



Педагогический дизайн современного урока

Школа Минпросвещения России

2022

Педагогический

дизайн — систематизированный подход к созданию образовательных решений, в котором используются педагогические принципы и теории

для обеспечения высокого качества обучения.



Привлечение
внимания через
содержание или
формы работы



Учет особенностей
восприятия



Обратная связь



Объяснение задач
и цели обучения



Выбор метода
донесения



Оценка
успеваемости



Обращение к
имеющимся знаниям



Закрепление
знаний на
практике



Перевод в
практическую
плоскость



Трансформация привычного стиля

работы

Учитель
становится
консультантом
и
коллегой



Ученики
взаимодействуют
в группах

Учитель создает
учебные
ситуации



Ученики работают
с
информационными
ресурсами

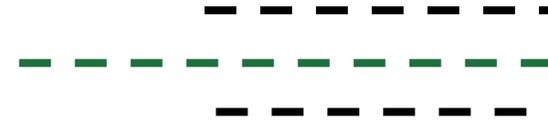
Учитель использует
возможность
и современных
устройств



Ученики
экспериментируют и
проводят
исследования



Инструменты педагогического дизайна



Цифровое пространство, состоящее из открытой совокупности информационных систем, которые объединяют всех участников образовательного процесса.

Цифровая образовательная среда

Закономерности, принципы, цели, содержание, организационные формы и методы, средства, образовательные технологии и результаты обучения в условиях цифровой трансформации образования.

Цифровая дидактика

Процессы, подвергающиеся цифровой трансформации

1

Управление образовательным процессом

2

Создание образовательных ресурсов

3

Информационно-методическое обеспечение учебного процесса

4

Информационно-учебная деятельность

5

Управление деятельностью образовательной организации

Цифровые технологии в системе образования

Интернет вещей



Робототехника

Дополненная реальность



одновременно и предмет, и средство обучения

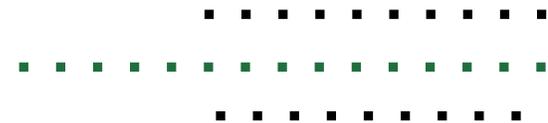


Облачные технологии

Машинное обучение



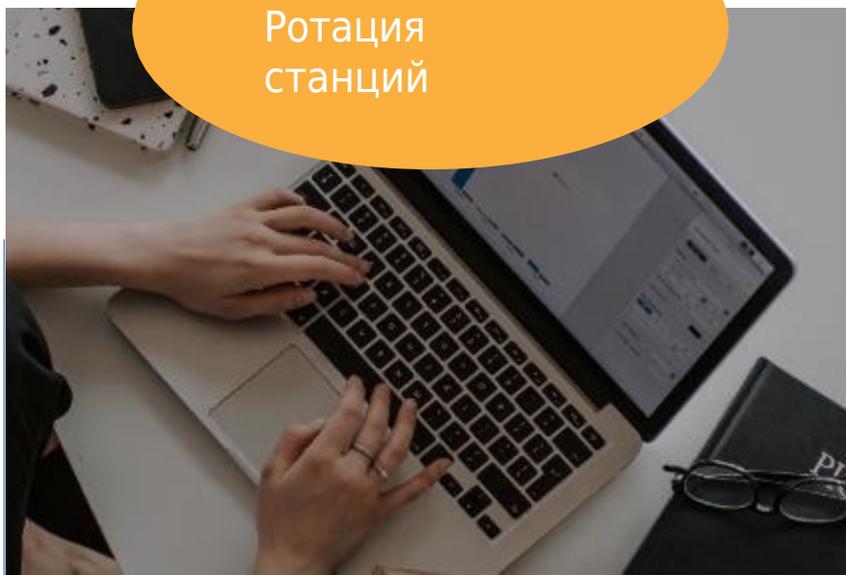
3D-моделирование



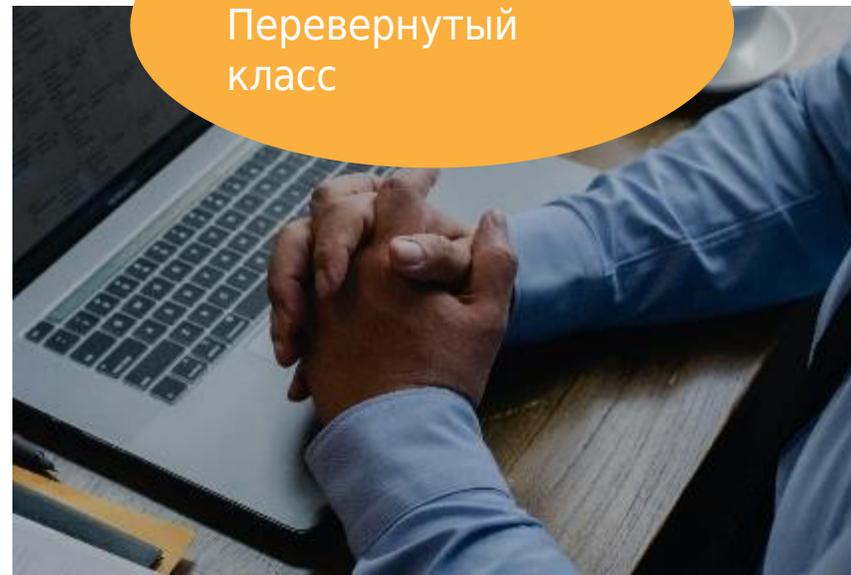
Смешанное обучение

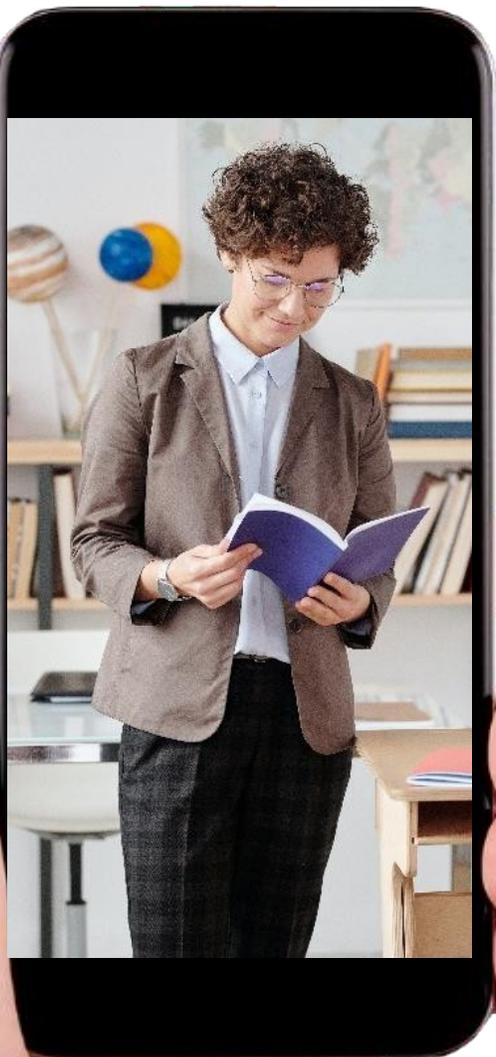
сочетание онлайн- и оффлайн-технологий, индивидуальных и коллективных форм работы

Ротация станций



Перевернутый класс





Ротация СТАНЦИЙ

Ученики делятся на две или более групп, каждой из которых выдается отдельное задание



Дифференцированный
подход

Расширение форм
работы

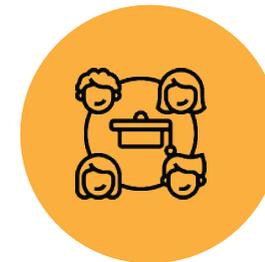


Увеличение
продуктивности
и

Навыки
самостоятельной
и групповой
работы



Учитель объясняет
новый материал
Станция 1



Групповая
работа
Станция 3



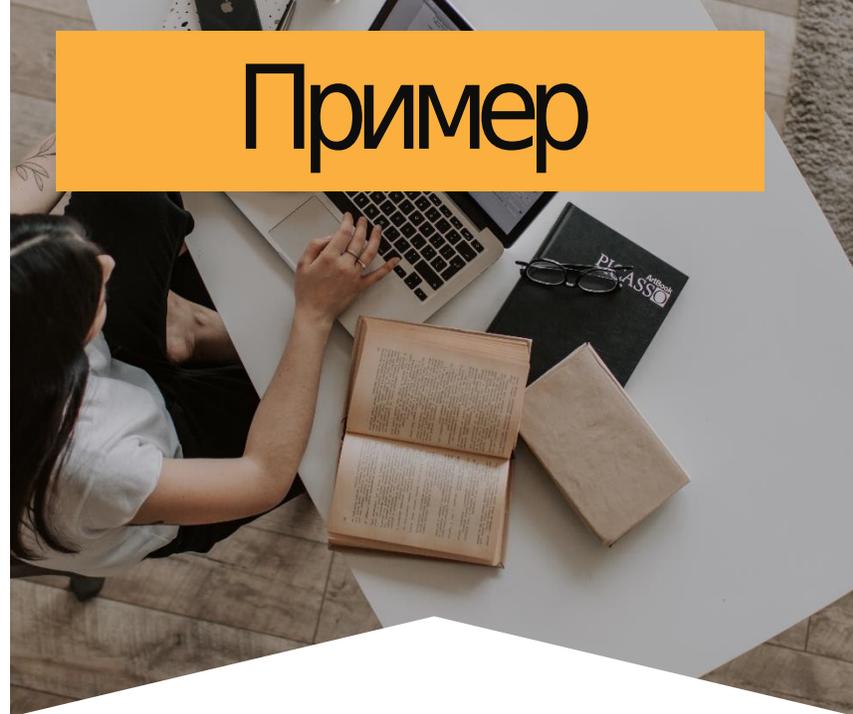
Самостоятельная работа
Станция 2



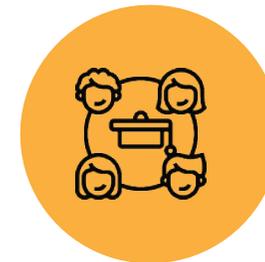


Учитель объясняет новый материал

Задание: запись
ключевых понятий и
дат



Пример



Групповая работа

Задание: лента
времени
к ранее
изученному



Самостоятельная работа

Задание: на карточках
или с применением
цифровых устройств



Перевернутый класс



Ученики в качестве домашнего задания изучают новый/объемный материал



В классе ученики совместно с учителем обсуждают изученное



Продуктивная деятельность



Подходит для учеников старшей и средней ступени



Подходит для больших объемов несложной информации

Эта модель позволяет уйти от фронтальных форм работы и реализовать интерактивные формы работы на уроке.

Организация общения

Непосредственное
общение



Индивидуально
или в группе

Система чатов
и сообщений



ЭЖ и
мессенджеры

Короткие
видео-встречи



С учениками и
родителями

Системы
жестов и
правил



На уроке или вне
его

Система
обратной
связи



Оценивание,
опросы,
обсуждения

Организация совместной работы

Облачные сервисы



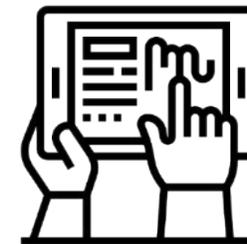
Видеоконференции



Сервисы совместной работы



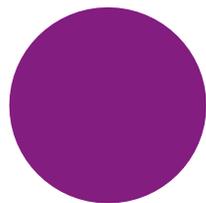
Интерактивные приложения



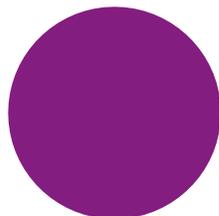
Геймификация

Я

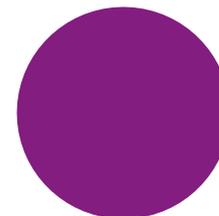
Включение в образовательный процесс игровых форм и интерактивных заданий, в том числе цифровых



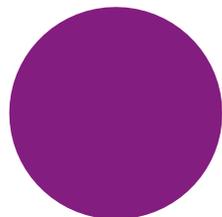
Отдельные игры на уроке



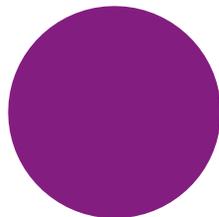
Урок как динамическая игра (например, урок-квест)



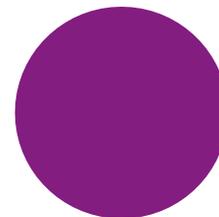
Задания с мгновенной обратной связью



Использование дидактических игр



Самостоятельное создание заданий учениками



Использование специализированных порталов