



«Школа Минпросвещения России»:

новые возможности для повышения качества образования

Развитие школьных команд:
технологии межпредметного
сотрудничества и функциональная
грамотность

2022



Основные направления кадровой политики «Школы Минпросвещения России»

- ❖ постоянная, системная работа по профессиональному развитию работников
- ❖ оценка результатов работников через систему показателей, основанных на стратегических и тактических целях школы, определенных программой ее развития
 - ❖ развитие системы мотивации и стимулирования работников в целях повышения эффективности и результативности их работы
 - ❖ системная работа по подбору и расстановке кадров, в том числе формирование и ведение кадрового резерва
 - ❖ поддержание комфортной деловой среды, основанной на уважительном отношении работников друг к другу, к обучающимся, их родителям (законным представителям) в любых обстоятельствах



❖ оказание поддержки молодым специалистам, а также опытным

Организация методического сопровождения (основные фазы)



Подготовительная:

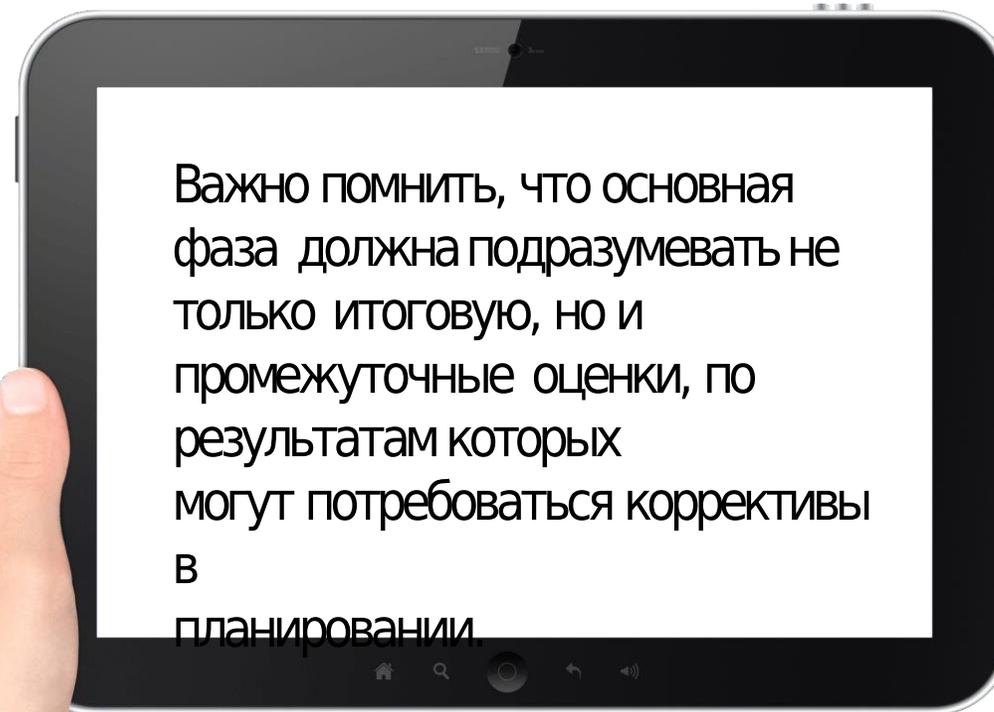
- **диагностика** сформированности профессиональных компетенций
- **планирование** методического сопровождения



Основная – реализация запланированных действий.



Оценочная – анализ результатов реализации.



Межпредметные



Выстраивание межпредметных связей – **обязательное условие** для эффективного формирования у обучающихся представлений о мире, о явлениях природы, об общественной жизни и их **взаимосвязи**



Междисциплинарный подход – эффективный инструмент выстраивания межпредметных связей при проектировании и реализации образовательных программ



Междисциплинарный подход позволяет решать образовательные задачи на качественно новом уровне, повышает познавательную активность обучающихся, помогает им лучше понимать цели образования, смысл отдельных предметов, позволяет эффективнее применять знание одного предмета при изучении другого



Процессы междисциплинарного подхода, вызывающие наибольшие затруднения

?

организация учебной деятельности,
обучающих установлению связи между
различными предметами

?

объединение усилий учителей различных предметов в
выявлении межпредметных связей, совместном
проектировании

?

учебных занятий
представление междисциплинарного подхода
инструментом, применяемым время от времени (при
изучении отдельного
материала), при том что в действительности это должен
быть постоянный процесс

?

необходимость усложнения содержания и процесса обучения
новыми познавательными задачами, повышением творческой
активности обучающихся, применением (и нередко
разработкой) новых дидактических приемов и средств

Технологии межпредметного сотрудничества – разработка педагогической командой учебных занятий на междисциплинарной основе, позволяющая эффективно сотрудничать и опираться на знания, получаемые обучающимися при освоении разных предметов, которая подразумевает:

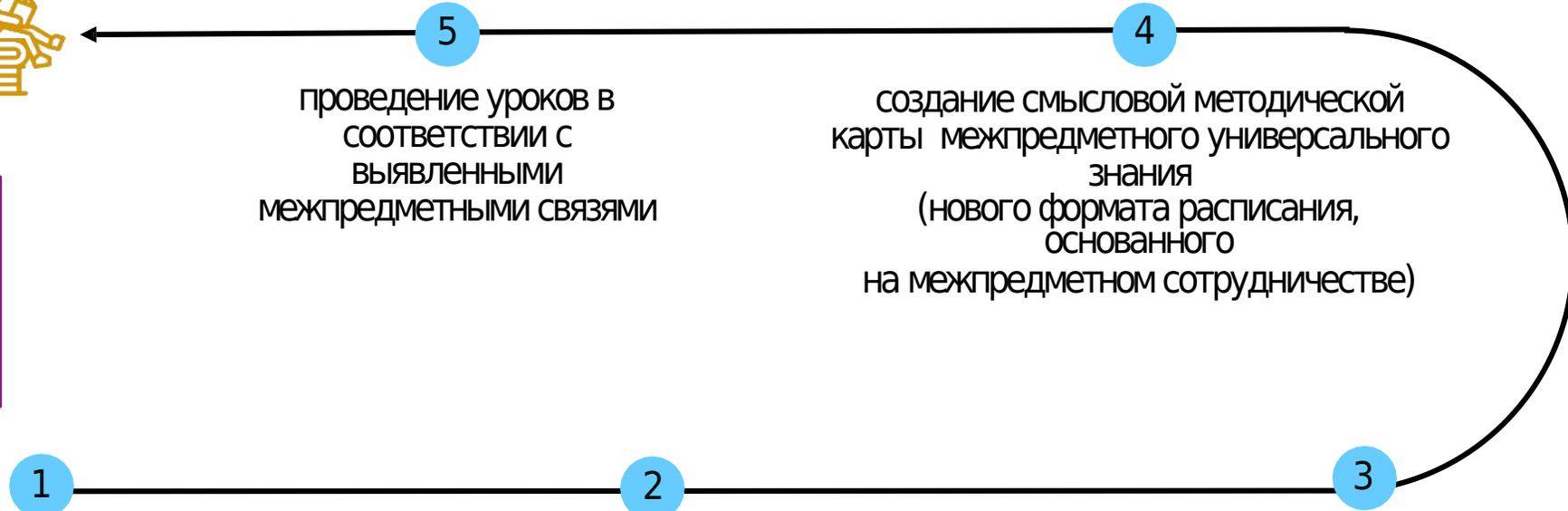
- ✓ выявление межпредметных связей при изучении любой темы
- ✓ проектирование образовательной траектории обучающихся с учетом межпредметных связей в основной образовательной программе
- ✓ проектирование комплексов занятий по разным учебным дисциплинам таким образом, чтобы дополнительное образование было логичным продолжением основного (в т.ч. обучение в разновозрастных группах)
- ✓ конструирование конвергентных уроков на основе интеграции знаний из различных предметных областей



Основные этапы проектирования межпредметных учебных занятий и их проведения

2021-2022		← Дневник		Анализ		Дополнительно	
		Понедельник 14.12.2021		Вторник 15.12.2021		Среда 16.12.2021	
1	8:30	Физика Тема: "Векторы"	История Тема: "Френковская революция"	История Тема: "Френковская революция"	Биология Тема: "Почвенно-растительный покров"	Биология Тема: "Почвенно-растительный покров"	Биология Тема: "Почвенно-растительный покров"
2	9:30	История Тема: "Почвенно-растительный покров"					
3	10:30	Обществознание Тема: "Соблюдение прав человека"					
4	11:25	Алгебра Тема: "Производные многочленов"					
5	12:25	Алгебра Тема: "Производные многочленов"					

визуализация связей в расписании



1

выбор темы (анализ расписания – выявление темы, объединяющей все предметы недели)

2

анализ структуры и учебных целей уроков, дидактических единиц в целях выявления межпредметных связей при изучении выбранной темы, их визуализация (фиксация связей в расписании)

3

формулирование универсального знания по выбранной теме, выявление связей в изучении универсального знания с постепенным переходом от знания и понимания к применению, анализу, синтезу, оценке

5

проведение уроков в соответствии с выявленными межпредметными связями

4

создание смысловой методической карты межпредметного универсального знания (нового формата расписания, основанного на межпредметном сотрудничестве)

✓ Применение междисциплинарного подхода – одно из условий успешного формирования функциональной грамотности.

✓ **Функциональная грамотность** – способность решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности, включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования (ФГОС). Функциональная грамотность включает в себя читательскую, математическую, естественно-научную, цифровую, финансовую и др.

✓ **Базовые инструментальные грамотности** (читательская, математическая, цифровая) – компетенции, основанные на использовании различных инструментов коммуникации при работе с информацией и использовании различных форматов взаимодействия и являющиеся основой для развития других компетенций.

Основной принцип эффективного развития функциональной грамотности – включение в образовательный процесс заданий, отражающих жизненные ситуации и отвечающих

требованиям:



наличие в условии задачи избыточных данных или недостаточность данных, подразумевающая необходимость самостоятельного поиска недостающей информации из доступных обучающемуся источников



учебная задача должна иметь несколько решений (различные способы решений) или не иметь однозначного решения



предусматривается преимущественно парная или групповая работа



сюжет решаемой проблемы развивается в рамках конкретного предметного содержания, или реализуется идея использования для решения знаний из разных учебных предметов



учитываются возможности обучающихся с разным уровнем подготовки (предусматривается соответствующая вариативность заданий)

Вопросы для размышления

- ✓ Каковы риски отказа от применения междисциплинарного подхода (в контексте образовательных результатов обучающихся)?
- ✓ Возможно ли эффективное формирование функциональной грамотности в условиях предметного обучения?