурсы. История хозяйственного освоения. Особенности природы. Население, природные ресурсы района. Отрасли промышленности. Сельское хозяйство. Транспорт и хозяйственные связи.

Урал состав района. ЭГП района. Природные условия и ресурсы. История хозяйственного освоения. Особенности природы. Население, природные ресурсы района. Отрасли промышленности. Сельское хозяйство. Транспорт и хозяйственные связи.

Западная Сибирь состав района. ЭГП района. Природные условия и ресурсы. История хозяйственного освоения. Особенности природы. Население, природные ресурсы района. Отрасли промышленности. Сельское хозяйство. Транспорт и хозяйственные связи.

Восточная Сибирь состав района. ЭГП района. Природные условия и ресурсы. История хозяйственного освоения. Особенности природы. Население, природные ресурсы района. Отрасли промышленности. Сельское хозяйство. Транспорт и хозяйственные связи.

Дальний Восток состав района. ЭГП района. . Природные условия и ресурсы. История хозяйственного освоения. Особенности природы. Население, природные ресурсы района. Отрасли промышленности. Сельское хозяйство. Транспорт и хозяйственные связи.

Место России в мировой экономике.

Учебно-методические пособия:

Данная программа автора Додогацких Е.М. Программа курсов «География» для 5 -9 классов Москва, Русское слово, 2012

Учебник: «Экономическая география России» 9 класс, Е.М.Додогацких, Н.И.Алексеевский, Москва, Русское слово, 2015 г.

УМК: Географический атлас 9 класс,

Рабочая тетрадь, Е.М.Додогацких, Н.И.Алексеевский, Москва, Русское слово, 2015

1. Контурные карты. 9 класс – М.: Дрофа, 2008.

Дополнительно используемые методические пособия:

1. Е. А. Жижина. Поурочные разработки по географии: Население и хозяйство России: 9 класс.- М. : «ВАКО», 2007
2. Технология решения творческих задач 6-11 кл. О.Н. Горбатова. Изд «Учитель» 2009
3. Урок в Современной школе 6-10 кл.- А.Г.Стадник. Изд. «Учитель» Волгоград 2009г.

4. Уроки учительского мастерства 6-11 кл. Н.В. Яковлева, А.Б. Моргунова и др Волгоград 2009 г
5. Методическое пособие «География России 8-9 кл.- В.П. Дронова. Москва «Просвещение» 1993 г.
6. Активизация познавательной деятельности 7 – 10 классы (Исследовательские работы, уроки-проекты, творческая мастерская учителя). В.Н. Иванова Е.Н. Антонова и другие. Волгоград «Учитель» 2009 г.
7. Методическое пособие «География России» 8-9 кл. – И.И. Баринова. В.П. Дронов М. «Дрофа» 2003 г.
8. Тесты по географии 8-9 кл.- Природа, население и хозяйство России. Д.Н. Замятин. Москва «Уникум-Центр «ПОМАТУР» 1999 г.
9. Активизация познавательной деятельности 7 – 10 классы (Исследовательские работы, уроки-проекты, творческая мастерская учителя). В.Н. Иванова Е.Н. Антонова и другие. Волгоград «Учитель» 2009 г.
10. Мультимедийное пособие «Мастер-класс-8 класс Москва «Планета 2014г.
11. 11. Задачи по географии. Под редакцией А.С. Наумова. – М.: МИРОС, 1993.
12. Поурочные планы – 9 кл издательства «Учитель-АСТ» Волгоград 2002 г.
13. Справочник учителя географии (в помощь преподавателю) в соответствии ФГОС, Автор А.Д. Ступникова и др. издательство «Учитель 2012г.
14. География в таблицах и схемах. Автор В.Г. Чернова. Санкт-Петербург 2010 г

Интернет-ресурсы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт - <http://standart.edu.ru>
2. Федеральный портал «Российское образование». - <http://www.edu.ru>
3. Российский общеобразовательный портал. - <http://www.school.edu.ru>
- 4.. Журналы «География в школе». Разные года .

Карты:

1. Физическая карта полушарий
2. Политико-административная карта России
3. Физическая карта России
4. Политическая карта мира
5. Карта народов России.
6. Карта полезных ископаемых России
7. Карта топливной промышленности России
8. Карта электроэнергетики
9. Карты промышленных предприятий.
10. Карта «Растительности»
11. Плотность населения России
12. Физические карты: Западная Сибирь. Восточная Сибирь. Дальний Восток. Центральная Россия. Европейский Север. Северо-Западная Россия. Кавказ. Урал. ЦЧР. Поволжье.
13. Природа России.
14. Почвенная карта России
15. Пищевая промышленность
16. Экономическая карта районов России
17. Зоогеографическая карта России.

Тематическое распределение уроков по географии – 9 класс

№	Тема	Кол-во часов	резерв
1	Раздел I. Общая характеристика	17	
2	Тема 1. Введение	1	
3	Тема 2. Россия в мире	5	
4	Тема 3. Природа и человек	3	
5	Тема 4. Население России	8	
6	Тема 5. Важнейшие межотраслевые комплексы - отрасли	24	
7	Раздел II. Природно-хозяйственная характеристика России - районирование России	25	
8	Заключение. Россия в мировой экономике.	2	
	ИТОГО	68	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ ПО ГЕОГРАФИИ- 9 КЛ.

№\п	Раздел, темы	Дата пров	Факт пров
Раздел I. Общая характеристика – 17 часов		-	-
Тема. Введение- 1час			
1.	Экономическая и социальная география		
Тема 1. Россия на карте -5 часов			
2.	Экономико- и политико-географическое положение России		
3.	Формирование территории России		
4.	Административно-территориальное устройство России		
5.	Районирование территории России		
6.	Обобщающее повторение темы и контроль		
Тема 2. Природа и человек-3 часа.		-	-
7.	Природные условия России		
8.	Природные ресурсы России		
9.	Хозяйственная деятельность и изменение природной среды		
Тема 3. Население России-8 часов		-	-
10.	Численность населения России		
11.	Размещение населения		
12.	Миграции населения		
13.	Сельская форма расселения		
14.	Городская форма расселения		
15.	Этнический и религиозный состав населения		
16.	Трудовые ресурсы и рынок труда		
17.	Обобщение и контроль ЗУН		
Тема 4. Отрасли хозяйства России-24 часа		-	-
18.	Национальная экономика		
19.	Факторы размещения производства		
20.	Топливо-энергетический комплекс. Нефтяная и газовая промышленность		
21.	Угольная промышленность		
22.	Электроэнергетика		
23.	Контрольная работа по ТЭК		
24.	Металлургический комплекс. Черная металлургия		
25.	Цветная металлургия		
26.	Обобщение. Тесты. Металлургия		
27.	Машиностроительный		
28.	География машиностроения.		
29.	Обобщение. Тесты. Машиностроение		
30.	Химическая промышленность		
31.	Лесная промышленность		
32.	Агропромышленный комплекс. Растениеводство		
33.	АПК. Животноводство		
34.	Зональная специализация сельского хозяйства		
35.	Обобщение и проверка ЗУН		
36.	Пищевая промышленность		
37.	Легкая промышленность		
38.	Транспортный комплекс		
39.	Морской и другие виды транспорта		
40.	Нематериальная сфера		

41.	Обобщение и проверка ЗУН		
Тема 5. Природно-хозяйственная характеристика-25 часов		-	-
42.	Европейский Север-общие сведения		
43.	Европейский Север-население, ресурсы и хозяйство		
44.	Европейский Северо-Запад		
45.	Европейский Северо-Запад-население, ресурсы и хозяйство		
46.	Обобщение и проверка ЗУН		
47.	Центральная Россия		
48.	Центральная Россия-население, природные ресурсы		
49.	Центральная Россия-хозяйство		
50.	Проверка ЗУН. Центральная Россия		
51.	Европейский Юг-общие сведения		
52.	Европейский юг-население, ресурсы и хозяйство		
53.	Контроль ЗУН. Тесты Европейский Юг		
54.	Поволжье-общие сведения		
55.	Поволжье-население, ресурсы и хозяйство		
56.	Контроль ЗУН		
57.	Урал-общие сведения		
58.	Урал-население, природные ресурсы и хозяйство		
59.	Контроль ЗУН		
60.	Западная Сибирь –общие сведения		
61.	Западная Сибирь-население, ресурсы и хозяйство		
62.	Восточная Сибирь-общие сведения		
63.	Восточная Сибирь-население, ресурсы и хозяйство		
64.	Дальний Восток-общие сведения		
65.	Дальний Восток-население, ресурсы и хозяйство		
66.	Контроль ЗУН		
Заключение-2 часа		-	-
67.	Место Росси в мировой экономике		
68.	Обобщающее повторение		

