

«ПРИНЯТО»  
Педагогическим советом  
Протокол №1 от 31.08.2019г

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор школы  
\_\_\_\_\_/ Уважа Ж.Б./  
от «31» августа 2019г.

**ПРОГРАММА**  
**повышения квалификации педагогических**  
**работников МБОУ «Хову-Аксынская СОШ»**  
**на 2019-2020 учебный год**

В соответствии с Федеральным Законом №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Государственной программой РФ «Развитие образования» на 2013-2020годы, Трудовым кодексом РФ в школе разработана Программа повышения квалификации педагогических работников МБОУ «Хову-Аксынская СОШ».

**Система обучения педагогических кадров** в школе включает в себя четыре взаимодополняющих этапа:

1 этап – изучение теории: новых тенденций развития образования, новых педагогических технологий, форм и методов организации образовательного процесса

2 этап- отработка теоретических вопросов, первичная апробация в педагогической практике тех или иных инноваций.

3 этап - апробация моделей, форм и методов обучения, демонстрация практических умений в использовании современных педагогических технологий в организации образовательного процесса.

4этап - обобщение опыта, анализ проблем и достигнутых результатов.

**Изучение теоретических основ** современного инновационного процесса, ФГОС второго поколения осуществляется через систему:

**педагогических советов**, где рассматриваются фундаментальные методологические вопросы модернизации российского образования; введения ФГОС нового поколения

**методических семинаров**, где осуществляется практическая отработка теоретических вопросов.

**заседаний школьных методических объединений**, где рассматриваются частные методические вопросы различных образовательных областей; открытых мероприятий внешних курсов повышения квалификации.

**Отработка теоретических вопросов осуществляется:**

на пробных уроках (в рамках ШМО);

при индивидуальных и групповых занятиях.

**Апробация моделей, форм и методов обучения**, демонстрация практических умений в использовании современных педагогических технологий осуществляется через систему:

- открытых уроков в рамках предметно-методических декад.
- открытых общешкольных и внеклассных мероприятий;
- мастер-классов, проводимых специалистами высокого уровня, более продвинутой частью педагогического коллектива;
- конкурсов профессионального мастерства (конкурс “Учитель года”);
- выставок методических наработок;
- мероприятий по обобщению опыта.

**Анализ проблем**, достигнутых результатов, определение перспектив осуществляется:

- на заседаниях школьных методических объединений;
- на заседаниях Педагогического Совета школы

Выработанные предложения рассматриваются и закрепляются на заседаниях педагогических советов и становятся ориентирами в новом учебном году при организации деятельности общеобразовательного учреждения по повышению профессионального уровня педагогических кадров, а также и при организации работы методической службы.

**Цель инновационной деятельности:** создание условий для профессионального саморазвития, готовности к инновациям, творческой самореализации всех субъектов образовательного процесса.

Научно - методическая служба школы осуществляет системное руководство инновационной деятельностью коллектива.

В целях обеспечения выбора направлений методической работы ежегодно научно-методической службой школы осуществляется прогнозирование потребностей педагогов в методическом обеспечении образовательного процесса на новый учебный год, посредством проведения мониторинга педагогических затруднений. По итогам составляются: перспективный план повышения квалификации учителей, перспективный план аттестации работников школы, а также подбор или коррекция тем по самообразованию, тем инновационной и исследовательской работы на новый учебный год.

Методическими объединениями проводится мониторинг качества образования (разработаны и проведены контрольные срезы по профильным предметам учебного плана, выявление эффективности изучения образовательных программ, посещение уроков). Организация методической работы в школе позволяет каждому члену педагогического коллектива не только участвовать в реализации уже готовых программ, но и принимать активное участие в их планировании и разработке, в организации инновационной деятельности.

Существующие в школе <b>формы методической работы</b> довольно разнообразны. Их можно классифицировать на две группы: коллективные и индивидуальные. <b>Формы методической работы</b>		<b>Цель работы</b>
<b>Коллективные формы</b>	Методические объединения учителей-предметников	Повышение уровня научно- методической подготовки учителей-предметников
	Тематические педсоветы	Повышение уровня научно-теоретической, методической, психолого-педагогической подготовки

		учителей
	Теоретические семинары	Расширение научно-теоретических и психолого-педагогических знаний педагогов
	Практические семинары	Развитие профессиональных умений учителей по методике преподавания учебных предметов
	“Круглые столы”	Развитие аналитических умений педагогов и расширение психолого-педагогических знаний педагогов
	Открытые уроки	Выявление эффективных приемов работы и развития аналитических умений учителей
	Предметные декады	Развитие творческих способностей педагогов и формирование положительной мотивации к учебным предметам
<b>Индивидуальные формы</b>	Индивидуальные консультации	Организация индивидуальной помощи учителям по психолого-педагогическим и методическим вопросам
	Наставничество	Организация индивидуальной помощи молодым учителям по методическим вопросам
	Самообразовательная деятельность учителей	Совершенствование теоретических знаний, педагогического мастерства учителей
	Обобщение опыта	Анализ педагогической деятельности и формирование новых направлений в работе
	Педагогический поиск	Формирование инновационных направлений в работе

### **Аттестация педагогических работников**

Оценка труда педагога производится на основе анализа результатов деятельности школы, материалов внутришкольного контроля, мониторинга эффективности педагогической деятельности, продуктивности участия учеников аттестуемого педагога в интеллектуальных и творческих конкурсах различных уровней, участия педагога в профессиональных конкурсах,

наличия авторских разработок (программ элективных курсов, факультативных занятий, дополнительного образования детей, методических пособий), участия аттестуемого в методической работе школы и города. С целью установления соответствия профессиональной компетентности педагога требованиям квалификационной категории, члены аттестационной комиссии посещают открытые уроки и внеклассные мероприятия аттестуемых педагогов.

### **Работа с молодыми специалистами**

Особую роль в организации научно-методической работы школы играет целенаправленная деятельность по поддержке молодых специалистов.

<b>Учебный год</b>	<b>Молодой учитель</b>	<b>Наставник</b>
	Куулар Айлана Владимировна, учитель русского языка и литературы, б/к	Монгуш Екатерина Михайловна, учитель русского языка и литературы, высшая категория

### **Работа методических объединений**

В работе методических объединений учителей в различных видах деятельности решаются следующие задачи:

- изучение нормативной и методической документации по вопросам образования;
- выбор школьного компонента, разработка соответствующего образовательного стандарта;
- отбор содержания и составление учебных программ по предмету с учетом вариативности и разноуровневости;
- утверждение индивидуальных планов работы по предмету; анализ авторских программ и методик;
- утверждение аттестационного материала для итогового контроля в переводных классах; аттестационного материала для выпускных классов (для устных экзаменов);
- ознакомление с анализом состояния преподавания предмета по итогам внутришкольного контроля;
- работа с обучающимися по соблюдению норм и правил техники безопасности в процессе обучения; разработка соответствующих инструкций, охрана здоровья;
- взаимопосещение уроков по определенной тематике с последующим анализом и самоанализом достигнутых результатов;
- организация открытых уроков по определенной теме с целью ознакомления с методическими разработками сложных разделов программ;

- изучение передового педагогического опыта; экспериментальная работа по предмету;
- выработка единых требований в оценке результатов освоения программы на основе разработанных образовательных стандартов по предмету;
- разработка системы промежуточной и итоговой аттестации обучающихся (тематическая, семестровая, зачетная и т. д.);
- ознакомление с методическими разработками по предмету; анализ методики преподавания предмета;
- отчеты о профессиональном самообразовании; работа педагогов по повышению квалификации в институтах (университетах); отчеты о творческих командировках;
- организация и проведение предметных недель в образовательном учреждении; организация и проведение I этапа предметных олимпиад, конкурсов, смотров; организация внеклассной работы по предмету с обучающимися (факультативные курсы, кружки, и др.);
- укрепление материальной базы и приведение средств обучения, в том числе учебно-наглядных пособий по предмету, к соответствию современным требованиям к образованию.

В МБОУ «Хову-Аксынская СОШ» созданы 4 школьных МО:

1. МО учителей русского языка и литературы;
2. МО учителей родного языка и литературы;
3. МО учителей математики;
4. МО учителей истории и обществознания;
5. МО учителей информатики и физики;
6. МО учителей биологии, химии, географии;
7. МО учителей физической культуры и ОБЖ;
8. МО учителей технологии, ИЗО, музыки;
9. МО классных руководителей.

Каждое МО имеет свой план работы, в соответствии с темой и целью методической службы школы. Руководители МО в своём планировании старались отобрать тот комплекс мероприятий, который бы позволил, исходя из особенностей школы, наиболее эффективно решить проблемы и задачи, стоящие перед ними. Они строят свою деятельность согласно годовым планам, в которых предусматриваются вопросы повышения профессионально-квалификационного уровня учителей, в первую очередь, путем самообразования, организации методической помощи учителю в межкурсовой период, цели, задачи и способы их решения, определенные на данный период времени, актуальные учебно-методические проблемы, выявленные в процессе учебно-воспитательной работы.

Всеми МО проводятся: мониторинг успеваемости и качества обучения школьников по предметам, анализ текущих показателей учебно-воспитательной работы, итогов педагогической деятельности по учебным

четвертям, полугодиям и учебному году в целом. По итогам мониторинга определяются причины тех или иных качественных изменений в учебном процессе, вырабатываются рекомендации для преодоления негатива и оптимизации результатов преподавания.

Так же целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения в соответствии с требованиями ФГОС нового поколения. Большое внимание уделяется формированию у учащихся навыков творческой научно-исследовательской деятельности; сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды, формированию универсальных учебных умений, развитию информационной культуры. Одним из обязательных направлений работы МО являются предметные недели, которые позволяют как учащимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал. Цель предметных недель увлечь учащихся, пробудить в них желание узнать факты и понятия за страницами школьных учебников, развивать их мышление и кругозор и в то же время содержательно и творчески организовать досуг. Работа предметных недель строится по отдельному плану, который состоит из внеклассных мероприятий: выставок, викторин, турниров и олимпиад. В рамках предметных недель ежегодно оформляются стенды в холлах школы, проводятся открытые уроки и разнообразные внеклассные мероприятия.

МО выдвигает педагогов для участия в профессиональных конкурсах, формирует группу поддержки, планирует и осуществляет работу по оказанию методической помощи участнику конкурса.

Целью работы над темами самообразования является систематическое повышение педагогами своего профессионального уровня.

Задачи:

- совершенствование теоретических знаний, педагогического мастерства участников образовательного процесса;
- овладение новыми формами, методами и приемами учения и воспитания детей;
- изучение и внедрение в практику передового педагогического опыта, новейших достижений педагогической науки, новых педагогических технологий;
- развитие в школе инновационных процессов.

Тема самообразования определяется, исходя из:

- методической темы школы, МО;
- затруднений педагогов, выявленных в результате диагностики, анализа посещенных уроков;
- специфики их индивидуальных интересов.

Срок работы над темой определяется индивидуально и может составлять от 2 до 5 лет.

Не реже двух раз в год в школе проводится мониторинг удовлетворенности образовательным процессом, творческой активности учащихся, мотивации к инновационному поведению педагогов школы, информированности и

готовности к поэтапному владению ФГОС. Это систематизированный информационный материал, который успешно используется в аттестационный период, наблюдая рост педагогического мастерства, успехи учителя, его достижения.

**ПЛАН ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ  
МБОУ «ХОВУ-АКСЫНСКАЯ СОШ»  
В 2019-2020 УЧЕБНОМ ГОДУ**

№ п/п	Основные направления в работе	Сроки	Ответственный	Отметка о выполнении
1	Обновление содержания нормативно-правовой базы по организации учебно-воспитательного процесса в соответствии с новым Законом 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».	Сентябрь	Докан-оол К.Ф., Тюлюш А.Н.	Приказ школы
2	Подготовка учителей к участию в конкурсах педагогического мастерства	Сентябрь - декабрь	Тюлюш А.Н., руководители ШМО	Дипломы, благодарности
3	Рассмотрение Локального акта о создании в ОО единой системы оценивания планируемых результатов освоения ООП	Сентябрь	Тюлюш А.Н., руководители ШМО	Протокол педсовета №1
4	Коллективное обсуждение и принятие единой методической темы школы, школьных методических объединений.	Август	Администрация школы, руководители ШМО	Протокол педсовета №1, протоколы ШМО
5	Реализация системно-деятельностного подхода в обучении, как главного механизма реализации ФГОС, на всех уровнях образования в школе.	в течение года	Тюлюш А.Н., руководители ШМО	Мониторинг, протоколы педсоветов
6	Создание условий для максимальной включенности педагогов школы в деятельностно-компетентностную образовательную модель	в течение года	Тюлюш А.Н., руководители ШМО	Анкетирование

	через обновление содержания образования и внедрение новых образовательных технологий на всех уровнях образования			
7	Реализация ФГОС ООО и СОО в 5-9 и 10-11 классах. Взаимопосещение уроков по обеспечению преемственности в обучении на всех уровнях образования.	в течение года	Администрация школы, руководители ШМО	ООП ООО, лок. акты, Анализ посещенных уроков в 5-11 классах, рабочие программы – 5-9, 10-11 классов
8	Организация внутришкольного обучения педагогов школы.	в течение года	Администрация школы, руководители ШМО	Протоколы тематических педсоветов, МО, семинаров
9	Повышение квалификации педагогов	в течение года	Тюлюш А.Н.	План-график повышения квалиф. удостоверения, свидетельство