



Объективная ВСОКО

Деятельность
учителя

2022

КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ

Комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия:



Федеральным государственным образовательным стандартам



Федеральным государственным требованиям



Потребностям физического или юридического лица



Одним из ключевых критериев оценки качества образования в рамках национального проекта «Образование» является попадание России в десятку лучших стран мира по качеству образования.

Элементы внутренней системы оценки качества образования



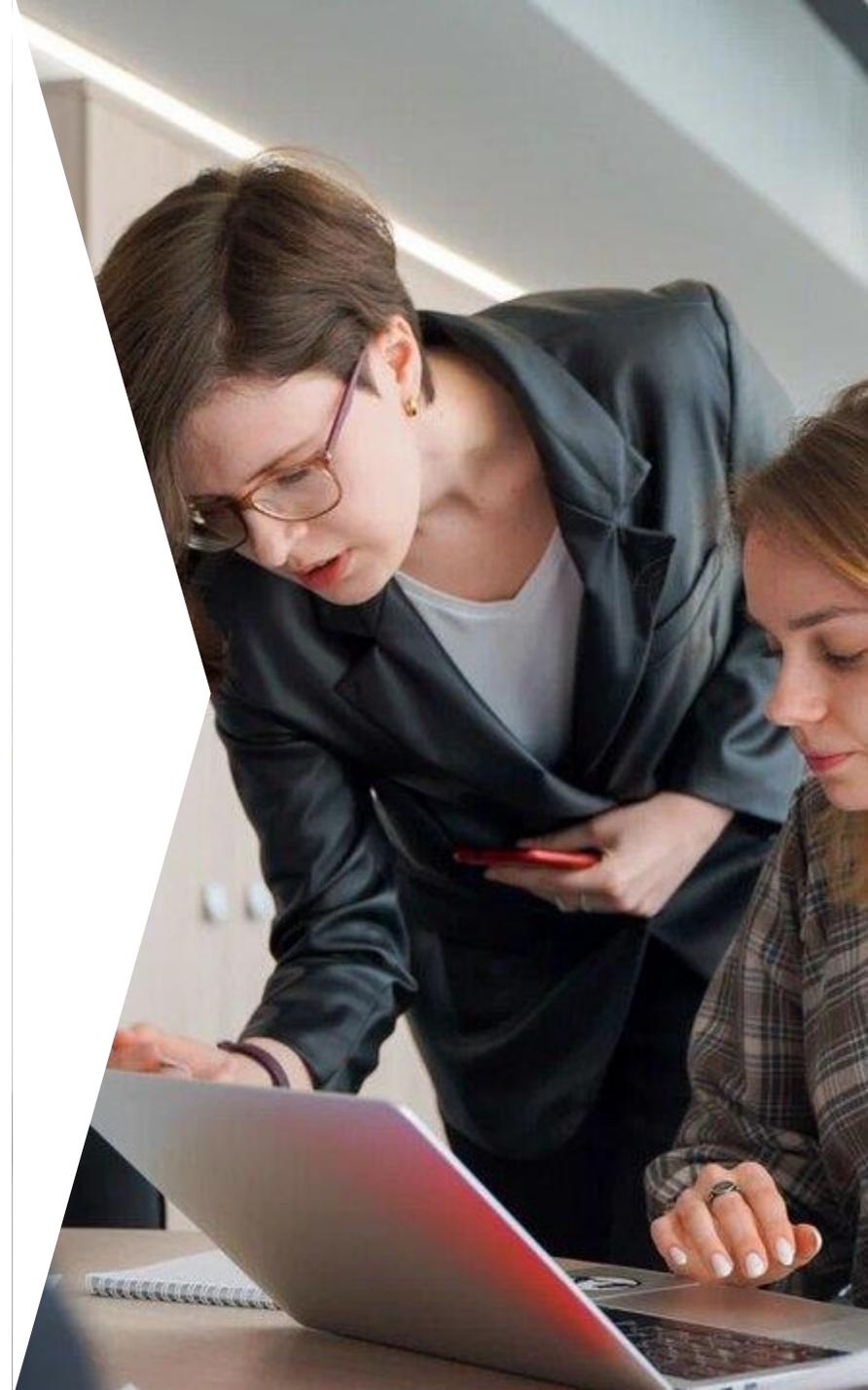
внутренний административный контроль (внутришкольный контроль)
текущий административный контроль выполнения перспективных, годовых и оперативных планов и программ, проведение отдельных мероприятий по оценке результатов работы и обучения



внутренний мониторинг качества образования
систематическое, регламентируемое локальными правовыми актами, отслеживание состояния постоянно осуществляемых основных и обеспечивающих процессов, непосредственно определяющих качество образования в школе



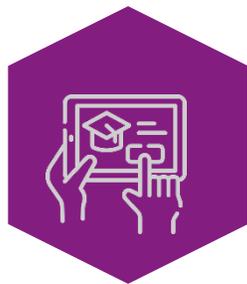
внешняя независимая оценка качества образования
как источник объективной информации для анализа на уровне школы



Регламентация функционирования внутренней системы оценки качества образования

- ✓ **локальный нормативный акт**, определяющий:
 - перечень объектов оценки и характеризующих их показателей
 - используемые инструментарий, методы и средства сбора первичных данных в отношении каждого показателя
 - описание порядка функционирования ВСОКО
 - перечень исполнителей из числа работников школы
 - перечень адресатов предоставления информации для принятия своевременных управленческих решений
- ✓ **план/программа/регламент/график процедур ВСОКО на учебный год**
- ✓ **аналитические материалы в соответствии с программой ВСОКО**

Современные технологии – инструмент управления качеством образования



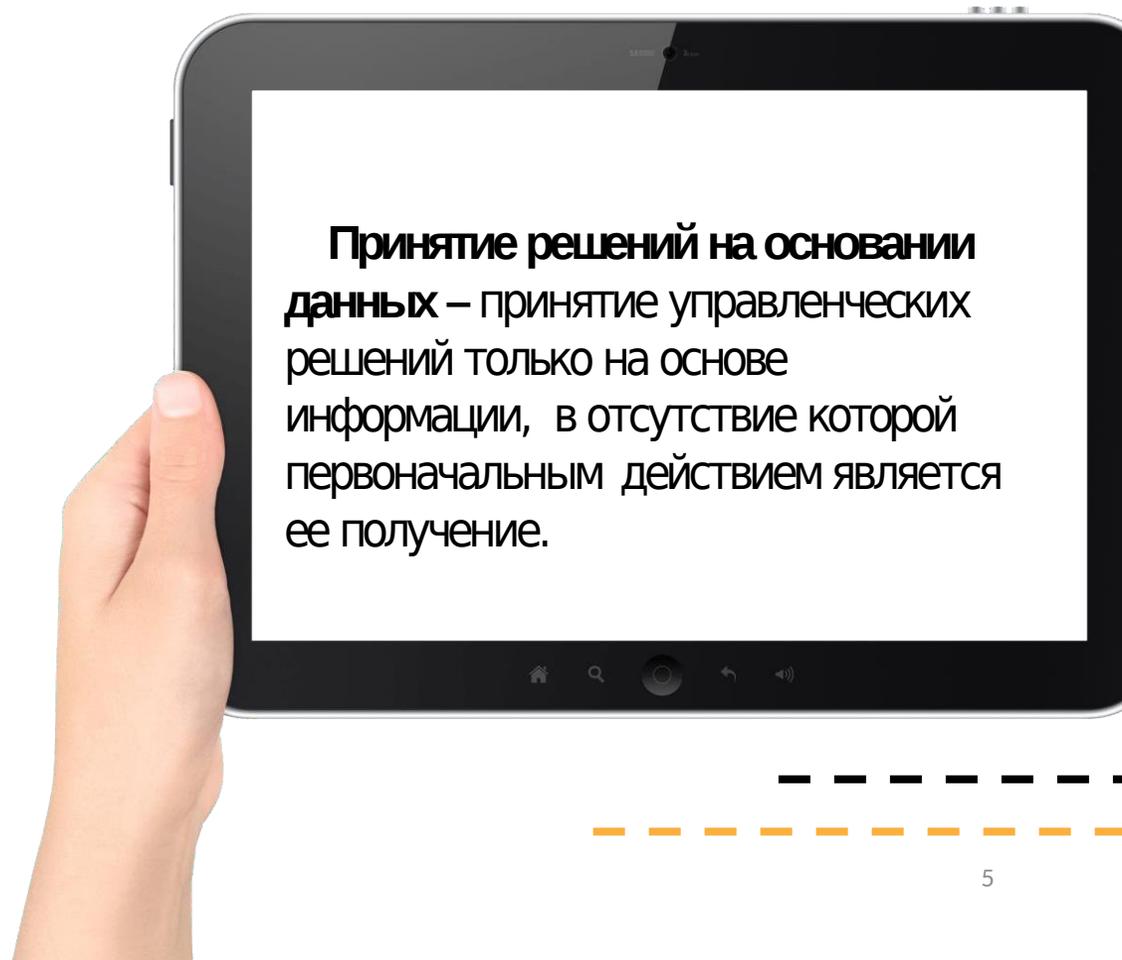
Электронный журнал – для учителя является инструментом планирования оценочных процедур, обеспечения точной оценки всего спектра результатов, регулирования текущего контроля успеваемости, объективности итоговой оценки, прогнозирования учебных достижений обучающихся



Электронный дневник – обучающимся, их родителям (законным представителям) дает возможность оперативно получать обратную связь (оценку), быстро среагировать и проработать выявленные недочеты



Электронные журналы, информационно-аналитические системы – для школьной команды являются инструментарием для применения в управлении множества цифровых данных по школе, классу, отдельным обучающимся и учителям, предметам и т.д.



Принятие решений на основании данных – принятие управленческих решений только на основе информации, в отсутствие которой первоначальным действием является ее получение.



УРОВНИ ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Качество
управления
образовательной
организацией



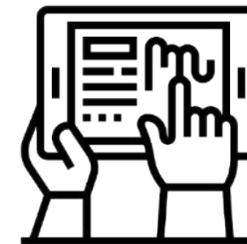
Качество процесса



Качество
результата



Качество условий





Текущий
контроль и
промежуточная
аттестация



Совершенствование
методов обучения
и используемых
технологий



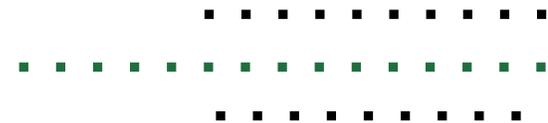
Компетенци я 00



Проведение
самообследования
и ВСОКО

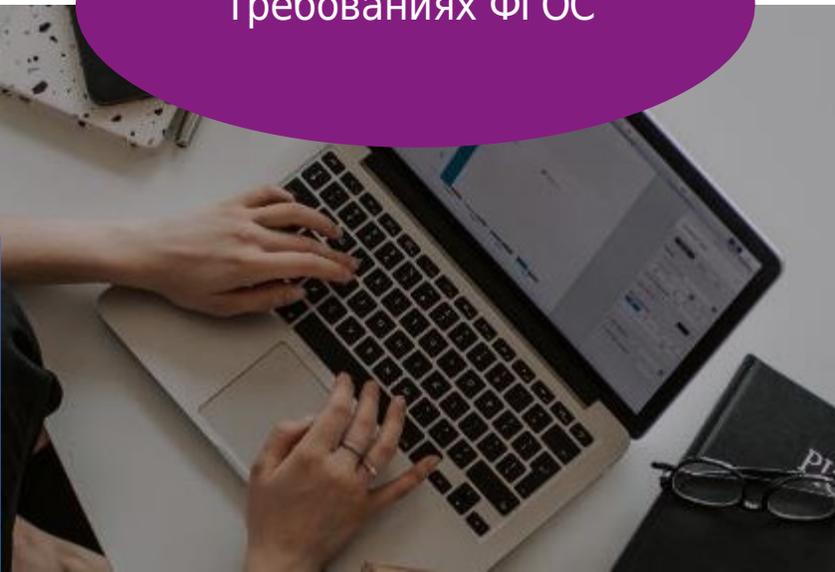


Учет
индивидуальных
результатов
и поощрение
обучающихс
я



Для оценки результатов освоения учащимися
ООП в школе разрабатываются материалы для текущей и промежуточной аттестации, которые основываются на

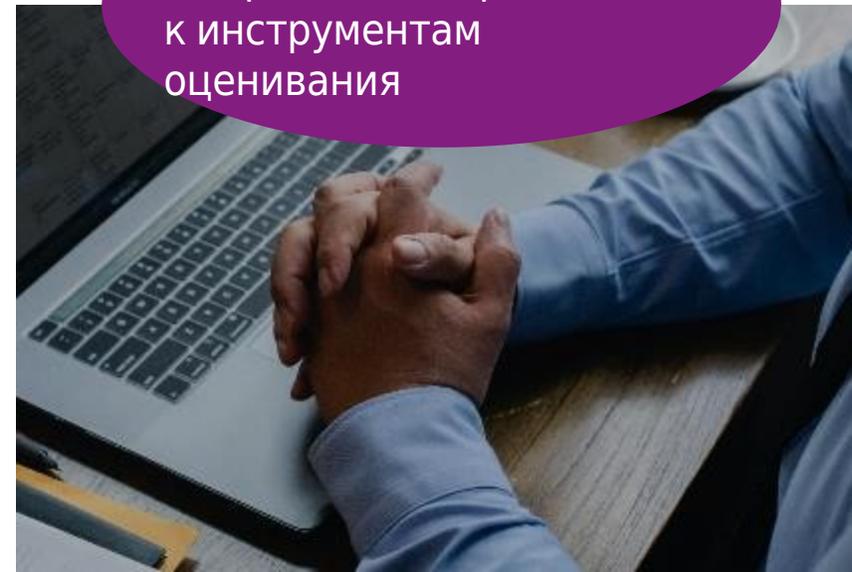
Требованиях ФГОС



Международны
х
исследованиях



Современных требованиях
к инструментам
оценивания



ОБЪЕКТИВНОСТЬ

Отношение к объекту (явлению) и его характеристикам
(процессам)
как к независимому от воли и желания человека



Переход к независимому
и критериальному
оцениванию



Применение цифровых
оценочных
процедур



Использование данных
внешних
исследований



Учет данных ДПО

ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

Систематическая проверка учебных достижений учащихся, проводимая в ходе осуществления образовательной деятельности



Относится к компетенции педагога



Направлен на уточнение стратегии выстраивания образовательного процесса



Соответствует рабочей программе



Соответствует календарно-тематическому планированию

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных ООП



Периодичность, формы и порядок устанавливает школа



Периодичность зависит от учебного плана образовательной организации



Механизм контроля результатов освоения частей ООП



Результат является основанием для принятия решений об изменении

ПИСЬМЕННЫЕ ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Творческие
работы: эссе,
сочинения



Задания на основе
текста

Контрольные
работы: задачи,
диктанты,
изложения



Рефераты

Комплексные
контрольные
работы



Тесты





Доклады и сообщения



Защита
проекта



Устные формы

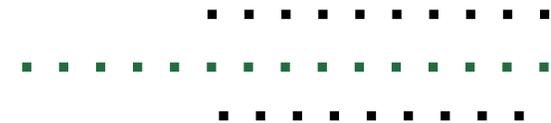
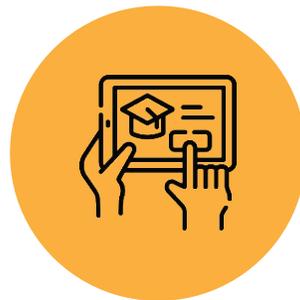


Собеседования



Экзамен





Различают формы промежуточной аттестации, основанные на

Встроенном педагогическом наблюдении

Работа в группах по решению проектных и ситуационных задач; выполнение группового проекта или творческого дела; программируемые дискуссии; ролевые игры; программируемые учебные занятия

Экспертной оценке

Индивидуальные проекты; творческие экзамены; разработка изделий, макетов, предметов живописи, продуктов словесного творчества

Учете текущих образовательных результатов

Не предполагает непосредственного участия в ней обучающегося, а применяется на основе сведений о текущих образовательных результатах

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ФГОС

Первое поколение



Концентраци
я на
знаниях

Приемлемый результат
–
«знания усвоены»

Второе поколение



Концентраци
я на
умениях

Приемлемый результат
–
«сформированы УУД»

Третье поколение



Концентраци
я на
решении
практических
задач

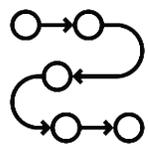
Приемлемый результат –
«функциональная
грамотность»

СООТНЕСЕНИЕ ФГОС И МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ (ПРИМЕР)

Международные исследования



Найти и извлечь
(информацию или
сообщение)



Интегрировать и
интерпретировать

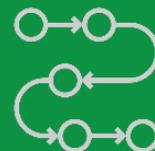


Осмыслить и
оценить

ФГОС



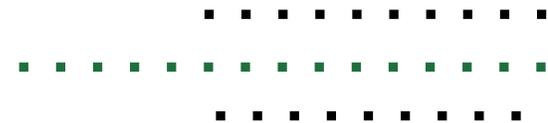
Самостоятельно формулировать
основания для извлечения
информации из источника



Выбирать, анализировать,
ранжировать, систематизировать
и интерпретировать
информацию, оценивать ее
соответствие заданию



Подбирать
иллюстративную,
графическую и текстовую
информацию

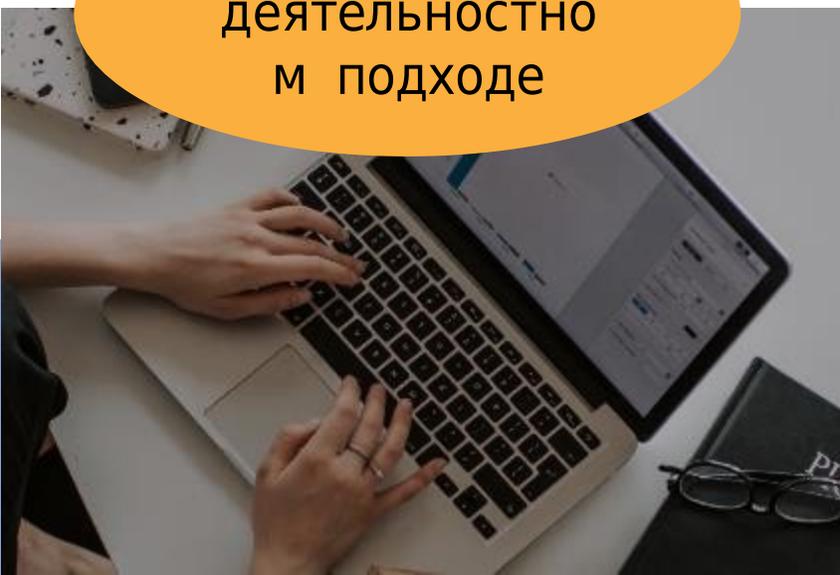


Система

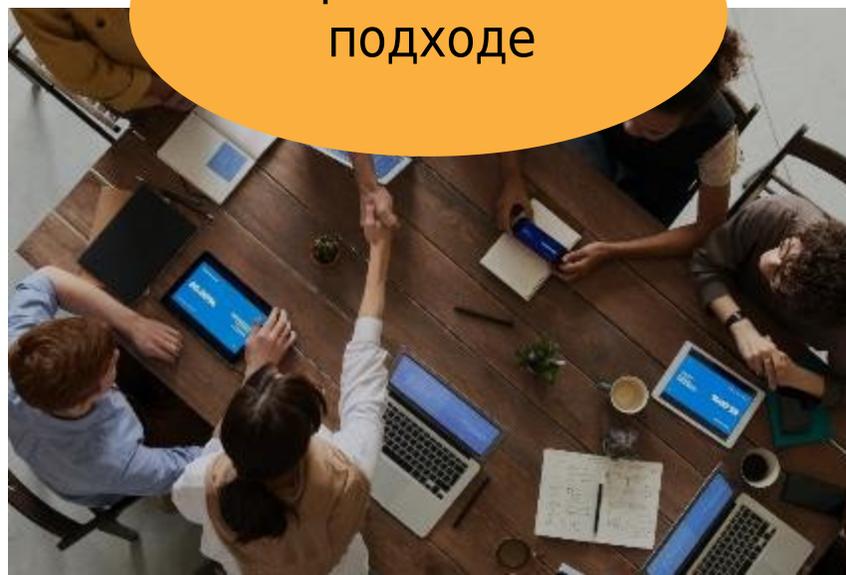
ОЦЕНКИ

в соответствии с ФГОС базируется на

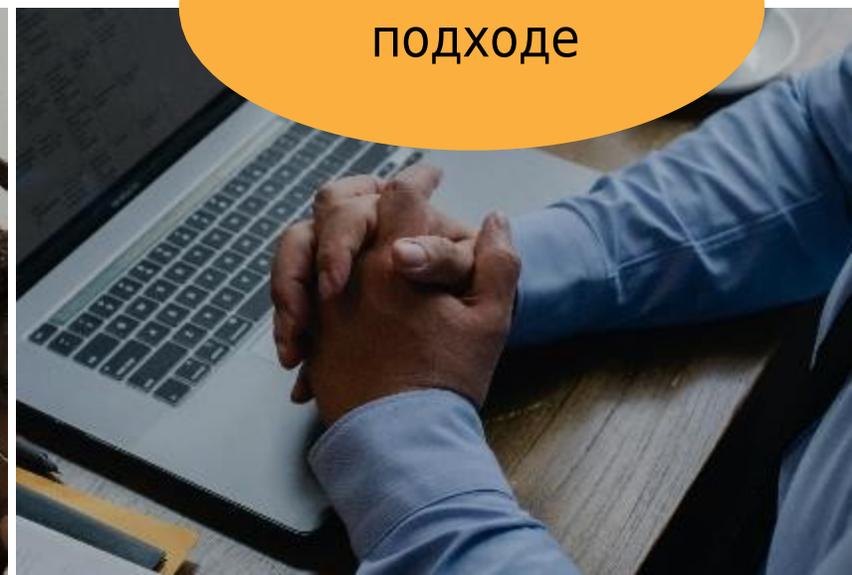
Системно-
деятельностно
м подходе



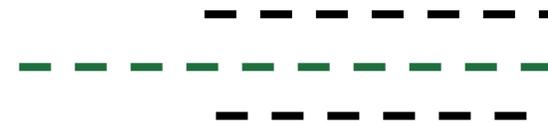
Уровневом
подходе



Комплексном
подходе

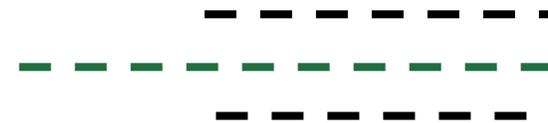


КОНТРОЛЬНАЯ (ПРОВЕРОЧНАЯ) РАБОТА



Форма текущего успеваемость или
аттестации контроля реализуемая в рамках промежуточно
процесса в Обучающая на оценку достижений каждого
обучающихся обучающихся требований к
метапредметным предметным и/или результатам
освоения ООП, в том числе отобразены в соответствии с ФГОС при
учебного предмета, курса, модуля, дисциплины.

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА



Форма оценки или мониторинга обучения, реализуемая в рамках учебного процесса в ОО и на выявление и изучение уровня качества подготовки обучающихся и/или группой обучающихся и/или преподавателей к предметным, метапредметным, результатам обучения, а также факторы, обуславливающие выявленные результаты ФГОС, м

СИСТЕМА ОЦЕНОЧНЫХ ПРОЦЕДУР

Рекомендации:



Проведение по каждому предмету не чаще 1 раза в 2,5 недели

Или не более 10% от всего объема учебного времени



Не проводить на первом или последнем уроках



За исключением предметов, по которым не более 1 урока в неделю

Не проводить более одной процедуры в день

Для обучающихся одного класса



Исключить многократное повторение однотипных заданий и проведения предварительных контрольных работ

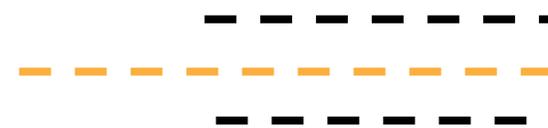


Не использовать копии листов с заданиями, полученными в результате ксерографирования

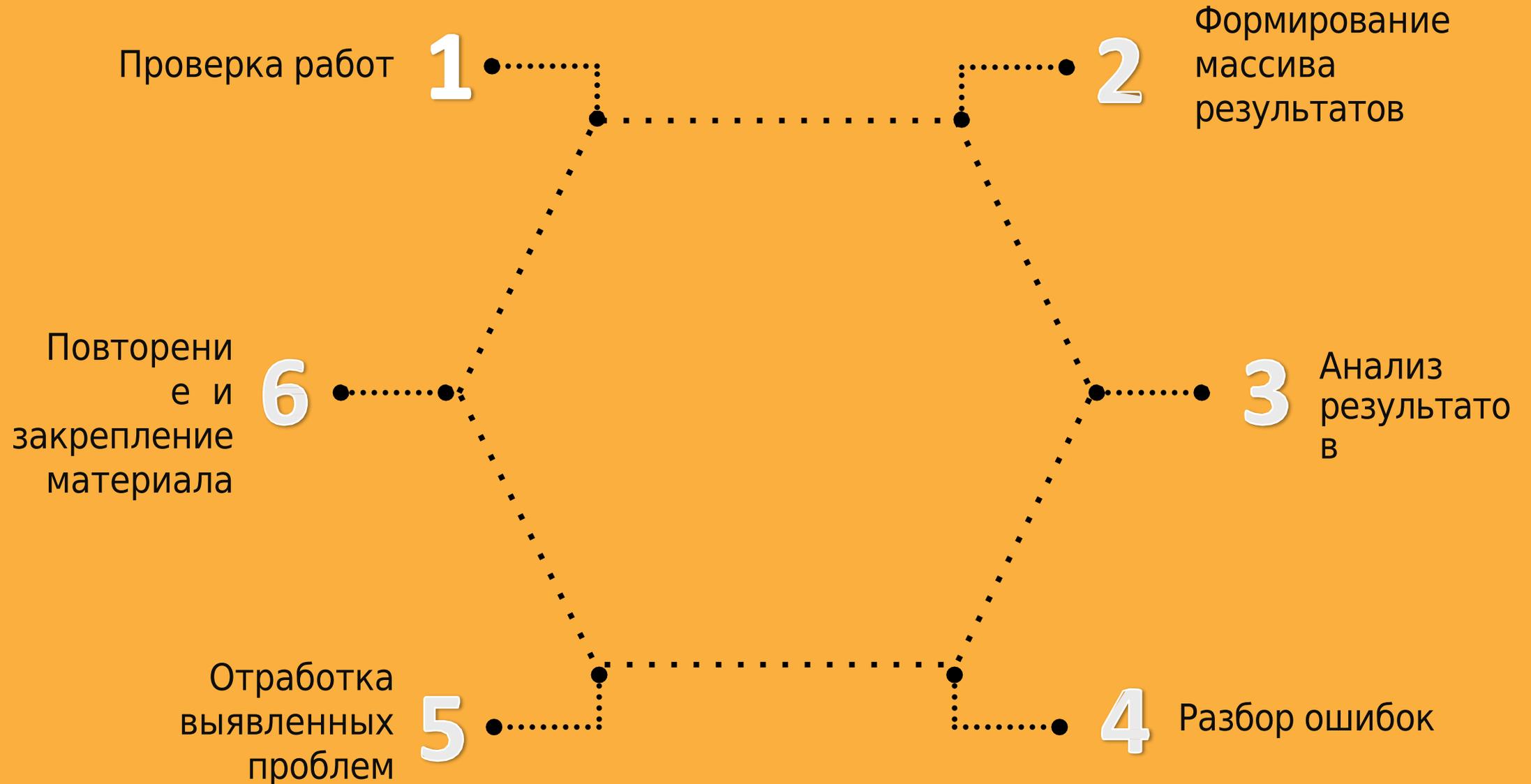
Допускается на принтере с высоким разрешением

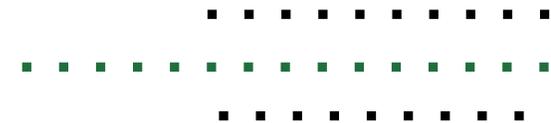


При проведении оценочных процедур проходить все этапы →



ЦИКЛ ОЦЕНОЧНОЙ ПРОЦЕДУРЫ





Единый график проведения оценочных

с учетом оценочных процедур периодов, принятых в ОО, а также перечня учебных предметов

ШАГ 1

Сформировать единый график на учебный год (полугодие) с учетом оценочных процедур федерального и регионального уровней, документы о которых опубликованы

ШАГ 2

Разместить сформированный график на официальном сайте не позднее чем через 2 недели после начала учебного года (начала полугодия)

ШАГ 3

При необходимости внести корректировки в ситуации изменения учебного плана

КРИТЕРИАЛЬНОЕ ОЦЕНИВАНИЕ

Процесс, основанный на сравнении учебных достижений с четко определенными, заранее известными критериями, соответствующими целям и содержанию образования, способствующими формированию ключевых компетентностей, поскольку:



Представляет четко сформированные уровни достижения



Показывает уровень знания, понимания и владения навыками



Способствует развитию навыков самооценки

ПРЕИМУЩЕСТВА

- определяет уровень сформированности знаний и учебных навыков при завершении изучения блока учебной информации;
- дает заключительное суждение о качестве полученных знаний;
- является основой для определения итоговых оценок;
- определяет текущий уровень усвоения в процессе повседневной работы в классе;
- позволяет учащимся самостоятельно понимать насколько верно они выполняют задания;
- позволяет корректировать индивидуальную траекторию обучающегося;
- позволяет снизить тревогу перед ошибками.